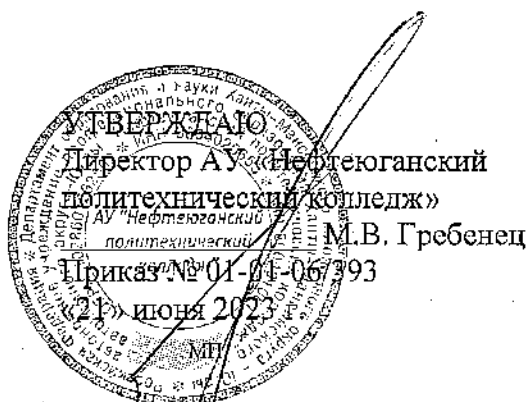




НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«14» июня 2023 г.
Протокол № 20

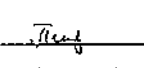


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем.

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Платонова Н.А.	 (подпись)	«13» 06 2023г.

г. Нефтеюганск 2023 г

Рабочая программа учебной дисциплины БД.01 Русский язык разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

№ 1553 от 09.12.2016 г.

С учетом требований:

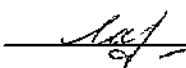
Рабочей программы воспитания по специальности 10.02.05
Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Платонова Н.А.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла
общих гуманитарных дисциплин,
протокол № 11 от «13» июня 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Лахтина Ю.В./

(подпись)

(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.01 Русский язык предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при специалистах среднего звена по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина БД.01 Русский язык входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.01 Русский язык, обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению;	-уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; -сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их

	составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных	-сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; -сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-

	видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые	-уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); -обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной

	исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
практические занятия	24
контрольные работы	4
Консультации	6
Промежуточная аттестация в форме: <i>экзамена</i>	6

**2.2. Тематический планирование и содержание учебной дисциплины БД.01 Русский язык
(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)**

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1 семестр Ауд.(28) 18/10 Ауд./пр.					
	Раздел 1. Язык и речь.		3/0		
Тема.1.1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	л	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	2	Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.			
	Домашнее задание				
	<i>Л.1, стр.8, задание № 9.</i>				
Тема 1.2. Основные функции языка в современном	3	Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Речевая ситуация и ее компоненты. Анализ основных стилевых разновидностей	л	1	ОК 04 ОК 05 ОК 09

обществе.		письменной и устной речи.			
		Домашнее задание			
		Л.2, стр. 18, задание № 6.			
	Раздел 2. Особенности профессиональной коммуникации		6/2		
Тема 2.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	4	Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Освоение видов переработки текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.	л	1	ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 2.2. Коммуникативный аспект культуры речи	5	Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальности.	п	1	
		Домашнее задание			
		Л.3, стр. 26, задание № 6.			
Тема 2.3. Разговорный и научный стиль речи.	6	Разговорный и научный стиль речи. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста.	л	1	ОК 04 ОК 05 ОК 09
		Домашнее задание			
		Л.4, стр. 37, задание № 9.			
Тема 2.4. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	7	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	л	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	8	Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Освоение видов переработки текста.			
		Домашнее задание			
		Л.5, стр. 346, задание № 2.			

Тема 2.5. Публицистический и художественный стиль речи.	9	Публицистический и художественный стиль речи. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	л	1	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	10	Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.	п	1	
	Домашнее задание				
	Л.6, стр. 347, задание № 3.				
Тема 2.6. Функционально-смысловые типы речи. Текст как произведение речи.	11	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.	л	1	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Домашнее задание				
	Л.7, стр. 348, задание № 6.				
	Раздел 3. Лексикология и фразеология.		5/5		
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка.	12	Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	л	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	13	Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.			
	Домашнее задание				
	Л.8, стр. 115, задание № 2.				
Тема 3.2. Русская лексика.	14	Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы.	л	1	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	15	Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной	п	1	

		речи. Выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.			
		Домашнее задание			
		<i>Л.9, стр. 115, задание № 3.</i>			
Тема 3.3. Активный и пассивный словарный запас.	16	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	17	Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц. Выведение алгоритма лексического анализа.	<i>п</i>	<i>1</i>	
		Домашнее задание			
		<i>Л.10, стр. 115, задание № 4.</i>			
Тема 3.4. Фразеологизмы.	18	Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексикофразеологический разбор.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	19	Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.	<i>п</i>	<i>1</i>	
		Домашнее задание			
		<i>Л.11, стр. 115, задание №5.</i>			
Тема 3.5. Лексические нормы.	20	Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	<i>п</i>	<i>2</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	21	Контрольная работа по теме: «Лексика и фразеология».			
		Домашнее задание			
		<i>Л.12, стр. 115, задание № 1.</i>			
		Раздел 4. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	<i>4/3</i>		
Тема 4.1. Фонетические единицы.	22	Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
		Домашнее задание			

	Л.13, стр. 65, задание № 1.				
Тема 4.2. Орфоэпические нормы.	23	Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	л	1	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Домашнее задание				
	Л.14, стр. 65, задание № 2.				
	24	Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	п	1	
	Домашнее задание				
	Л.15, стр. 65, задание № 3.				
Тема 4.3. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	25	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь.	л	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	26	Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с- Правописание и/ы после приставок.			
	Домашнее задание				
	Л.16, стр. 65, задание № 4.				
	27	Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.	п	2	
	28	Контрольная работа по теме: «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография».			
	Домашнее задание				
	Л.17, стр. 65, задание №5.				
2 семестр Ауд.(32) 18/14 Ауд./пр.					
	Раздел 5. Морфеме, словообразование, орфография		4/1		
Тема 5.1. Понятие морфемы как значимой части слова.	29	Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.	л	1	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Домашнее задание				
	Л.18, стр. 139, задание №4.				

Тема 5.2. Способы словообразования	30	Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	л	1	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	31	Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.	п	1	
	Домашнее задание				
	Л.19, стр. 139, задание №5.				
Тема 5.3. Составление текстов.	32	Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.	л	1	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Домашнее задание				
	Л.20, стр. 139, задание №6.				
Тема 5.4. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.	33	Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.	л	1	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Домашнее задание				
	Л.21, стр. 139, задание №7.				
	Раздел 6. Морфология и орфография.		8/5		
Тема 6.1. Грамматические признаки слова. Имя существительное.	34	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	л	1	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	35	Исследование текста. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.	п	1	

	Домашнее задание				
	<i>Л.22, стр. 159, задание №6.</i>				
Тема 6.2. Имя прилагательное.	36	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 04 ОК 05 ОК 09</i>
	Домашнее задание				
	<i>Л.23, стр. 168, задание №4.</i>				
Тема 6.3. Имя числительное. Местоимение.	37	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 04 ОК 05 ОК 09</i>
	38	Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	<i>Л.24, стр. 175, задание №3. Л.25. стр.175, задание №4.</i>				

Тема 6.4. Глагол.	39	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	л	1	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	40	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.	п	1	
	Домашнее задание				
	Л.26, стр. 193, задание №4.				
Тема 6.5. Причастие как особая форма глагола.	41	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -ни -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.	л	1	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Домашнее задание				
	Л.27, стр. 198, задание №2.				
Тема 6.6. Деепричастие как особая форма глагола. Наречие.	42	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	л	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	43	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.			
	Домашнее задание				
	Л.28, стр. 201, задание № 2. Л.29, стр. 203, задание № 3.				
Тема 6.7. Слова категории состояния и междометия.	44	Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.	п	1	ОК 04 ОК 05 ОК 09

		потребление междометий в речи.			
		Домашнее задание			
		<i>Л.30, стр. 205, задание № 2. Л.31, стр. 205, задание № 3.</i>			
Тема 6.8. Служебные части речи.	45	Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от словомонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	46	Контрольная работа по теме «Морфология и орфография».	<i>п</i>	<i>1</i>	
		Домашнее задание			
		<i>Л.32, стр. 213, задание №2.</i>			
		Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.	<i>6/10</i>		
Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса.	47	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Употребление частиц в речи.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	48	Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий. Освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и	<i>п</i>	<i>1</i>	

		тенденциях развития. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.			
	Домашнее задание				
	<i>Л.33, стр. 219, задание №3.</i>				
Тема 7.2. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).	49	Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	50	Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения. Использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	<i>Л.34, стр. 225, задание №3.</i>				
Тема 7.3. Односоставное и неполное предложение.	51	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	Домашнее задание				
	<i>Л.35, стр. 237, задание №2.</i>				
Тема 7.4. Односложное простое предложение.	52	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Сопоставление устной и письменной речи.	<i>п</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	Домашнее задание				
	<i>Л.36, стр. 252, задание №8.</i>				
Тема 7.5. Предложения с обособленными и уточняющими членами.	53	Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	Домашнее задание				

	<i>Л.37, стр.253, задание №9.</i>				
Тема 7.6. Вводные слова и предложения.	54	Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	55	Упражнения по синтаксической синонимии. Двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами/сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	<i>Л.38, стр.253, задание № 10.</i>				
Тема 7.7. Сложные предложения. Сложносочиненное предложение.	56	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	<i>п</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	Домашнее задание				
	<i>Л.39, стр. 255, задание №3.</i>				
Тема 7.8. Сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложение.	57	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	Домашнее задание				
	<i>Л.40, стр. 272, задание №3. Л.41, стр.275 задание №3.</i>				

Тема 7.9. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	58	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.	n	1	OK 04 OK 05 OK 09		
	Домашнее задание						
	Л.42, стр. 278, задание № 2.						
Тема 7.10. Способы передачи чужой речи.	59	Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	n	2	OK 04 OK 05 OK 09		
	60	Контрольная работа за курс.					
	Домашнее задание						
	Л.43, стр. 278, задание №3.						
	Экзамен, в т.ч. консультации			12			
Всего				72			

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М. В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи. • Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи. • Старославянизмы и их роль в развитии русского языка. • Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке. • В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка». • Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на

примере лирики русских поэтов).

- Категория наклонения глагола и ее роль в текст образовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета
Учебный кабинет №А414,

КАБИНЕТ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

(4 этаж, № 15)

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 1
(стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.,
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Информационный стенд – 2 шт.;
8. Стенды настенные: «Изобразительно-выразительные средства языка»; «Знакомьтесь - слово русское»; «Эпиграф»; «Портретный ряд русских писателей и поэтов».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Гусарова, И. В. Русский язык. 10 класс (базовый и углублённый уровни): учебник / И. В. Гусарова. — 9-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 480 с. - ISBN 978-5-09-103554-4.
2. Гусарова, И. В. Русский язык. 11 класс (базовый и углублённый уровни): учебник / И. В. Гусарова. — 9-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 448 с. - ISBN 978-5-09-103555-1.
3. Рыбченкова, Л. М. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-09-101457-0.
4. Бабайцева, В. В. Русский язык. 10-11 классы (углублённый) / В. В. Бабайцева. - 10-е изд., стереотипное - М.: Просвещение, 2022. - 463 с. - ISBN 978-5-09-101464-8.
5. Коваadlo, Л. Я. Русский язык и культура речи. Теория: учебник / Л.Я. Коваadlo. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 823 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование).
6. Коваadlo, Л. Я. Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие / Л.Я. Коваadlo. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 630 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование).

7. Кузнецова, Н. В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс: учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1099229>
8. Русский язык и литература. Часть 1: Русский язык [Электронный ресурс]: учебник / под ред. канд. филол. наук А.В. Алексеева. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 363 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1083279>
9. Русский язык и литература. Ч. 1: Русский язык. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие: в 2 ч. / под ред. канд. филол. наук, доц. А.В. Алексеева. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 195 с. — (Среднее профессиональное образование).
10. Самойлова, Е. А. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.А. Самойлова. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2023. — 144 с. — (Среднее профессиональное образование).

3.3. Межпредметные связи

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: обществознание, литература, история, иностранный язык.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии.
- Традиционные технологии (классно-урочная система).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также написания эссе, беседы, фронтального опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, контрольных работ, экзамена.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 04	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	<u>Формы контроля:</u> - входной, текущий, тематический, итоговый, промежуточная аттестация. <u>Методы контроля и оценки:</u> - устный опрос, - письменное тестирование; - контрольные работы; - домашнее задание творческого характера; - практические задания;
ОК 05	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными	

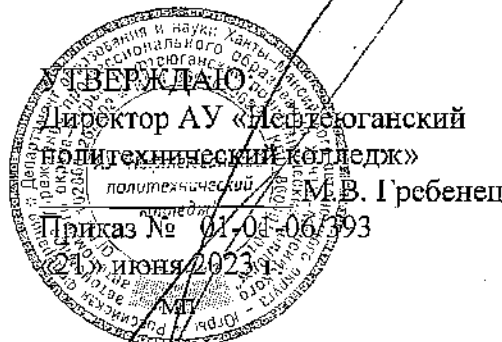
ОК 09	действиями: а) общение: -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; -наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
«14» июня 2023 г.
Протокол № 20

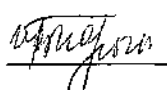


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
БД.02 ЛИТЕРАТУРА**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем.

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Барыкина И.В.	 (подпись)	«13» 06 2023г.

г. Нефтеюганск 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.02 Литература разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем № 1553 от 09.12.2016 г.

С учетом требований:

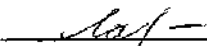
Рабочей программы воспитания по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Барыкина Ирина Валентиновна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин,
протокол № 11 от «13» июня 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Лахтина Ю.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	34
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	37

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

1.1. Область применения примерной рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.02 Литература предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования – базовый.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.02 Литература обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным,

	- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным

	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных	В области духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы,

жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; -
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь

		применять их в речевой практике; -
ОК Об. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **108 ч**, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **80 ч**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
практические занятия	38
Электронное обучение	28
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Количество часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала			1	
	1	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств.	л	1	
Раздел 1. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА					
Тема 2. Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века	Содержание учебного материала			6	
	Домашнее задание				
	Написать сообщение по основным датам биографии А. С. Пушкина.				
	2	Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837). Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель.	л	1	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
	Домашнее задание				
	Прочитать поэму «Медный всадник».				
	3	Творчество А.С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А.С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного	л (Э)	1	

		чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.			
	4	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова, лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ...»	n (Э)	1	
	5	Николай Васильевич Гоголь (1809—1852) Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие.	л	1	
	Домашнее задание				
	Прочитать пьесу Островского «Гроза».				
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)					
«Дело мастера боится»	6	«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами. Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	n	1	OK01,OK02,OK03,OK 04,OK 05,OK 06,OK 09
Содержание учебного материала				59	

Тема 3. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	7	Александр Николаевич Островский (1823—1886) Жизненный и творческий путь. А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры.	л	1	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
	Домашнее задание				
	Выписать из пьесы «Гроза» характеристику Катерины.				
	8	Подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста	п	1	
	9	Иван Александрович Гончаров (1812—1891) Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В.Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).	л (э)	1	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
	Домашнее задание				
	Составить письменный портрет Обломова.				

	10	Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и устаревших слов.	n	1	
	11	Составление «Портрета Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.).	n	1	
	Домашнее задание				
	Прочитать роман «Отцы и дети»				
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
	12	«Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	n	1	0K01,0K02,0K03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09ПК.
	Домашнее задание				
	Подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью				
	13	Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883) Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И.С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа.	л	1	0K01,0K02,0K03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09

Домашнее задание				
Составить характеристику Одинцовой или Базарова.				
14	Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина).	л (Э)	1	
15	Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей».	л	1	
Домашнее задание				
Выписать тезисы из полемики вокруг романа.				
16	Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова.	л (Э)	1	
17	Контрольная работа по теме «Творчество А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева»	п	1	
Домашнее задание				
Написать сообщение по основным датам биографии Н.С. Лескова.				
18	Николай Семенович Лесков (1831—1895) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С. Лескова. Творчество Н.С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести.	л	1	
Домашнее задание				
Прочитать повесть «Очарованный странник». Выписать слова, характеризующие Флягина.				
19	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	п	1	
	Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности. организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»			
20	Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)	л (Э)	1	

		Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.			
21		Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.	л	1	
Домашнее задание					
Прочитать роман «История одного города».					
22		Контрольная работа по творчеству Н.С. Лескова, М.Е. Салтыкова – Щедрина.	п	1	
23		Федор Михайлович Достоевский (1821—1881) Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова.	л	1	0K01,0K02,0K 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
Домашнее задание					
Выписать из текста слова, характеризующие семью Мармеладовых.					
24		Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поправанию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества».	л	1	
25		Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении).	л	1	
Домашнее задание					
Написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?»					

26	«Правда» Раскольников и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.	л	1	
27	Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.	л	1	
	Домашнее задание			
	Написать ответ-размышление на тему «Почему зло побеждает добро в романе «Идиот»?»			
28	Написание сочинения по творчеству Ф.М. Достоевского.	п	1	
29	Лев Николаевич Толстой (1828—1910) Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир».	л (Э)	1	ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Домашнее задание			
	Прочитать роман-эпопею «Война и мир» 1 и 2 том			
30	Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л.Н. Толстого.	л	1	
31	Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе.	л (Э)	1	
	Домашнее задание			
	Написать характеристику образов Кутузова и Наполеона.			
32	Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма».	п	1	

	33	Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле.	л (Э)	1	
	Домашнее задание				
	Составить хронологию событий романа.				
	34	Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н. Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина». Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «Хаджи Мурат». Мировое значение творчества Л.Н. Толстого. Л.Н. Толстой и культура XX века.	л (Э)	1	
	35	Написание сочинения по творчеству Л.Н. Толстого.	п	1	
	Домашнее задание				
	Подготовиться к контрольной работе.				
	36	Контрольная работа по творчествам Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.	п	1	
	37	Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878) Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник».	л	1	0К01,0К 02,0К 03, 0К 04, 0К 05, 0К 06, 0К 09
	Домашнее задание				
	Написать сообщение по основным датам биографии Н.А. Некрасова.				
	38	Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н.А. Некрасова.	л (Э)	1	
	39	Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А. Некрасова.	л	1	
	40	Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни.	п	1	

	Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова			
	Домашнее задание			
	Написать сообщение по основным датам биографии А.П. Чехова.			
41	Федор Иванович Тютчев (1803—1873) Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева.	л	1	0K01, 0K02, 0K03, 0K04, 0K05, 0K06, 0K09
42	Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева.	л (Э)		
43	Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892) Жизненный и творческий путь А.А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета.	л (Э)	1	
	Домашнее задание			
	Выучить стихотворение на выбор Тютчева или Фета.			
44	Антон Павлович Чехов (1860—1904) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П. Чехова. Драматургия Чехова.	п	1	
	Домашнее задание			
	Прочитать комедию А.П. Чехова «Вишневый сад»			
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			

45	Чтение как вид досуга и способ самообразования и развития личности. Разные, направления в современной литературе. <i>Литература янт эдалт</i> - «подростковая литература»; <i>литература нон-фикшн</i> - «нехудожественная литература», в том числе и книги, посвященные людям разных профессий и книги о разных профессиях). Д. Пеннак "Почитаем!"; <i>подкаст</i> «Почему чтение опять стало модным». Подготовка самопрезентации «Я - читатель»; создание <i>блёрба</i> - хвалебного текста, посвященного какой-либо книге (небольшой объем - 3-4 предложения); работа с <i>подкастом</i> «Почему чтение опять стало модным».	<i>n</i>	1	
Домашнее задание				
Создание рекомендательного списка книг для человека избранной профессии.				
46	Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе.	<i>л</i>	1	
47	Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А.П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П. Чехова в мировой драматургии театра.	<i>л (Э)</i>	1	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
48	Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме.	<i>n</i>	1	
Домашнее задание				
Составление резюме				
1 семестр		48/34/14(Э)		
Раздел 2. ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА				
Содержание учебного материала			17	

Тема 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	49	Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилиевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В.Г. Короленко, А.П. Чехов, И.С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).	л	1	
	Домашнее задание				
	Прочитать рассказ «Чистый понедельник» И.А. Бунина.				
	50	Русская литература на рубеже веков Иван Алексеевич Бунин (1870—1953) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И.А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И.А. Бунина. Особенности поэтики И.А. Бунина. Проза И.А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.	л	1	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Домашнее задание				
	Написать сообщение по основным датам биографии А.И. Куприна.				
	51	Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали- символы, сочетание различных пластов лексики.	л (Э)	1	
	52	Александр Иванович Куприн (1870—1938) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества.	л	1	OK01,OK02,OK03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Домашнее задание				
	Прочитать рассказ «Гранатовый браслет» А.И. Куприна.				

53	Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино(А.Роом,1964).	<i>n</i>	<i>1</i>	
54	Серебряный век русской поэзии Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).	<i>л (Э)</i>	<i>1</i>	ОК01,ОК02,ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Домашнее задание			
	Написать сообщение по основным датам биографии В.Я. Брюсова.			
55	Символизм Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха.	<i>л</i>	<i>1</i>	
56	«Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А.А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.	<i>л(Э)</i>	<i>1</i>	
57	Акмеизм Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта ремесленника.	<i>л</i>	<i>1</i>	
58	Николай Степанович Гумилев Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.	<i>л (Э)</i>	<i>1</i>	

Домашнее задание				
Составить таблицу «Художественные направления 20 века»				
59	Футуризм Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В.В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л. Пастернак).	л	1	
60	Новокрестьянская поэзия. Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А. Клюева, С.А. Есенина. Николай Алексеевич Клюев Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.	л (Э)	1	
61	Максим Горький (1868—1936) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького.	л(Э)	1	0K01,0K02,0K 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
Домашнее задание				
Прочитать рассказ Горького М. «Старуха Изергиль»				
62	Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Пэрры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне».	л	1	
Домашнее задание				
Прочитать пьесу «На дне». Составить характеристику Луки.				

	63	Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.	л	1	
	64	Александр Александрович Блок (1880—1921) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	л	1	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK09
	Домашнее задание				
	Прочитать поэму А. Блока «Двенадцать»				
	65	Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	п	1	
Тема 5. Особенности развития литературы 1920-х годов	Содержание учебного материала			5	
	66	Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре	л	1	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK09
	Домашнее задание				
	Написать сообщение по основным датам биографии С. Есенина.				
	67	Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление	п	1	

		лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки.			
	68	Сергей Александрович Есенин (1895—1925) («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...». Чувство Родины - основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека.	л	1	0K01, 0K02, 0K03, 0K04, 0K05, 0K06, 0K09
		Домашнее задание			
		Выучить стихотворение С. Есенина на выбор.			
	69	Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке	л	1	
	70	Контрольная работа по теме: Особенности развития литературы 1920-х годов.			
		Домашнее задание	п	1	
		Написать сообщение по основным датам биографии М.А. Цветаевой.			
Тема 6. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов		Содержание учебного материала		17	
	71	Марина Ивановна Цветаева (1892—1941) Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.	л (Э)	1	0K01, 0K02, 0K03, 0K04, 0K05, 0K06, 0K09
	72	Художественные особенности поэзии М.И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.	п	1	
		Домашнее задание			
		Написать сообщение по основным датам биографии А. Платонова.			
	73	Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899-1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений.	л	1	0K01, 0K02, 0K03, 0K04, 0K05, 0K06, 0K09

	Макар - «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)			
	Домашнее задание			
	Прочитать повесть «Усомнившийся Макар».			
74	Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова.	<i>n</i>	<i>1</i>	
75	Анна Андреевна Ахматова (1889-1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.	<i>Л (Э)</i>	<i>1</i>	<i>OK01, OK02, OK03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
	Домашнее задание			
	Прочитать поэму «Реквием» А. Ахматовой.			
76	Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпilog поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке	<i>л</i>	<i>1</i>	
77	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории - своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к <u>сборнику</u>	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание			
	Прочитать роман «Мастер и Маргарита».			
78	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940) Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK01, OK02, OK03, OK 04, OK 05,</i>

	— лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».			ОК 06, ОК 09	
79	Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов.	л	1		
Домашнее задание					
Составить цитатный план сочинения на тему: "Нечистая сила в романе М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита"					
80	Система образов в романе «Мастер и Маргарита». Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе.	п	1		
81	Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе.	п	1		
Домашнее задание					
Подобрать материал к анализу образов Мастера и Иешуа Га-Ноцри.					
82	Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н.В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	п	1		
83	Михаил Александрович Шолохов (1905—1984) Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.	л	1	ОК01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
Домашнее задание					
Прочитать роман «Тихий Дон» М. Шолохова.					
84	Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение.	л	1		
85	Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.	п	1		
Домашнее задание					
Написать портретную характеристику Натальи и Аксиньи.					
86	Написание сочинения по творчеству М. Шолохова.	п	1		

	87	Борис Леонидович Пастернак (1890—1960) Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л. Пастернака. «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных - тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных - тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...» Лирический герой поэзии Б. Пастернака: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.	n	1	OK01, OK02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Домашнее задание				
	Прочитать роман «Доктор Живаго»				
Тема 7. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	Содержание учебного материала			12	
	88	Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924-2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) - и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924-2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок	л (Э)	1	OK01, OK02, OK03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	89	Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью.	л	1	
	90	Творчество поэтов в 1950—1980-е годы Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.	л (Э)	1	

	91	Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова. Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.	л	1	
	Домашнее задание				
	Написать конспект по теме «Особенности драматургии 1950-1960 – х годов».				
	92	Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.	п	1	
	93	Александр Трифонович Твардовский (1910—1971) Сведения из биографии А.Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А.Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти».	л (Э)	1	
	Домашнее задание				
	Читать стихотворения А.Т. Твардовского (на выбор).				
	94	Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А.Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».	п(Э)	1	
	95	Александр Исаевич Солженицын (1918—2008) Обзор жизни и творчества А.И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого.	л	1	
	96	Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг	п	1	

		ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А.И. Солженицына.			
		Домашнее задание			
		Прочитать рассказ «Один день Ивана Денисовича»			
	97	Написание сочинений по творчеству А. Солженицына.			
		Домашнее задание	<i>n</i>	<i>1</i>	
		Написать сообщение по основным датам биографии А.В. Вампилова.			
	98	Александр Валентинович Вампилов (1937—1972) «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом») Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. (<u>«История с метранпажем»</u>)	<i>n</i>	<i>1</i>	
		Домашнее задание			
		Прочитать пьесы «Провинциальные анекдоты».			
	99	Контрольная работа по теме «Особенности развития литературы 1950—1980-х годов»	<i>n</i>	<i>1</i>	
Тема 8. Литература второй половины XX - начала XXI века.		Содержание учебного материала		9	
	100	Валентин Григорьевич Распутин (1937-2015) Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) - драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK09</i>
		Домашнее задание			
		Прочитать повесть «Прощание с Матерой». В. Распутина.			
	101	Василий Макарович Шукшин (1929-1974) Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»).	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06,</i>

		Противостояние интеллигенции и народа в произведениях В. Шукшина. Поэтика рассказов: анекдотичность, <u>характеристичный диалог, открытый финал</u>			<i>OK 09</i>
	10 2	Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, <u>открытый финал шукшинских произведений</u>	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Читать произведения В. Шукшина.				
	10 3	Проза второй половины XX начала XXI века. В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санька" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие). Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие);	<i>л (Э)</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
	10 4	Поэзия драматургия второй половины XX начала XXI века Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.	<i>л (Э)</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Написать сообщение «Развитие современной поэзии».				

	10 5	Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена. Рэй Брэдбери (1920-2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» - «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека - «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики Эрнест Хемингуэй (1899-1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди.	л	1	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
	10 6	Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука - двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия.	л	1	
	Домашнее задание				
	Подготовить эссе «У всех ли профессий есть будущее?»				
	10 7	Дифференцированный зачет	п	1	
	10 8	Дифференцированный зачет	п	1	
Итого				108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Учебный кабинет №А415,

КАБИНЕТ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

(4 этаж, № 16)

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 1

(стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя офисный - 1 шт.);

2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);

3. Школьная доска – 1 шт.;

4. Компьютер – 1 шт.,

5. Проекционный экран – 1 шт.;

6. Видеопроектор – 1 шт.;

7. Информационный стенд

8. Стенды настенные:

«Виды анализа художественного текста»; «Русская литература»;

«Литературная жизнь».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Михальская, А. К. Литература. 10 класс. Учебник. В 2 ч. / А. К. Михальская, О. Н. Зайцева. - 3-е изд. - Москва: Просвещение, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-09-101487-7. - Текст: электронный.
2. Михальская, А. К. Литература. 11 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 / А. К. Михальская, О. Н. Зайцева. - 3-е изд. - Москва: Просвещение, 2022. - 524 с. - ISBN 978-5-09-101490-7. - Текст: электронный.
3. Лебедев, Ю. В. Литература. 10 класс. В 2-х ч. Базовый уровень: учебник / Ю. В. Лебедев. — 11-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. 367 с. - ISBN 978-5-09-103557-5. - Текст: электронный.
4. Литература. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2 ч.: учебник / О. Н. Михайлов, И. О. Шатанов, В. А. Чалмаев [и др.]; сост. Е. П. Пронина; под редакцией В. П. Журавлева. — 11-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. - 432 с. - ISBN 978-5-09-103561-2. - Текст: электронный.
5. Москвин, Г. В. Литература. 10 класс / Г. В. Москвин, Н. Н. Пуряева, Е. Л. Ерохина. - 3-е изд. - Москва: Просвещение, 2022. - 302 с. - ISBN 978-5-09-101491-4. - Текст: электронный.

6. Москвин, Г. В. Литература. 11 класс / Г. В. Москвин, Н. Н. Пуряева, Е. Л. Ерохина. - 3-е изд. - Москва: Просвещение, 2022. - 334 с. - ISBN 978-5-09-101492-1. - Текст: электронный.
7. Русский язык и литература. Часть 2: Литература [Электронный ресурс]: учебник / В.К. Сигов, Е.В. Иванова, Т.М. Колядич, Е.Н. Чернозёмова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 491 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <https://new.znaniy.com/catalog/product/926108>
8. Архипова, И. А. Русская литература XIX в.: практикум для студентов факультета непрерывного образования / И. И. Архипова, У. Н. Фысина. - Москва: РГУП, 2020. — 141 с.
9. Русская и зарубежная литература [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В.К. Сигова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <https://znaniy.com/catalog/product/1189979>
10. Литература: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / [Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И. Л. Вольнова и др.]; под ред. Г. А. Обернихиной. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 432 с.: ил
11. Русский язык и литература. Литература [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2. / Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.; под ред. Г.А. Обернихиной. – Издательский центр "Академия", 2020. – 400 с., ил.
12. Русский язык и литература. Часть 2: Литература [Электронный ресурс]: учебник / В.К. Сигов, Е.В. Иванова, Т.М. Колядич, Е.Н. Чернозёмова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 491 с. — (Среднее профессиональное образование).
13. Русская и зарубежная литература [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В.К. Сигова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
14. Русский язык и литература. Литература [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1. / Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.; под ред. Г.А. Обернихиной. – Издательский центр "Академия", 2020. – 400 с., ил.

3.3. Межпредметные связи

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: история, обществознание, русский язык, история, иностранный язык.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии.
- Традиционные технологии (классно-урочная система).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно - нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);	<u>Формы контроля:</u> - входной, текущий, тематический, итоговый, промежуточная аттестация. <u>Методы контроля и оценки:</u> - устный опрос, - письменное тестирование; - контрольные работы; - домашнее задание творческого характера; - практические задания;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть	

	умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; -	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно - нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; -	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;	
ОК Об. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе	

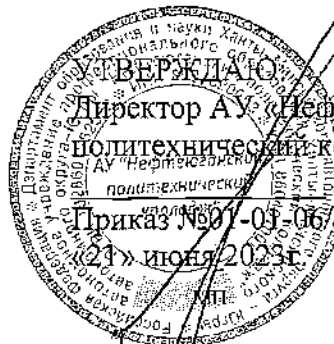
поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; -	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка	



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
«14» июня 2023 г.
Протокол № 20



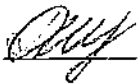
УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенев
Приказ № 01-03-06/893
«21» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
БД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Раимбакиева А.Ф.	 (подпись)	«13» 06 2023 г.

г. Нефтеюганск 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 09 декабря 2016 г. № 1547 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (17 декабря 2020 г., 1 сентября 2022 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

№ 1553 от 09.12.2016г.

С учетом требований:

Рабочей программы воспитания по специальности 10.02.05
Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Раимбакиева Айгуль Фахрисламовна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общегуманитарных дисциплин,
протокол №11 от 13 июня 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Лахтина Ю.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования специалистов среднего звена по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина БД.03 Иностранный язык входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык, обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными	-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран

	познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их	изучаемого языка; -говoreние: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; Письменная речь: заполнять анкеты и

	достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать электронные сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; -владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; -знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

		выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; -владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; -владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме —

		описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; -уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными	-владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии стран/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; -владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях

	учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения правовых и энергетических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информационной безопасности личности	дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; -уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); - использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со

команде	учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **108** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося– **72** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>108</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>72</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>72</i>
электронное обучение	<i>36</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>Дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический планирование и содержание учебной дисциплины
(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), электронное обучение (э/о))	Количество часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	
Входное тестирование	1-2	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	п	2	
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей					
Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала				
	3	Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	п	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	4	Отношения поколений в семье.	п	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	5	Описание внешности и характера.	п	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	6	Профессии	п	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	7	Города	п	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	8	Правила чтения.	п	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	9	Глагол to be	п	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	10	Глагол to have	п	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04

	11-12	Простое настоящее время	эо	2	OK 01, OK 02, OK 04
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
Тема 1.2 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала				
	13	Рабочий день.	n	1	OK 01, OK 02, OK 04
	14	Досуг. Хобби.	n	1	OK 01, OK 02, OK 04
	15	Активный и пассивный отдых.	эо	1	OK 01, OK 02, OK 04
	16	Предлоги.	n	1	OK 01, OK 02, OK 04
	17	Простое продолжительное время.	n	1	OK 01, OK 02, OK 04
	18	Личные местоимения	n	1	OK 01, OK 02, OK 04
Контрольная работа	19-20	Темы 1.1- 1.2	эо	2	OK 01, OK 02, OK 04
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала				
	21	Особенности проживания в городе. Инфраструктура.	n	1	OK 01, OK 02, OK 04
	22	Как спросить и указать дорогу.	n	1	OK 01, OK 02, OK 04
	23	Описание здания, интерьера.	эо	1	OK 01, OK 02, OK 04
	24	Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	n	1	OK 01, OK 02, OK 04
	25	Оборот there is/are.	n	1	OK 01, OK 02, OK 04
	26	Притяжательные местоимения	n	1	OK 01, OK 02, OK 04

	27	Неопределенные местоимения.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	28	Типы вопросов	<i>эо</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	29	Наречия, обозначающие направление	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	30	Вопросительные предложения	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала				
	31	Виды магазинов. Ассортимент товаров.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	32	Совершение покупок в продуктовом магазине.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	33	Совершение покупок в магазине одежды/ обуви.	<i>эо</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	34	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	35	Употребление many, much, a lot of, little, few, a few с существительными.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	36	Артикль определенный.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	37	Артикль неопределенный.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	38	Артикль нулевой.	<i>эо</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	Содержание учебного материала				
	39	Физическая культура и спорт.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	40	Виды спорта	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	41	Еда полезная и вредная.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02,

					OK 04
	42	Заболевания и их лечение	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	43	Здоровый образ жизни.	<i>эо</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	44	Степени сравнения прилагательных	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	45	Множественное число существительных.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	46	Простое прошедшее время.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	47-48	Контрольная работа	<i>эо</i>	2	OK 01, OK 02, OK 04
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала				
	49	Почему и как люди путешествуют.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	50	Виды транспорта	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	51	Путешествие на самолете	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	52	Путешествие на поезде	<i>эо</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	53	Морское путешествие	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	54	Путешествие на машине	<i>эо</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	55	Притяжательный падеж	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	56	Сравнительные обороты	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
Тема 1.7 Страна/	Содержание учебного материала				

страны изучаемого языка	57	Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	58	США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	<i>зо</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	59	Великобритания (крупные города, достопримечательности).	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	60	США (крупные города, достопримечательности).	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	61	Канада (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	<i>зо</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	62	Австралия и Новая Зеландия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	63	Прошедшее продолжительное действие.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	64	Прошедшее совершенное действие.	<i>зо</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
Тема 1.8 Россия	Содержание учебного материала				
	65	Географическое положение, климат, население.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	66	Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	<i>зо</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	67	Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	68	Традиции народов России.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	69	Образование	<i>зо</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	70	Прошедшее совершенное действие (образование)	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04

	71	Прошедшее совершенное действие (функции)	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	72	Прошедшее совершенное действие (слова маркеры)	<i>эо</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
Контрольная работа	73-74	Тема 1.6 - 1.8	<i>эо</i>	2	
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей					
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала				
	75	Основные понятия вашей профессии.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	76	Особенности подготовки по профессии/ специальности.	<i>эо</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	77	Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/ специальности.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	78	Основные принципы деятельности по профессии/специальности	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	79	Моя будущая профессия	<i>эо</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	80	Инфинитив.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	81	Герундий.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	82	Причастие	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
Контрольная работа	83-84	Тема 2.1	<i>эо</i>	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
Тема 2.2 Промышленные технологии	Содержание учебного материала				
	85	Машины и механизмы.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	86	Промышленное оборудование.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	87-88	Грамматические структуры, типичные для научно-	<i>n</i>	2	OK 01, OK 02,

		популярных текстов			OK 04, OK 09
	89	Работа на производстве.	эо	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	90	Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills.	эо	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Содержание учебного материала				
	91	Страдательный залог	n	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	92	Названия технических и компьютерных средств	n	1	
	93-94	Достижения науки.	эо	2	
	95-96	Современные информационные технологии.	n	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	97-98	ИКТ в профессиональной деятельности	эо	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала				
	99-100	Деловое общение	n	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	101-102	Профессионально-ориентированная лексика	эо	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	103-104	Известные ученые и их открытия в России	n	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	105-106	Известные ученые и их открытия за рубежом	эо	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
Промежуточная аттестация	107-108	Дифференцированный зачет	n	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
Итого				108	

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.
- Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).
- Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
- Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Учебный кабинет № А307

КАБИНЕТ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (ЛИНГАФОННЫЙ)

(3 этаж, № 12)

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 2
(стол преподавателя - 4 шт., стул преподавателя - 2 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 14 шт., стулья ученические – 28 шт.);
3. Школьная доска – 2 шт.;
4. Компьютер – 2 шт.;
5. Проекционный экран – 2 шт.;
6. Видеопроектор – 2 шт.;
7. Стенды настенные: «Таблица времен в Passivi Voice»; «Таблица времен в Active Voice»; «The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland»; «Prepositions»; «Информационный стенд»;
8. Лингафонное оборудование-15 ед.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Маньковская, З. В. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование)
2. Голубев А. П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 208 с.
3. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие / С.С. Литвинская. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Щербакова Н. И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.И. Щербакова, Н. С. Звенигородская. — 15-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 320 с.
5. Агеева, Е. А. Английский для деревообрабатчиков, плотников и столяров: учебник / Е.А. Агеева. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2023. — 132 с. — (Среднее профессиональное образование).

6. Дюканова, Н. М. Английский язык: учебное пособие / Н.М. Дюканова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 319 с. — (Среднее профессиональное образование).

3.3. Межпредметные связи

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: обществознание, география, литература, русский язык, история.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:

- Инновационные педагогические технологии
- Технология уровневой дифференциации
- Кейс-технология
- Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)
- Здоровье сберегающие технологии
- Информационные технологии
- Технология модульного обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология проектов
- Игровые технологии
- Технология развития критического мышления
- Технология развивающего обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также написания эссе, беседы, фронтального опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и др.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые	Фронтальный опрос, Тестирование, Написание эссе, Работа с документами, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы, Дифференцированный зачет

явлении, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным понимание прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать электронные сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; -владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; -знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	

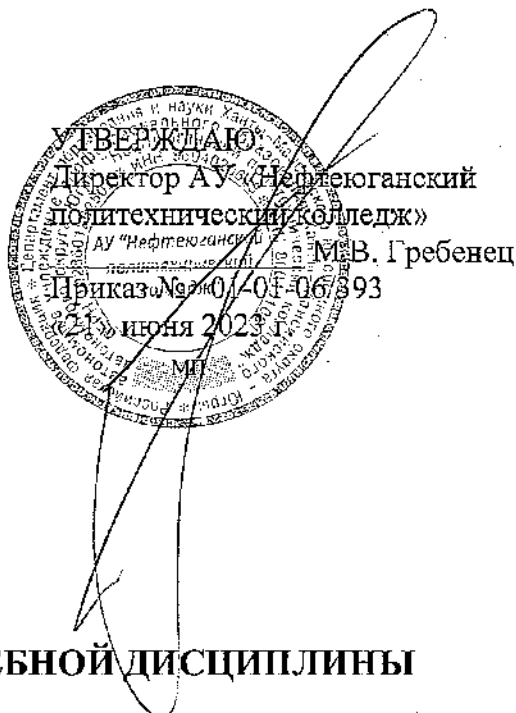
	-владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; -владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; -уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
«14» июня 2023 г.
Протокол № 20



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
БД.04 ИСТОРИЯ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем.

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Данилова С.Д.	 (подпись)	«13» 06 2023г. (дата)

г. Нефтеюганск 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.04 История разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.
№ 1553 от 09.12.2016 г.

С учетом требований:

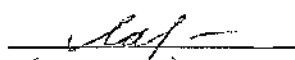
Рабочей программы воспитания по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Данилова С.Д.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин,
протокол № 11 от «13» июня 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Лахтина Ю.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	40
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	42

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения примерной рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.04 История предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования специалистов среднего звена по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина БД.04 История входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины БД.04 История обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	• метапредметных: -умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; -самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; -использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; -умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	• предметных: - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; -владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и осо-

деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; -умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; • личностных: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); -становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; -готовность к служению Отечеству, его защите; -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; -сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; -готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; -толерантное сознание и поведение в поли-	бенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; - сформированность умений вести диалог, обобщивать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

	культурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 136 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 136 часов,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>136</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>136</i>
в том числе:	
лекции	<i>46</i>
практические занятия	<i>52</i>
электронное обучение	<i>38</i>
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета	

2.2. Тематический планирование и содержание учебной дисциплины
(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), электронное обучение (эо))	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1 семестр			58 час = 18 (л)+22(пр)+ 18 (эо)		
Введение.					ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
Введение.	Содержание учебного материала				
	1.	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. <i>Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание).</i> История России — часть всемирной истории.	л	1	
	2.	Периодизация всемирной истории.	эо	1	
	Домашнее задание				
Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — стр.4-12, ответить на вопросы 1- 4 на стр.12.					
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества					ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
Тема 1.1 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия.	Содержание учебного материала				
	3.	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. <i>Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения.</i> Родовая община. <i>Формы первобытного брака.</i> Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.	л	1	
4.	Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции.		эо	1	

		<i>Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племён. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.</i>			
		Домашнее задание			
		Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §1- §2, ответить на вопросы к параграфам.			
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира					
Тема 2.1. Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока.	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	5.	Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.	л	1	
	6.	Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.	эо	1	
	Домашнее задание				
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §3- §4, ответить на вопросы к параграфам.				
Тема 2.2. Древняя Греция. Древний Рим.	Содержание учебного материала				
	7.	Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. <i>Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса.</i> Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. <i>Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.</i>	л	1	
	8.	Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. <i>Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу.</i> Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские	п	1	

		войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. <i>Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат.</i> Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.			
	Домашнее задание				
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §5 - §7, ответить на вопросы к параграфам.				
Тема 2.3. Культура и религия Древнего мира.	Содержание учебного материала				
	9.	Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. <i>Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян.</i>	эо	1	
	10.	Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. <i>Превращение христианства в государственную религию Римской империи.</i>	л	1	
	Домашнее задание				
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §7, ответить на вопросы к параграфам.				
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века					
Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Византийская империя.	Содержание учебного материала				
	11.	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. <i>Крещение варварских племен.</i> Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. <i>Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.</i>	л	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	12.	Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. <i>Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права.</i> Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. <i>Византия и страны Востока.</i> Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. <i>Сохранение и переработка античного наследия.</i> Искусство, иконопись, архитектура. <i>Человек в византийской цивилизации.</i> Влияние Византии на государственность и культуру России.	п	1	

	Домашнее задание				
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §8, §10, ответить на вопросы к параграфам.				
Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Восток в Средние века.	Содержание учебного материала				
	13.	Возникновение ислама. Арабские завоевания. Восток в Средние века. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. <i>Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов.</i> Распад халифата. Культура исламского мира. <i>Архитектура, каллиграфия, литература.</i> Развитие науки. <i>Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.</i>	л	1	
	14.	Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. <i>Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин.</i> Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.	эо	1	
	Домашнее задание				
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §9 – §11, ответить на вопросы к параграфам.				
Тема 3.3. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Зарождение централизованных государств в Европе.	Содержание учебного материала				
	15.	Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Зарождение централизованных государств в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. <i>Франкские короли и римские папы.</i> Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. <i>Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.</i> Англия и Франция в Средние века. <i>Держава Плантагенетов.</i> Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги.	л	1	
	16.	Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. <i>«Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Вос-</i>	п	1	

		стание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.			
	Домашнее задание				
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §12, §16, ответить на вопросы к параграфам.				
Тема 3.4. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город.	Содержание учебного материала				
	17.	Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма.	л	1	
	18.	Средневековое общество. Структура и сословия средневекового общества. Повседневная жизнь горожан в Средние века. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.	эо	1	
	Домашнее задание				
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §13- §14, ответить на вопросы к параграфам.				
Тема 3.5. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	Содержание учебного материала				
	19.	Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Клунийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.	л	1	
	20.	Средневековая культура Западной Европы. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.	эо	1	
	Домашнее задание				
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §15, §17, ответить на вопросы к параграфам.				
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству					ОК 01. ОК 02.
Тема 4.1.	Содержание учебного материала				

Образование Древнерусского государства.	21.	Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. <i>Взаимоотношения с соседними народами и государствами.</i> Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. <i>Варяжская проблема.</i> Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюбье).	эо	1	ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	22.	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.	п	1	
	Домашнее задание				
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §18, ответить на вопросы к параграфам.				
Тема 4.2. Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси. Древнерусская культура.	Содержание учебного материала				
	23.	Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси. Начало правления князя Владимира Святославича. <i>Организация защиты Руси от кочевников.</i> Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. <i>Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.</i> Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.	л	1	
	24.	Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (<i>слово, житие, поучение, хождение</i>). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (<i>мозаики, фрески</i>). Иконы. <i>Декоративно-прикладное искусство.</i> Развитие местных художественных школ.	п	1	
	Домашнее задание				
Тема 4.3. Раздробленность на Руси. Монгольское завоевание и его последствия	Содержание учебного материала				
	25.	Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.	эо	1	
	26.	Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. <i>Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы.</i> Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского	п	1	

		владычества.			
	Домашнее задание				
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §21 - §23, ответить на вопросы к параграфам.				
Тема 4.4. Начало воз- вышения Москвы. Образование единого Рус- ского госу- дарства.	Содержание учебного материала				
	27.	Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. <i>Московские князья и их политика.</i> Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.	л	1	
	28.	Образование единого Русского государства и его значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. <i>Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги.</i> Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. <i>Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией.</i> Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. <i>Происхождение герба России. Система землевладения.</i> Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	эо	1	
	Домашнее задание				
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §24 - §25, ответить на вопросы к параграфам.				
Раздел 5. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству					
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Гроз- ного. Смут- ное время начала XVII века.	Содержание учебного материала				
	29.	Россия в правление Ивана Грозного. <i>Россия в период боярского правления. Иван IV.</i> Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. <i>Укрепление армии. Стоглавый собор.</i> Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	л	1	
	30.	Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского.	п	1	

	Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.			
	Домашнее задание			
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §26 - §27, ответить на вопросы к параграфам.			
Тема 5.2. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	Содержание учебного материала			
	31.	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. <i>Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства.</i> Новые явления в экономике страны: <i>рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства</i> , возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.	л	1
	32.	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. <i>Преобразования в армии.</i> Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. <i>Протопоп Аввакум.</i> Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. <i>Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.</i>	эо	1
	Домашнее задание			
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §28 – §29, ответить на вопросы к параграфам.			
Тема 5.3. Культура Руси конца XIII—XVII веков.	Содержание учебного материала			
	33.	Культура Руси конца XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (<i>памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения</i>). Развитие зодчества (Московский Кремль, <i>монастырские комплексы-крепости</i>). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой».	эо	1
	34.	Культура России XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).	эо	1
	Домашнее задание			
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §30, ответить на вопросы к параграфам.			

Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI — XVIII веке					ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	Содержание учебного материала				
	35.	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. <i>Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.</i>	л	1	
	36.	Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. <i>Испанские и португальские колонии в Америке.</i> Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	эо	1	
	Домашнее задание				
	Артемьев В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемьев, Ю. Н. Лубченков. — §31, §32, ответить на вопросы к параграфам.				
Тема 6.2. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения. Реформация и контрреформация.	Содержание учебного материала				
	37.	Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения. Реформация и контрреформация. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. <i>Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре.</i> Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. Понятие «протестантизм». <i>Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви.</i> Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.	эо	1	
	Домашнее задание				
	Артемьев В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемьев, Ю. Н. Лубченков. — §33, §34, §40, ответить на вопросы к пара-				

	графам.			
Тема 6.3. Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII—XVIII веках.	Содержание учебного материала			
	38.	Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. <i>Франция при кардинале Ришелье. Фронда.</i> Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. Англия в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. <i>Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.</i> Причины и начало революции в Англии. <i>Демократические течения в революции. Провозглашение республики.</i> Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. <i>Колониальные проблемы.</i> Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.	n	1
	Домашнее задание			
	Артемьев В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемьев, Ю. Н. Лубченков. — §35, §36, ответить на вопросы к параграфам.			
Тема 6.4. Страны Востока в XVI — XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	Содержание учебного материала			
	39.	Страны Востока в XVI — XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. <i>Внутренний строй Османской империи причины ее упадка.</i> Маньчжурское завоевание Китая. <i>Империя Цин и ее особенности.</i> Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. <i>Колониальное соперничество.</i> Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, <i>ввоз африканских рабов.</i> Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.	эо	1
	Домашнее задание			
	Артемьев В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемьев, Ю. Н. Лубченков. — §37, §38, ответить на вопросы к параграфам.			
Тема 6.5.	Содержание учебного материала			

Международные отношения в XVII—XVIII веках.	40.	Международные отношения в XVII—XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. <i>Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века.</i> Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.	эо	1	
	Домашнее задание				
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §39, ответить на вопросы к параграфам.				
Тема 6.6. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века.	Содержание учебного материала				
	41.	Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. <i>Начало освободительного движения.</i> Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.	л	1	
	42.	Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. <i>Конституционалисты, жирондисты и якобинцы.</i> Конституция 1791 года. <i>Начало революционных войн.</i> Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.	эо	1	
	Домашнее задание				
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §41, §42, ответить на вопросы к параграфам.				
Раздел 7. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи					ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.	Содержание учебного материала				
	43.	Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. <i>Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына.</i> Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. <i>Первые преобразования.</i> Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. <i>Прутский и Каспийский походы.</i> Провозглашение России империей.	п	1	
	44.	Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. <i>Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения.</i> Восстания в Астрахани, на Дону.	п	1	

	Итоги и цена преобразований Петра Великого.			
	Домашнее задание			
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §43, ответить на вопросы к параграфу.			
Тема 7.2. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.	Содержание учебного материала			
	45.	Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. <i>Русско-турецкая война 1735 — 1739 годов.</i> Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. <i>Уложенная комиссия.</i> Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.	л	1
	46.	Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин.	п	1
	Домашнее задание			
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §45, ответить на вопросы к параграфу.			
Тема 7.3. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.	Содержание учебного материала			
	47.	Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества.	Л(18)	1
	48.	Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.	п	1
	Домашнее задание			
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §44, ответить на вопросы к параграфам. Подготовиться к контрольной работе № 1 по разделам 1-7.			
Тема 7.4. Русская культура XVIII века.	Содержание учебного материала			
	49.	Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Историческая наука в России в XVIII веке. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович, И. Т. Посошков). Литература и искусство. <i>Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин).</i> Культура и быт России во второй половине XVIII века.	п	1

	50.	Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И. Новиков, А.Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П. Сумароков, Н.М Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §46, ответить на вопросы к параграфам.				
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации					ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
Тема 8.1. Промышлен ный переворот и его последствия. Развитие западноевроп ейской культуры.	Содержание учебного материала				
	51.	Промышленный переворот и его последствия. Развитие западноевропейской культуры. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. <i>Технический переворот в промышленности.</i> От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. <i>Появление новых видов транспорта и средств связи.</i> Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. <i>Конец эпохи «свободного капитализма».</i> Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. <i>Финансовый капитал.</i> Роль государства в экономике.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	52.	Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. <i>Революция в физике.</i> Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §47, §50, ответить на вопросы к параграфам.				
Тема 8.2. Международ ные отношения.	Содержание учебного материала				
	53.	Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. <i>Священный союз.</i>	<i>n</i>	<i>1</i>	
	54.	Крымская (Восточная) война и ее последствия. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. <i>Противоречия между державами.</i> Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				

	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §48, ответить на вопросы к параграфам.				
Тема 8.3. Политическое развитие стран Европы и Америки.	Содержание учебного материала				
	55.	Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи, Италии в 1848 — 1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. <i>Истоки конфликта Север —Юг. Президент А. Линкольн.</i> Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. <i>Первые социалисты.</i> Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. <i>Течения внутри социал- демократии.</i>	n	1	
	56.	Гражданская война в США.	n	1	
	Домашнее задание				
		Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §49, ответить на вопросы к параграфам.			
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока					ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония.	Содержание учебного материала				
	57.	Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. <i>Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста.</i> Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. <i>Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.</i>	n	1	
	58.	Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. <i>Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия.</i> Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	n	1	
	Домашнее задание				
		Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образова-			

		ния: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §51-52, ответить на вопросы к параграфам.			
Раздел 10. Российская империя в XIX веке					
2 семестр		78 час = 28 (л)+30 (пр)+ 20 (зо)			
Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	Содержание учебного материала				
	59.	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии.	n	1	
	60.	Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813 — 1825 годах. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816 — 1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.	n	1	
	Домашнее задание				
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §53, ответить на вопросы к параграфам.				
Тема 10.2. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I.	Содержание учебного материала				
	61.	Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество: «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.	n	1	
	62.	Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).	n	1	
	Домашнее задание				
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §55, ответить на вопросы к параграфам.				
Тема 10.3.	Содержание учебного материала				

Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	63.	Внешняя политика России во второй четверти XIX века. <i>Россия и революционные события 1830 — 1831 и 1848 — 1849 годов в Европе.</i> Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя в 1854 — 1855 годах и ее герои.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §57, ответить на вопросы к параграфам.				
Тема 10.4. Общественное движение во второй четверти XIX века. Общественное движение во второй половине XIX века.	Содержание учебного материала				
	64.	Общественное движение во второй четверти XIX века. Общественное движение во второй половине XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». <i>Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества.</i> Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §54, §56, §59, ответить на вопросы к параграфам.				
Тема 10.5. Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы.	Содержание учебного материала				
	65.	Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. <i>Планы и проекты переустройства России.</i> Подготовка крестьянской реформы. <i>Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях.</i> Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	66.	Контрреформы. Экономическое развитие во второй половине XIX века. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и	<i>п</i>	<i>1</i>	

Экономическое развитие во второй половине XIX века.		печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. <i>Железнодорожное строительство</i> . Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.		
	Домашнее задание			
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §58, §60, ответить на вопросы к параграфам.			
Тема 10.6. Внешняя политика России во второй половине XIX века.	Содержание учебного материала			
	67.	Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. <i>Роль России в освобождении балканских народов</i> . Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.	<i>n</i>	<i>1</i>
	68.	Русско-турецкая война 1877 — 1878 годов.	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание			
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §61, ответить на вопросы к параграфу.			
Тема 10.7. Русская культура XIX века.	Содержание учебного материала			
	69.	Русская культура XIX века. Развитие науки и техники XIX в (Н. И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби, А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). <i>Географические экспедиции, их участники</i> . Расширение сети школ и университетов.	<i>n</i>	<i>1</i>
	70.	Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, П.И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание			
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образова-			

		ния: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §62, ответить на вопросы к параграфу.				
		Содержание учебного материала				
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей						
Тема 11.1. Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века.	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	
	71.	Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.	n	1		
	72.	Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сунь Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.	эо	1		
	Домашнее задание					
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §63, §64, ответить на вопросы к параграфам.					
	Тема 11.2. Россия на рубеже XIX— XX веков. Серебряный век русской культуры.		Содержание учебного материала			
73.	Россия на рубеже XIX— XX веков. Серебряный век русской культуры. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, П.Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904 — 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.	л	1			
Домашнее задание						
Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §65, §68, ответить на вопросы к параграфам.						
Тема 11.3.		Содержание учебного материала				

Революция 1905—1907 годов в России. Россия в период столыпинских реформ.	74.	Революция 1905—1907 годов в России. Россия в период столыпинских реформ. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.	n	1
	75.	П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910 — 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.	эо	1
	Домашнее задание			
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §66, §67, ответить на вопросы к параграфам.			
Тема 11.4. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Первая мировая война и общество.	Содержание учебного материала			
	76.	Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Первая мировая война и общество. Первая мировая война. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август— декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.	л	1
	77.	Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.	эо	1
	Домашнее задание			
Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образова-				

	ния: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §69, §70, ответить на вопросы к параграфам.			
Тема 11.5. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия.	Содержание учебного материала			
	78.	Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия. Февральская революция в России. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. <i>Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому(социалистическому).</i> Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.	n	1
	79.	События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. <i>Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России.</i> II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. <i>Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром.</i> Установление однопартийного режима.	n	1
	Домашнее задание			
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §71, §72, ответить на вопросы к параграфам.			
Тема 11.6. Гражданская война в России.	Содержание учебного материала			
	80.	Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. <i>Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 — 1920 годах. Завершающий период Гражданской войны.</i> Причины победы красных.	n	1
	81.	Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее	эо	1

		причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.			
	Домашнее задание				
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образова- ния: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §73, ответить на вопросы к параграфам.				
Раздел 12. Межвоенный период (1918-1939)					ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
Тема 12.1. Европа и США.	Содержание учебного материала				
	82.	Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская рево- люция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. За- рождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах.	n	1	
	83.	Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей вы- хода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регу- лирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Ру- звельта и его результаты.	эо	1	
	Домашнее задание				
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образова- ния: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §74, ответить на вопросы к параграфу.				
Тема 12.2. Турция, Китай, Индия, Япония.	Содержание учебного материала				
	84.	Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой рос- сийской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Со- ветские районы Китая.	n	1	
	85.	Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Ин- дии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.	эо	1	
	Домашнее задание				
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образова- ния: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §76, ответить на вопросы к параграфу.				
Тема 12.3. Недемократи- ческие	Содержание учебного материала				
	86.	Недемократические режимы. Международные отношения. Рост фашистских движений в Западной Европе. Деятельность Лиги Наций. Захват фашистами власти в	n	1	

режимы. Международные отношения.		Италии. <i>Режим Муссолини в Италии.</i> Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. <i>Реформы правительств Народного фронта.</i> Гражданская война в Испании. Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. <i>Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.</i>			
	87.	Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. <i>Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании.</i> Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио».	эо	1	
	Домашнее задание				
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §75, §77, ответить на вопросы к параграфам.				
Тема 12.4. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы.	Содержание учебного материала				
	88.	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность НЭПа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. <i>Национальная политика советской власти.</i> Укрепление позиций страны на международной арене.	л	1	
	89.	Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. <i>Начало индустриализации.</i> Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. <i>Изменение социальной структуры советского общества.</i> Стахановское движение. <i>Положение основных социальных групп.</i> Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.	эо	1	

	Домашнее задание				
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образова- ния: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §79, §80, §81, ответить на вопросы к пара- графам.				
Тема 12.5. Культура в первой половине XX века. Советская культура в 1920—1930-е годы.	Содержание учебного материала				
	90.	Культура в первой половине XX века. Советская культура в 1920—1930-е годы. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. <i>Рождение звукового кино</i> . Нацизм и культура.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	91.	«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, созда- ние системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. <i>Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве.</i> Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания исто- рии. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образова- ния: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §78, §82, ответить на вопросы к параграфам.				
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война					ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
Тема 13.1. Накануне мировой войны.	Содержание учебного материала				
	92.	Накануне мировой войны. <i>Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны.</i> Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Совет- ско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	93.	Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образова- ния: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §83, ответить на вопросы к параграфу.				
Тема 13.2.	Содержание учебного материала				

Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	94.	Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. <i>Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию.</i> Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	95.	Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §84, ответить на вопросы к параграфу.				
Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны.	Содержание учебного материала				
	96.	Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. <i>Военные действия в Северной Африке.</i> Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. <i>Конференции глав союзных держав и их решения.</i> Курская битва и завершение коренного перелома. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §85, стр.202-206, ответить на вопросы к параграфу № 1-3.				
	Содержание учебного материала				
	97.	Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	98.	Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образова-				

	ния: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §85, стр.206-211, ответить на вопросы к параграфу № 4-8.				
	Содержание учебного материала				
	99.	Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны.	п	1	
	100	Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	л	1	
Раздел 14. Соревнование социальных систем. Современный мир					
Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны.	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	101	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны. Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	л	1	
	102	Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.	п	1	
	Домашнее задание				
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §86, §87, ответить на вопросы к параграфам.				
Тема 14.2. Страны Восточной Европы.	Содержание учебного материала				
	103	Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 — 1970-е годы. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито.	л	1	
	104	Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия	эо	1	

	перехода к рынку. Восточная Европа в конце XX века.			
	Домашнее задание			
	Артемьев В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемьев, Ю. Н. Лубченков. — §88, ответить на вопросы к параграфам.			
Тема 14.3. Крушение колониальной системы.	Содержание учебного материала			
	105	Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. <i>Освобождение Анголы и Мозамбика.</i> Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века. <i>Социалистический и капиталистический пути развития.</i> Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста.	л	1
	106	Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.	эо	1
	Домашнее задание			
	Артемьев В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемьев, Ю. Н. Лубченков. — §89, ответить на вопросы к параграфам.			
Тема 14.4. Индия, Пакистан, Китай.	Содержание учебного материала			
	107	Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. <i>Причины противоречий между Индией и Пакистаном.</i> Особенности внутри- и внешне-политического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века.	л	1
	108	Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.	эо	1
	Домашнее задание			
	Артемьев В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемьев, Ю. Н. Лубченков. — §90, ответить на вопросы к параграфам.			
Тема 14.5. Страны Латинской Америки.	Содержание учебного материала			
	109	Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. <i>Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры.</i> Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа.	л	1
	110	«Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес, и	эо	1

		его последователи в других странах. <i>Строительство социализма XXI века</i>			
		Домашнее задание			
		Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §91, ответить на вопросы к параграфам.			
Тема 14.6. Международные отношения.		Содержание учебного материала			
	111	Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США.	л	1	
	112	Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. <i>Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии.</i> Многополярный мир, его основные центры.	эо	1	
		Домашнее задание			
		Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §92, ответить на вопросы к параграфу.			
Тема 14.7. Развитие культуры.		Содержание учебного материала			
	113	Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. <i>Произведения о войне немецких писателей.</i> Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. <i>Индустрия развлечений.</i> Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой.	п	1	
	114	Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.	эо	1	
		Домашнее задание			
		Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §93, ответить на вопросы к параграфу.			
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы					ОК 01.
Тема 15.1. СССР в послевоенны		Содержание учебного материала			ОК 02.
	115	СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и	л	1	ОК 04. ОК 05.

е годы.		средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей.			ОК 06.
	116	Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.	эо	1	
	Домашнее задание				
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §94, ответить на вопросы к параграфам.				
Тема 15.2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	Содержание учебного материала				
	117	СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий.	л	1	
	118	Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.	эо	1	
	Домашнее задание				
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §95, ответить на вопросы к параграфам.				
Тема 15.3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	Содержание учебного материала				
	119	СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Достижения и проблемы в развитии науки и техники.	л	1	
	120	Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.	эо	1	
	Домашнее задание				
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §96, ответить на вопросы к параграфу № 1-3.				
	Содержание учебного материала				
	121	Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства.	л	1	
	122	СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического	п	1	

		паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.			
		Домашнее задание			
		Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §96, ответить на вопросы к параграфу № 4-7.			
Тема 15.4. СССР в годы перестройки.	Содержание учебного материала				
	123	СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. <i>Причины нарастания проблем в экономике.</i> Экономические реформы, их результаты. <i>Разработка проектов приватизации и перехода к рынку.</i>	л	1	
	124	Реформы политической системы. <i>Изменение государственного устройства СССР.</i> Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках.	эо	1	
	Домашнее задание				
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §97, ответить на вопросы к параграфу № 1-4.				
	Содержание учебного материала				
	125	Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Политика гласности и ее последствия. <i>Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений.</i> Августовские события 1991 года.	л	1	
	126	Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	л	1	
	Домашнее задание				
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §97, ответить на вопросы к параграфу № 5-6.				
Тема 15.5. Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы).	Содержание учебного материала				
	127	Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П. Королев, Ю.А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного	л	1	

		восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.			
		Домашнее задание			
		Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §98, ответить на вопросы к параграфу.			
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков					
Тема 16.1. Формирование российской государственности.	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	128	Формирование российской государственности. Б. Н. Ельцин. Изменения в системе власти. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина.	л	1	
	Домашнее задание				
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §99, стр. 287-288, ответить на вопрос к параграфу № 1.				
	Содержание учебного материала				
	129	Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. <i>Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.</i>	л	1	
	130	Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. <i>Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.</i>	л	1	
	Домашнее задание				
	Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — §99, стр. 288-289, ответить на вопрос к параграфу № 2.				
	Содержание учебного материала				
	131	Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное	л	1	

		направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом.			
	132	Российская Федерация в системе современных международных отношений.	<i>n</i>	<i>1</i>	
		Домашнее задание			
		Артемьев В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемьев, Ю. Н. Лубченков. — §99, стр. 289-291, ответить на вопрос к параграфу № 3.			
		Содержание учебного материала			
	133	Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	<i>л</i>	<i>1</i>	
		Домашнее задание			
		Артемьев В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемьев, Ю. Н. Лубченков. — §99, стр. 292-293, ответить на вопросы к параграфу № 4-5.			
		Содержание учебного материала			
	134	Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.	<i>л</i>	<i>1</i>	
		Домашнее задание			
		Артемьев В.В. История [Электронный ресурс]: учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемьев, Ю. Н. Лубченков. — §99, стр. 293-297, ответить на вопросы к параграфу № 6-7; Подготовиться к контрольной работе № 2 по разделам 8-16 и к дифференцированному зачету.			
		Содержание учебного материала			
	135	Комплексный Дифференцированный зачет	<i>n</i>	<i>1</i>	
	136	Комплексный Дифференцированный зачет	<i>n</i>	<i>1</i>	
Итого				136	

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского Средневековья
5. Восток в Средние века.
6. Основы российской истории.
7. Происхождение Древнерусского государства.
8. Русь в эпоху раздробленности.
9. Возрождение русских земель (XIV—XV века).
10. Рождение Российского централизованного государства.
11. Смутное время в России.
12. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
13. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
14. Истоки модернизации в Западной Европе.
15. Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
16. Страны Востока в раннее Новое время.
17. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
18. Россия XVIII века: победная поступь империи.
19. Наш край в XVIII веке.
20. Рождение индустриального общества.
21. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
22. Отечественная война 1812 года.
23. Россия XIX века: реформы или революция.
24. Наш край в XIX веке.
25. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
26. Великая российская революция.
27. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
28. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
29. Наш край в 1920—1930-е годы.
30. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
31. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
32. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
33. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
34. Конец колониальной эпохи.
35. СССР: триумф и распад.
36. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
37. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
38. Наш край на рубеже XX—XXI веков.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Учебный кабинет № А417

КАБИНЕТ ИСТОРИИ

(4 этаж, № 19)

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя – 1
(стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.,
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Стенды настенные:
Комплект демонстрационных плакатов «Возникновение древней Руси», «Российская империя», «История человечества», «Великая отечественная война», «Исторические личности»; Интерактивный плакат «Время, люди, события», «Информационный стенд».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история, 1914—1945 гг.: 10-й класс: базовый уровень: учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа; под ред. А. О. Чубарьяна. — 3-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 223, [1] с.: ил., карты. - ISBN 978-5-09-103598-8. - Текст: электронный
2. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень: учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа; под ред. А. О. Чубарьяна. — 3-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 256 с. - ISBN 978-5-09-103599-5. - Текст: электронный.
3. История. История России. 1914-1945 гг. 10 класс. В 2-х ч. (базовый уровень): учебник / М. М. Горинов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина [и др.]; под ред. А. В. Торкунова. — 3-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. - 144 с. - ISBN 978-5-09-103593-3. - Текст: электронный.
4. Данилов, А. А. История. История России. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Часть 2 (базовый уровень): учебник / А. А. Данилов, А. В. Торкунов, О. В. Хлевнюк [и др.]; под ред. А. В. Торкунова. — 3-е изд.,

- стер. — Москва: Просвещение, 2023. - 160 с. - ISBN 978-5-09-103596-4.
- Текст: электронный.
5. Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 6-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 352 с. : ил.
 6. Артемов В.В. История [Электронный ресурс]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 6-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 400 с.
 7. Оришев, А. Б. История [Электронный ресурс]: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование)
 8. Трифонова, Г. А. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2023. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование)
 9. Касьянов В.В. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование)

3.3. Межпредметные связи

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: обществознание, география, литература, иностранный язык.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:

Игровые технологии
Информационные технологии
Технология модульного обучения
Технология развивающего обучения
Технология развития критического мышления
Технология уровневой дифференциации

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, беседы, фронтального опроса, работы с документами, выполнения обучающимися практических и самостоятельных работ, рефератов, сообщений, докладов, презентаций, контрольных работ и др.

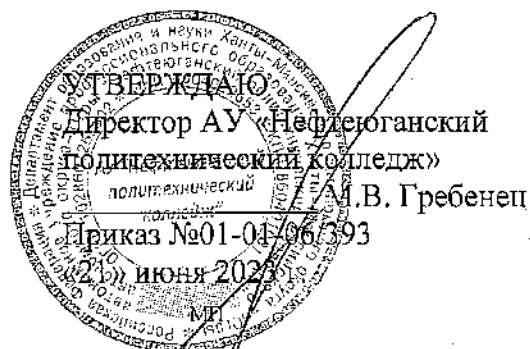
Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	• предметных: - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Текущий контроль: Фронтальный опрос, Тестирование, Беседы, Работа с документами, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение рефератов, сообщений, докладов, презентаций, Дифференцированный зачет (комплексный)



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«14» июня 2023 г.
Протокол № 20



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
БД. 05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем.

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Данилова С.Д.	 (подпись)	«13» 06 2023г. (дата)

г. Нефтеюганск 2023 г

Рабочая программа учебной дисциплины БД.05 Обществознание разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

№ 1553 от 09.12.2016 г.

С учетом требований:

Рабочей программы воспитания по специальности 10.02.05
Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

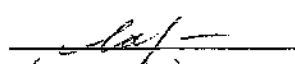
Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподователь: Данилова С.Д.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла
общих гуманитарных дисциплин, протокол

№ 11 от «13» июня 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Лахтина Ю.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины **БД. 06 Обществознание (вкл. экономику и право)** предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 10.02.05. Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина БД.06 «Обществознание» входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины БД.06 «Обществознание» обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	• метапредметных: – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-	• предметных: – сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; – владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; – сформированность представлений об основ-

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; • личностных: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); – гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;	ных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; – сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; – владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; – сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

	– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции	20
практические занятия	22
электронное обучение	30
В т.ч. промежуточная аттестация в форме: <i>Комплексного дифференцированного зачета</i>	2

2.2. Тематический планирование и содержание учебной дисциплины
(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Количество часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1 семестр		30 = 8(л)+12(п)+ 10(эо)			
Введение.	Содержание учебного материала				ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6.
	1.	Обществознание как учебный курс. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	л	1	
	2.	Социальные науки. Специфика объекта их изучения.	эо	1	
	Домашнее задание				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – стр.3-4, ответить на вопросы в тетради				
Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений					
Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала				ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6.
	3.	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	л	1	
	Домашняя работа:				
	Проработать конспекты занятий, учебную и специальную литературы по вопросам данной темы.				
	4.	Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.	п	1	
	Домашнее задание				
Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия»,					

	2021. – Гл. 1, § 1.1, ответить на вопросы на стр. 9; § 1.2, ответить на вопросы на стр.16; § 1.3, ответить на вопросы на стр. 30-31.				
	Содержание учебного материала				
	5.	Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Мировоззрение. Типы мировоззрения.	л	1	
	Домашнее задание				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 1, § 1.4, ответить на вопросы и задания на стр. 41- 42; § 1.5, ответить на вопросы и задания на стр. 56-58.				
	Содержание учебного материала				
	6.	Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Истоки конфликтов в среде молодежи. Межличностные конфликты.	п	1	
	Домашнее задание				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 1, § 1.6, ответить на вопросы и задания на стр. 66.				
	Содержание учебного материала				
Тема 1.2. Духовная культура личности и общества	7.	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Духовная культура личности и общества.	эо	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6.
	Домашнее задание				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 2, § 2.1, стр. 122-123, ответить на вопросы и задания на стр. 131.				
	Содержание учебного материала				
	8.	Виды культуры. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.	п	1	
	Домашнее задание				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.				

	проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 2, § 2.1, стр. 124-127, ответить на вопросы и задания на стр. 131.				
	Содержание учебного материала				
	9.	Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.	эо	1	
	10.	Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	n	1	
	Домашнее задание				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 2, § 2.1, стр. 128-130, ответить на вопросы и задания на стр. 131.				
Тема 1.3. Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала				ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6.
	11.	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.	n	1	
	12.	Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Роль образования в жизни человека и общества.	n	1	
	Домашнее задание				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 2, § 2.2, ответить на вопросы и задания на стр. 144-145; § 2.3, ответить на вопросы и задания на стр. 154.				
Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала				ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6.
	13.	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.	эо	1	
	14.	Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	n	1	
	Домашнее задание				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 2, § 2.4, отве-				

	тить на вопросы и задания на стр. 160; § 2.5, ответить на вопросы и задания на стр. 172-173; § 2.6, ответить на вопросы и задания на стр. 181.				
Раздел 2. Общество как сложная динамическая система					
Тема 2.1. Общество как сложная система	Содержание учебного материала				ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6.
	15.	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.	л	1	
	Домашнее задание				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 1, § 1.7, ответить на вопросы и задания на стр. 73-74; . § 1.8, ответить на вопросы и задания на стр. 79 -80.				
	Содержание учебного материала				
	16.	Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.	эо	1	
	Домашнее задание				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 1, § 1.9, ответить на вопросы и задания на стр. 85-86; § 1.8, ответить на вопросы и задания на стр. 79 -80.				
	Содержание учебного материала				
	17.	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Типология обществ. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	п	1	
	Домашнее задание				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 1, § 1.10, ответить на вопросы и задания на стр. 98 - 99; § 1.11, ответить на вопросы и задания на стр. 107 - 108.				
	Содержание учебного материала				
	18.	Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как	эо	1	

		важнейшая угроза современной цивилизации. Глобализация. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.			
		Домашнее задание			
		Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 1, § 1.12, ответить на вопросы и задания на стр. 113; § 1.13, ответить на вопросы и задания на стр. 120 - 121.			
Раздел 3. Экономика					
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Содержание учебного материала				<i>OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6.</i>
	19.	Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	20.	Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 3, § 3.1, стр. 182-183, стр. 188, ответить на вопросы и задания на стр. 194-195.				
	Содержание учебного материала				
	21.	Разделение труда, специализация и обмен.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	22.	Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 3, § 3.1, стр. 183-186, ответить на вопросы и задания на стр. 194-195.				
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Содержание учебного материала				<i>OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6.</i>
	23.	Рынок одного товара.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	24.	Спрос. Факторы спроса.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 3, § 3.2, ответить на вопросы и задания на стр. 207-208.				
	25.	Предложение. Факторы предложения.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	26.	Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Ры-	<i>п</i>	<i>1</i>	

	ночное равновесие.			
	Домашнее задание			
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 3, § 3.2, ответить на вопросы и задания на стр. 207-208.			
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Содержание учебного материала			
	27.	Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Издержки предприятия Производительность труда.	<i>n</i>	<i>1</i>
	28.	Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок.	<i>эо</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание			
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 3, § 3.1, стр. 189-194, ответить на вопросы и задания на стр. 194-195; § 3.2, стр. 207, ответить на вопросы и задания на стр. 208.			
	Содержание учебного материала			
	29.	Основы менеджмента и маркетинга.	<i>n</i>	<i>1</i>
	30.	Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Основы денежной политики государства.	<i>эо</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание			
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 3, § 3.1, стр. 189-194, ответить на вопросы и задания на стр. 194-195; Гл. 3, § 3.2, стр. 198-200, ответить на вопросы и задания на стр. 207.			
	2 семестр		$42 = 12(л) + 10(пр) + 20(эо)$	
	Содержание учебного материала			
	31.	Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры.	<i>л</i>	<i>1</i>
	32.	Частные и общественные блага. Функции государства в экономике.	<i>эо</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание			
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 3, § 3.3, стр. 208-210, ответить на вопросы и задания на стр. 218.			
	Содержание учебного материала			

	33.	Понятие ВВП и его структура. Расчет макроэкономических показателей	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 3, § 3.3, стр. 210-214, ответить на вопросы и задания на стр. 218.				
	Содержание учебного материала				
	34.	Экономический рост и развитие. Экономические циклы.	<i>эо</i>		
	Домашнее задание				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 3, § 3.3, стр. 215-216, ответить на вопросы и задания на стр. 218.				
	Содержание учебного материала				
	35.	Основы налоговой политики государства. Налоги и налогообложение. Виды налогов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	36.	Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
Тема 3.3. Рынок труда и безработи- ца	Домашнее задание				ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6.
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 3, § 3.3, стр. 214-215, ответить на вопросы и задания на стр. 218.				
	Содержание учебного материала				
	37.	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 3, § 3.4, стр. 223-224, стр. 227-228, ответить на вопросы и задания на стр. 230.				
	38.	Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Причины безработи- цы и трудоустройство.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 3, § 3.4, стр. 223-224, стр. 227-228, ответить на вопросы и задания на стр. 230.				

	Содержание учебного материала				
	39.	Экономика семьи. Рациональный потребитель. Основные доходы и расходы семьи.	эо	1	
	40.	Реальный и номинальный доход. Сбережения. Защита прав потребителя.	л	1	
	Домашнее задание				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 3, § 3.4, стр. 219-221, ответить на вопросы и задания на стр. 230.				
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России.	Содержание учебного материала				OK1, OK4, OK5, OK2, OK3,
	41.	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации.	эо	OK2,	
	42.	Элементы международной экономики. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	эо	OK3,	
	Домашнее задание				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 3, § 3.5, ответить на вопросы и задания на стр. 238.				
Раздел 4. Социальные отношения					
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация	Содержание учебного материала				OK2, OK4, OK5, OK3,
	43.	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	л	OK3,	
	Домашнее задание				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 4, § 4.1, стр. 239- 248, ответить на вопросы и задания на стр. 249.				
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала				OK1, OK2,
	44.	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Социальный конфликт. Причины и ис-	эо	OK2,	

		токи возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.			
	Домашнее задание				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 4, § 4.2, стр. 249-257, ответить на вопросы и задания на стр. 257; § 4.3, ответить на вопросы и задания на стр. 265-266.				
	Домашнее задание				
	Содержание учебного материала				
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы	45.	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	л	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6.
	Домашнее задание				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 4, § 4.3, ответить на вопросы и задания на стр. 265-266.				
	Содержание учебного материала				
	46.	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	эо	1	
	Домашнее задание				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 4, § 4.4, ответить на вопросы и задания на стр. 274-275.				
	Содержание учебного материала				
	47.	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	эо	1	
	48.	Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.	п	1	
	Домашнее задание				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия»,				

	2021. – Гл. 4, § 4.5, ответить на вопросы и задания на стр. 284-285.				
Раздел 5. Политика.					
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политическо й системе	Содержание учебного материала				ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6.
	49.	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура.	л	1	
	Домашнее задание				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 5, § 5.1, стр. 285- 287, ответить на вопросы и задания на стр. 295.				
	Содержание учебного материала				
	50.	Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.	зо	1	
	Домашнее задание				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 5, § 5.1, стр. 287-294, ответить на вопросы и задания на стр. 295; § 5.2, стр. 295-300, ответить на вопросы и задания на стр. 307-308.				
	Содержание учебного материала				
	51.	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.	л	1	
	Домашнее задание				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 5, § 5.3, ответить на вопросы и задания на стр. 316-317; § 5.4, стр. 318-322, ответить на вопросы и задания на стр. 328.				
52.	Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.	п	1		
Домашнее задание					
Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.					

	проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 5, § 5.3, ответить на вопросы и задания на стр. 316-317; § 5.4, стр. 318-322, ответить на вопросы и задания на стр. 328.				
Тема 5.2. Участники политическо-го процесса	Содержание учебного материала				ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6.
	53.	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	эо	1	
	Домашнее задание				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 5, § 5.6, ответить на вопросы и задания на стр. 347.				
	Содержание учебного материала				
	54.	Гражданское общество и правовое государство. Гражданские инициативы. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность.	эо	1	
	Домашнее задание				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 5, § 5.5, ответить на вопросы и задания на стр. 335-336.				
	Содержание учебного материала				
	55.	Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	л	1	
56.	Избирательное право в Российской Федерации.	эо	1		
Домашнее задание					
Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 5, § 5.4, стр. 323-328, ответить на вопросы и задания на стр. 328.					
Раздел 6. Право					
Тема 6.1. Правовое регулирован	Содержание учебного материала				ОК1, ОК2, ОК3,
	57.	Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Ос-	л	1	

ие общественны х отношений		новные формы права. Частное и публичное право. Нормативные правовые акты и их характеристика. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.			OK4, OK5, OK6.
	Домашнее задание				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 6, § 6.1, ответить на вопросы и задания на стр. 354, § 6.4, ответить на вопросы и задания на стр. 375-376.				
	Содержание учебного материала				
	58.	Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 6, § 6.3, стр. 363-369, ответить на вопросы и задания на стр. 369, § 6.5, ответить на вопросы и задания на стр. 386.				
	59.	Виды противоправных поступков.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	60.	Юридическая ответственность и ее задачи.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
Тема 6.2. Основы конституцио нного права Российской Федерации	Содержание учебного материала				OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6.
	61.	Конституционное право, как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 6, § 6.6, стр. 387-390, ответить на вопросы и задания на стр. 398-399.				
	Содержание учебного материала				
	62.	Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная	<i>n</i>	<i>1</i>	

	система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.				
	Домашнее задание				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 6, § 6.6, стр. 390-394, стр. 397-398, ответить на вопросы и задания на стр. 398-399.				
	Содержание учебного материала				
	63.	Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.	эо	1	
	Домашнее задание				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 6, § 6.6, стр. 394-397, ответить на вопросы и задания на стр. 398-399.				
	Содержание учебного материала				
	64.	Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Права и обязанности человека и гражданина. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	эо	1	
	Домашнее задание				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 6, § 6.7, стр. 402-405, ответить на вопросы и задания на стр. 412-413.				
Тема 6.3. Отрасли российского права	Содержание учебного материала				<i>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6.</i>
	65.	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности.	л	1	
	Домашнее задание				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 6, § 6.8, ответить на вопросы и задания на стр. 427-428.				
	66.	Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и	эо	1	

	неимущественных прав.			
	Домашнее задание			
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 6, § 6.8, ответить на вопросы и задания на стр. 427-428.			
	Содержание учебного материала			
67.	Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.	л	1	
	Домашнее задание			
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 6, § 6.9, стр. 428-429, ответить на вопросы и задания на стр. 435-436.			
	Содержание учебного материала			
68.	Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	эо	1	
	Домашнее задание			
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 6, § 6.9, стр. 429-435, ответить на вопросы и задания на стр. 435-436.			
	Содержание учебного материала			
69.	Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.	л	1	
	Домашнее задание			
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 6, § 6.10, ответить на вопросы и задания на стр. 442.			
	Содержание учебного материала			
70.	Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	п	1	

	Домашнее задание				
	Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования /А.Г. Важенин. – 10-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Гл. 6, § 6.11, ответить на вопросы и задания на стр. 451; подготовиться к контрольной работе и дифференцированному зачету.				
	Содержание учебного материала				
	71.	Комплексный Дифференцированный зачет	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6.</i>
	72.	Комплексный Дифференцированный зачет	<i>n</i>	<i>1</i>	
Итого				72	

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Глобальные проблемы человечества.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии.
- Современные религии.
- Роль искусства в обществе.
- Экономика современного общества.
- Структура современного рынка товаров и услуг.
- Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- Я и мои социальные роли.
- Современные социальные конфликты.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Этносоциальные конфликты в современном мире.
- Семья как ячейка общества.
- Политическая власть: история и современность.
- Политическая система современного российского общества.
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
- Формы участия личности в политической жизни.
- Политические партии современной России.
- Право и социальные нормы.
- Система права и система законодательства.
- Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
- Характеристика отрасли российского права (на выбор).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета обществознания.

Оборудование учебного кабинета:

Столы:

Ученические – 13 шт;

Учительский – 2 шт;

Стулья:

Ученические – 26 шт;

Учительский – 1 шт;

Шкафы:

Платяной для вещей – 1 шт;

Полуоткрытый – 3 шт;

Тумба – 4 шт;

Доска классная – 1 шт;

Монитор – 1 шт;

Процессор – 1 шт;

Экспозиционный экран – 1 шт;

Видеопроектор мультимедийный – 1 шт;

Стереофонические колонки – 1 шт;

Стенды настенные: «Информация» - 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. Г. Важенин. – 8-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 528 с.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст]: практикум, учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /А. Г. Важенин. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 240с.

Дополнительные источники:

1. Обществознание. 10 класс (базовый уровень) / Р. С. Гринберг, О. Б. Соболева, Г. Э. Королева; Под ред. В. А. Тишкова. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2022. - 415 с. - ISBN 978-5-09-101557-7. - Текст: электронный.

2. Гаман-Голутвина, О. В. Обществознание. 11 класс (базовый уровень) / О. В. Гаман-Голутвина, А. И. Ковлер, Е. Г. Пономарева. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2022. - 494 с. - ISBN 978-5-09-101558-4. - Текст: электронный.
3. Кравченко, А. И. Обществознание. 10 класс (базовый уровень) / А. И. Кравченко, С. В. Агафонов, Р. И. Хасбулатов. - 3-е изд., переработанное - М.: Просвещение, 2022. - 384 с. - ISBN 978-5-09-101559-1. - Текст: электронный.
4. Кравченко, А. И. Обществознание. 11 класс (базовый уровень) / А. И. Кравченко, Т. Ф. Акчурин, С. В. Агафонов. - 3-е изд., переработанное - М.: Просвещение, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-09-101560-7. - Текст: электронный.
5. Мушинский В. О. Обществознание [Электронный ресурс]: учебник / В.О. Мушинский. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование)
6. Ковригин, В. В. Обществознание [Электронный ресурс]: учебник / В.В. Ковригин. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование)

Перечень-интернет ресурсов:

1. Открытый класс: сетевые образовательные сообщества. Форма доступа: www.openclass.ru
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Форма доступа: www.school-collection.edu.ru
3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Форма доступа: www.festival.1september.ru
4. «ГАРАНТ» — информационно-правовой портал. Форма доступа: www.base.garant.ru
5. Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина». Форма доступа: www.istrodina.com

3.3. Межпредметные связи

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: история, география, литература, иностранный язык.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:

Игровые технологии
Информационные технологии
Технология модульного обучения
Технология развивающего обучения
Технология развития критического мышления
Технология уровневой дифференциации

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, беседы, фронтального опроса, работы с документами, выполнения обучающимися практических и самостоятельных работ, рефератов, сообщений, докладов, презентаций, контрольных работ и др.

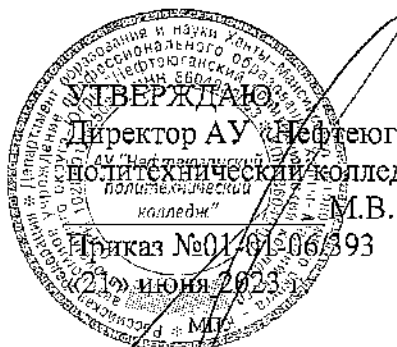
Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	• <i>предметных:</i> – сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; – владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; – сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; – сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; – владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; – сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	Текущий контроль: Фронтальный опрос, Тестирование, Беседы, Работа с документами, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение рефератов, сообщений, докладов, презентаций, Дифференцированный зачет (комплексный)



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
«14» июня 2023 г.
Протокол №20

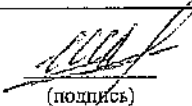


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
БД.06 ХИМИЯ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 10.02.05. Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Наименование профиля: технический.

Разработчик:	Преподаватель	Шевченко А.А.	 (подпись)	«14» 06 2023г.

г. Нефтеюганск 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.06 Химия разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г).

С учетом требований:

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин,
протокол №11 от «14» июня 2023г.

(подпись) /Несвельдинов Р.С./
(ФИО)

/Несвельдинов Р.С./
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.06 Химия предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.06 Химия обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь хи-

	утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	мических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 02. Осуществлять	- сформированность мировоззрения, соответствующая	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент

поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ющего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	(превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, полу-

фактивно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	чение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий,	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

	предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **72** часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **50** часов;
 электронное обучение – **22** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
лекции	22
практические занятия	20
лабораторные работы	8
Электронное обучение	22
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический планирование и содержание учебной дисциплины
(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	
1 семестр					
Раздел 1. Основы строения вещества					
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Содержание учебного материала				
	1	Строение атомов химических элементов. Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность.	л	1	<i>ОК 01</i>
	2	Природа химической связи. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	л	1	
	3	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.	п	1	
	4	Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	п	1	
	Домашнее задание Решение задач по вариантам				

Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Содержание учебного материала				
	5	Периодический закон Д.И.Менделеева. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.	n	1	OK 01 OK 02
	6	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	n	1	
	Домашнее задание Оформление конспекта по темам 1.1-1.2.				
Раздел 2. Химические реакции					
Тема 2.1. Типы химических реакций	Содержание учебного материала				
	7	Типы химических реакций. Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления.	л	1	OK 01
	8	ОВР. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	л	1	
	9	Расчет задач. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	n	1	
	10	Расчет задач. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как	n(э)	1	

		единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества			
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	11-12	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	л	2	OK 01 OK 04
	13-14	Лабораторная работа «Типы химических реакций». Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций	п	2	
	15-16	Контрольная работа по теме: «Строение вещества и химические реакции»	п	2	
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ					
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	17-18	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	л	2	OK 01 OK 02 ПК 3.1
	19	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, струк-	п	1	

		турным формулам			
	20	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам	<i>п(э)</i>	<i>1</i>	
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	21-22	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	<i>л</i>	<i>2</i>	<i>ОК 01 ОК 02 ПК 3.1</i>
	23-24	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	<i>л</i>	<i>2</i>	
	25	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	<i>л</i>	<i>1</i>	
	26	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	<i>л(э)</i>	<i>1</i>	
	27	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека	<i>п</i>	<i>1</i>	
	28	Составление уравнений химических реакций с участием простых и слож-	<i>п(э)</i>	<i>1</i>	

		ных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека			
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	29-30	Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония	n	2	OK 01 OK 02 OK 04
	31-32	Контрольная работа по теме: «Свойства неорганических веществ»	n	2	
	Домашнее задание Подготовка конспекта по теме 3.1-3.3				
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ					
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Содержание учебного материала				
	33	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул.	л(э)	1	OK 01 ПК 3.1
	34	Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	л	1	
2 семестр					
Тема 4.2. Свойства органических соединений	35	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных	n	1	OK 01 OK 02 OK 04

		структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)			ПК 3.1
	36	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	<i>n(э)</i>	1	
	37	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения) предельных углеводородов (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов.	<i>л</i>	1	
	38	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения) непредельных УВ (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	<i>л</i>	1	
	39-40	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения) кислородсодержащих соединений (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	<i>л(э)</i>	2	

	41-42	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения) азотсодержащих соединений (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	л	2	
	43	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	п	1	
	44	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	п(э)	1	
	45	Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	п	1	
	48	Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	п(э)	1	

	47-48	Лабораторная работа «Превращения органических веществ при нагревании». Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилен и др.	<i>n</i>	2	
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	49	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	<i>л</i>	1	<i>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.1</i>
	50	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	<i>л(э)</i>	1	
	51-52	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	<i>л</i>	2	
	53-54	Практическая работа: «Идентификация органических соединений отдельных классов» Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества	<i>n(э)</i>	2	
	55-56	Контрольная работа на тему «Структура и свойства органических веществ»	<i>n</i>	2	
	Домашнее задание Оформление протоколов по лабораторной работе				
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций					
	Содержание учебного материала				

Скорость химических реакций. Химическое равновесие	57-58	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	л(э)	2	ОК 01 ОК 02 ПК 3.2
	59-60	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	п(э)	2	
Раздел 6. Растворы					
Тема 6.1. Понятие о растворах	Содержание учебного материала				
	61	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	л	1	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 3.1 ПК 3.2
	62	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, исполь-	л(э)	1	

		зуемые в бытовой и производственной деятельности человека			
Тема 6.2. Исследование свойств растворов	63-64	Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	<i>n</i>	2	<i>ОК 01</i> <i>ОК 02</i> <i>ОК 04</i> <i>ПК 3.1</i> <i>ПК 3.2</i>
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)					
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека					
Химия в быту и производственной деятельности человека	65-66	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	<i>л(э)</i>	2	<i>ОК 01</i> <i>ОК 02</i> <i>ОК 04</i> <i>ОК 07</i> <i>ПК 3.1</i> <i>ПК 3.2</i>
	67-68	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	<i>n(э)</i>	2	
	69-70	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	<i>n</i>	2	
	71-72	Дифференцированный зачет	<i>n</i>	2	
Итого				72	

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.
- Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
- Современные методы обеззараживания воды.
- Аллотропия металлов.
- Жизнь и деятельность Д. И. Менделеева.
- «Периодическому закону будущее не грозит разрушением...»
- Синтез 114-го элемента — триумф российских физиков-ядерщиков.
- Изотопы водорода.
- Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
- Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.
- Плазма — четвертое состояние вещества.
- Аморфные вещества в природе, технике, быту.
- Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
- Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).
- Защита озонового экрана от химического загрязнения.
- Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.
- Косметические гели.
- Применение суспензий и эмульсий в строительстве.
- Минералы и горные породы как основа литосферы.
- Растворы вокруг нас. Типы растворов.
- Вода как реагент и среда для химического процесса.
- Жизнь и деятельность С. Аррениуса.
- Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.
- Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
- Серная кислота — «хлеб химической промышленности».
- Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
- Оксиды и соли как строительные материалы.
- История гипса.
- Поваренная соль как химическое сырье.
- Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
- Реакции горения на производстве и в быту.
- Виртуальное моделирование химических процессов.
- Электролиз растворов электролитов.
- Электролиз расплавов электролитов.
- Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика,

гальваностегия.

- История получения и производства алюминия.
- Электролитическое получение и рафинирование меди.
- Жизнь и деятельность Г. Дэви.
- Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство.
- История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.
- Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.
- Инертные или благородные газы.
- Рождающие соли — галогены.
- История шведской спички.
- История возникновения и развития органической химии.
- Жизнь и деятельность А. М. Бутлерова.
- Витализм и его крах.
- Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
- Современные представления о теории химического строения.
- Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
- Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.
- История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.
- Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.
- Углеводородное топливо, его виды и назначение.
- Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.
- Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.
- Сварочное производство и роль химии углеводородов в нем.
- Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет Учебный кабинет № А316

КАБИНЕТ ХИМИИ

(3 этаж, № 11)

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 1
(стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической лабораторной для кабинета химии
(столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер - 1 шт.,
5. Видеопроектор – 1 шт.;
6. Интерактивная доска – 1 шт.;
7. Демонстрационный стол с раковиной – 1 шт.
8. Цифровая лаборатория «Архимед»;
9. Электронный микроскоп 1 шт.;
10. Шкафы для реактивов – 2 шт.;
11. Хранилище для химических реактивов;
12. Набор химических реактивов для проведения лабораторных работ,
микролаборатория для химического эксперимента;
13. Справочно-информационный стенд «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»;
14. Стенд – лента «Выдающиеся химики»;
15. Стенд-уголок «Юный химик»,
16. Справочно-информационный стенд (электронный, световой) «Растворимость кислот, солей, оснований»;
17. Справочно-информационный (электронный) стенд (световой) «Электрохимический ряд напряжений металлов»;
18. Таблица «Основные понятия и законы химии»;
19. Стенды настенные: «Техника безопасности»; «Охрана труда».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Габриелян, О. С. Химия. Базовый уровень. 10 клас: учебник / О. С. Габриелян. - 5-е изд., переработанное - Москва: Издательство "Просвещение", 2022. - 192 с. - ISBN 978-5-09-099538-2. - Текст: электронный.
2. Габриелян, О. С. Химия. 11 класс (базовый уровень): учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — 5-е изд., стер. —

Москва: Просвещение, 2023. — 127, [1] с.: ил. - ISBN 978-5-09-103623-7. - Текст: электронный.

3. Ерохин Ю. М. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.М. Ерохин, И.Б. Ковалева. — 7-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 496 с.
4. Ерохин Ю.М. Химия. Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.М.Ерохин. —М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 288 с.

3.3. Межпредметные связи

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: математика, физика, информатика, биология.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:

Технология уровневой дифференциации;
Кейс-технология;
Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ);
Информационные технологии;
Технология модульного обучения;
Технология проблемного обучения;
Технология проектов;
Игровые технологии;
Технология развития критического мышления;
Технология развивающего обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, беседы, фронтального опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и др.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	Основное содержание			
1		Раздел 1. Основы строения вещества	Формулировать базовые понятия и законы химии	
1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	Тестирование Задачи на составление химических формул Задания на использование химической символики и названий соединений.
1.2	ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	Тестирование Практические задания на установление связи Практико-ориентированные теоретические задания
2		Раздел 2. Химические реакции	Характеризовать типы химических реакций	Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»
2.1	ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	Задачи на составление уравнений реакций Задачи на расчет массы вещества или объёма.
2.2		Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	Задания на составление молекулярных и ионных реакций Лабораторная работа
3		Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Исследовать строение и свойства неорганических веществ	Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»
3.1	ОК 01 ПК 3.1	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	Тестирование Задачи на расчет массовой доли Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. Практические задания на определение химической активности веществ

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/ Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
3.2	ОК 01 ОК 02 ПК 3.1	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	Тестирование Задания на составление уравнений химических реакций Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ
3.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	Практико-ориентированные задания Лабораторная работа
4		Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Исследовать строение и свойства органических веществ	Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»
4.1	ОК 01 ПК 3.1	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	Задания на составление названий органических соединений Задания на составление полных и сокращенных структурных формул Задачи на определение простейшей формулы
4.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.1	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	Задания на составление уравнений химических реакций. Задания на составление уравнений химических реакций Расчетные задачи по уравнениям реакций Лабораторная работа
4.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.1	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	Практико-ориентированные задания Лабораторная работа
5		Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций	
5	ОК 01 ОК 02 ПК 3.2	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций	Практико-ориентированные теоретические задания Практико-ориентированные задания

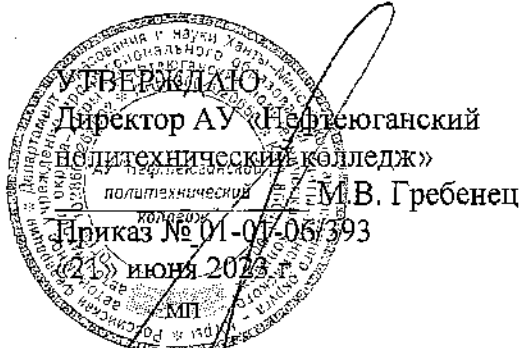
№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/ Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
			ций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	
6		Раздел 6. Растворы	Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками	
6.1	ОК 01 ОК 02 ПК 3.1 ПК 3.2	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	Задачи на приготовление растворов. Практико-ориентированные расчетные задания
6.2	ОК 01 ОК 04 ПК 3.1 ПК 3.2	Исследование свойств растворов	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Лабораторная работа
II	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
7		Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)
	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.1 ПК 3.2	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе растительных препаратов



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«14» июня 2023 г.
Протокол № 20

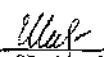


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
БД.07 БИОЛОГИЯ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Шестопалова И.В.	 (Подпись)	«14» 06 2023 г.

г. Нефтеюганск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.07 Биология разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем № 1553 от 09.12.2016 г

С учетом требований:

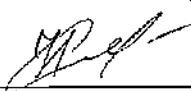
Рабочей программы воспитания по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Шестопалова И.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин,
протокол № 11 от «14» июня 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 / Несвельдинов Р.С. /
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

№ п/п		стр.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	10
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	19
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.07 Биология предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 10.02.05. Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.07 Биология обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация

	рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике	живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и

		многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические исследования в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные

	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности сформированность умений критически оценивать информацию	экологические проблемы современности, формировать собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и

	Овладение универсальными действиями: совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

	человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 44 часа; электронное обучение – 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>72</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>44</i>
в том числе:	
Электронное обучение	<i>28</i>
лекции	<i>20</i>
практические занятия	<i>18</i>
Лабораторные и практические работы	<i>6</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	
Введение	1-2	Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	л	2	ОК 02 ОК 04
Тема 1. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ	Содержание учебного материала				
	3	Химическая организация клетки. Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке. Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки.	л(э)	1	ОК - 1 ОК – 2 ОК - 4
	4-5	Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.)	п	2	
	6	Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.	л/р	1	
	7-8	Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен.	л	2	

	9-10	Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.	л	2	
	11-12	Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов.	л	2	
	13-14	Митоз. Цитокинез.	п	2	
	15	Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание.	л/р	1	
	16	Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.	л/р	1	
	17	Контрольная работа. Учение о клетке.	п(э)	1	
	Домашнее задание Стр.11-54, ответить на вопросы. Учебник биологии для профессий и специальностей естественно-научного и технического профиля В.М. Константинов и др.				
Тема 2. ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕ НИЕ И ИНДИВИДУА ЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМО В	Содержание учебного материала				
	18-19	Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.	л	2	ОК – 2 ОК - 4
	20-21	Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез.	п	2	
	22	Постэмбриональное развитие. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства.	л	1	
	23-24	Причины нарушений в развитии организмов.	п	2	
	25	Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье.	л	1	
	26	Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.	п	1	
	27	Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.	п	1	
	28	Контрольная работа. Размножение и индивидуальное развитие организмов.	л(э)	1	

Домашнее задание Стр.55-74, ответить на вопросы. Учебник биологии для профессий и специальностей естественно-научного и технического профиля В.М. Константинов и др.					
Тема 3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ.	Содержание учебного материала				
	29	Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.	л(э)	1	ОК – 2 ОК - 4
	30	Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание.	п(э)	1	
	31	Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.	л(э)	1	
	32	Значение генетики для селекции и медицины.	л(э)	1	
	33	Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.	л(э)	1	
	34	Генетика человека.	п(э)	1	
	35	Закономерности изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость.	л(э)	1	
	36	Модификационная, или ненаследственная, изменчивость.	л(э)	1	
	37	Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.	п(э)	1	
	38	Решение генетических задач.	п(э)	1	
	39	Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания. Анализ фенотипической изменчивости.	п(э)	1	
	40	Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.	п(э)	1	

	Домашнее задание Стр.75-114, ответить на вопросы. Учебник биологии для профессий и специальностей естественно-научного и технического профиля В.М. Константинов и др.				
Тема 3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ	Содержание учебного материала				
	41	Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений— начальные этапы селекции.	<i>л(э)</i>	<i>1</i>	ОК – 2 ОК - 4
	42	Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.	<i>л(э)</i>	<i>1</i>	
	43	Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).	<i>л(э)</i>	<i>1</i>	
	44	Контрольная работа Основы генетики и селекции.	<i>п(э)</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание Стр.115-142, ответить на вопросы. Учебник биологии для профессий и специальностей естественно-научного и технического профиля В.М. Константинов и др.				
Тема 4. ПРОИСХОЖ ДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИО ННОЕ УЧЕНИЕ	Содержание учебного материала				
	45	Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация. Усложнение живых организмов в процессе эволюции.	<i>л(э)</i>	<i>1</i>	ОК – 2 ОК - 4
	46	Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.	<i>л/р</i>	<i>1</i>	
	47-50	История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина.	<i>л</i>	<i>4</i>	
	51-52	Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современно естественнонаучной картины мира.	<i>п</i>	<i>2</i>	
	53	Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии.	<i>п(э)</i>	<i>1</i>	

		Макроэволюция. Доказательства эволюции. Движущие силы эволюции.			
	54-55	Популяция —структурная единица вида и эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании. (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен). Описание особей одного вида по морфологическому критерию. Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов.	л	2	
	56	Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.	л/р	1	
	57-58	Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).	п	2	
	59	Контрольная работа Эволюционное учение.	п(э)	1	
	Домашнее задание Стр.143-237, ответить на вопросы. Учебник биологии для профессий и специальностей естественно-научного и технического профиля В.М. Константинов и др.				
Тема5. ПРОИСХО ЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА	Содержание учебного материала.				ОК – 2 ОК - 4
	60-61	Антропогенез. Эволюция приматов. Этапы эволюции человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.	л	2	
	62	Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.	л/р	1	
	Домашнее задание Стр.239-254, ответить на вопросы. Учебник биологии для профессий и специальностей естественно-научного и технического профиля В.М. Константинов и др.				
Тема6. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ	Содержание учебного материала.				
	63	Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах.	л(э)	1	ОК – 1 ОК - 2 ОК - 7

	64	Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества — агроэкосистемы.	л(э)	1	
	65	Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса.	л(э)	1	
	66	Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере. Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии.	п(э)	1	
	67	Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач.	л(э)	1	
	68	Контрольная работа Основы экологии.	п(э)	1	
	Домашнее задание Стр.255-292, ответить на вопросы. Учебник биологии для профессий и специальностей естественно-научного и технического профиля В.М. Константинов и др.				
Тема 7. БИОНИКА	Содержание учебного материала.				
	69-70	Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение бионикой особенностей морфо - физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей	п	2	ОК - 1 ОК – 2 ОК - 7

		морфофункциональных черт организации растений и животных.			
	Домашнее задание Стр.307-315, ответить на вопросы. Учебник биологии для профессий и специальностей естественно-научного и технического профиля В.М. Константинов и др.				
	71-72	Дифференцированный зачет.	<i>n</i>	2	
	Итого			72	

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.

Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.

Драматические страницы в истории развития генетики.

Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.

История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина.

«Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии.

Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.

Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения.

Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.

Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.

Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.

Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.

Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.

Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.

Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере.

Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.

Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.

Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.

Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.

Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.

Рациональное использование и охрана не возобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).

Опасность глобальных нарушений в биосфере.

Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет № А415

КАБИНЕТ БИОЛОГИИ

(4 этаж, № 415)

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя – 1
(стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Стенды настенные: «Строение экосистемы»; «Экология и мы»; «Уровни организации живого»; «Выдающиеся ученые биологи»; «Берегите природу»; «Правила проведения лабораторных работ по биологии», плакаты по биологии, набор муляжей.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Биология. 10 класс (базовый уровень): учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.]; под ред. В. В. Пасечника. — 5-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 223, [1] с.: ил. — (Линия жизни). - ISBN 978-5-09-103624-4. - Текст: электронный.
2. Биология. 11 класс (базовый уровень): учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.]; под ред. В. В. Пасечника. — 5-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 272 с.: ил. — (Линия жизни). - ISBN 978-5-09-103625-1. - Текст: электронный.
3. Константинов В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В. М. Константинов, А. Г. Резанов, Е. О. Фадеева; под ред. В. М. Константинова. — 8е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 336 с
4. Ахмедова, Т. И. Биология: учебное пособие / Т. И. Ахмедова. - Москва: РГУП, 2020. - 150 с.
5. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования [Текст]/ В.Н. Ярыгин; под ред. В.Н. Ярыгина. - 2-е изд. — М.: Юрайт, 2023. - 378 с.

3.3. Межпредметные связи

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: химия, физика, математика, география, русский язык, литература.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:

- Инновационные педагогические технологии
- Здоровье сберегающие технологии
- Информационные технологии
- Технология проектов
- Игровые технологии
- Технология развивающего обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

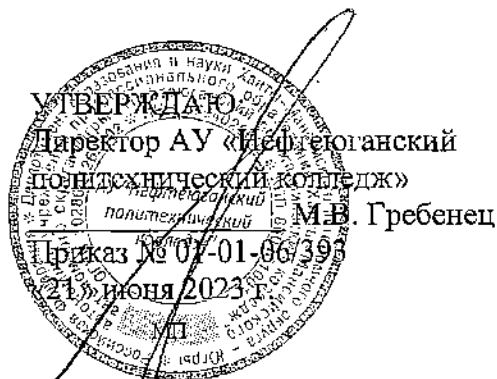
Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01	– сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач	Фронтальный опрос, Тестирование, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение индивидуальных проектов
ОК 02	– владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой	Фронтальный опрос, Тестирование, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы
ОК 04	– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе	Фронтальный опрос, Тестирование, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы
ОК 07	– сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи	Фронтальный опрос, Тестирование, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
«14» июня 2023 г.
Протокол № 20

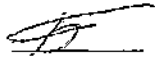


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
БД.08 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена.

Специальность: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Наименование профиля: технический.

Разработчик:	Преподаватель	Бадрак П.А.	 (подпись)	«13.06» 2023 г.

г. Нефтеюганск 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД. 08 Физическая культура разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.
№ 1553 от 09.12.2016 г.

С учетом требований:

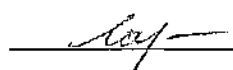
Рабочей программы воспитания по специальности: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Бадрак Петр Александрович

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин,
протокол № 11 от «13» июня 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Лахтина Ю.В./

(подпись)

(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.08 Физическая культура предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина физическая культура входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: технический

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины физическая культура обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной

	образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные	деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; -владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности: с целью профилактики переутомления, работоспособности и сохранения высокой работоспособности

	подходы и решения.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической	В области личностных результатов: - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному росту. В области физического воспитания: - сформировать здоровый и безопасный образ жизни,	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и

подготовленности	ответственное отношение к своему здоровью; - сформировать потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; -сформировать активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; -расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; -делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; -оценивать приобретенный опыт; -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	обороне» (ГТО); -владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; -владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; -владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; -иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **72** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **72** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	72
лабораторные работы	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме: <i>зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	
Раздел 1		Легкая атлетика 1 семестр		36	
Тема 1.1. Бег на короткие и длинные дистанции	Содержание учебного материала				
	1	Название темы урока Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по легкой атлетике	<i>Л</i>	<i>1</i>	<i>ОК1, ОК4, ОК-8</i>
	2	Название темы урока Беговые упражнения, бег с высокого старта, бег с низкого старта от 30 до 60 метров, бег сходу от 10 до 30 метров.	<i>П</i>	<i>2</i>	
	3	Название темы урока Беговые упражнения, повторный бег от 30 до 150 метров, переменный бег от 30 до 160 метров, челночный бег. Эстафетный бег	<i>П</i>	<i>2</i>	
Тема 1.2. Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала				
	4	Название темы урока Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 1'00 м, 4' 400 м;	<i>П</i>	<i>2</i>	<i>ОК1, ОК4, ОК-8</i>
	5	Название темы урока Медленный бег, чередуя с ходьбой до 30 минут.	<i>П</i>	<i>2</i>	
	6	Название темы урока Бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).	<i>П</i>	<i>2</i>	
Тема 1.3. Прыжок	Содержание учебного материала				<i>ОК1, ОК4,</i>

в длину с разбега способом «согнув ноги»	7	Специальные и подготовительные упражнения. Выпрыгивание в шаг на второй, четвертой беговой шаг, прыжки с места в длину.	П	2	ОК-8
	8	Прыжки в длину с 4, 6 беговых шагов разбега. Подбор разбега с 14 беговых шагов.	П	1	
Тема 1.4. Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивания»	Содержание учебного материала				ОК1, ОК4, ОК-8
	9	Специальные подготовительные упражнения. Прыжки в высоту с прямого разбега, с трех беговых шагов через планку	П	1	
	10	Прыжки в высоту с места, с одного шага, двух шагов, трех шагов, под углом 35-45 градусов к планке	П	1	
	11	Подбор разбега с 5 – 7 беговых шагов	П	1	
Тема 1.5. Метание гранаты	Содержание учебного материала				ОК1, ОК4, ОК-8
	12	Специальные подготовительные упражнения. Метание гранаты с места, стоя лицом, стоя боком, с одного шага, с 2 – 4 шагов, с короткого разбега.	П	1	
	13	Метание в горизонтальную и вертикальную цели (1х1) с расстояния 6 – 8 метров, Метание на заданное расстояние	П	1	
	14	Метание теннисного мяча с 4 – 5 шагов разбега на дальность.	П	1	
Раздел 2					
Мини-футбол					
Тема 2.1. Техническая подготовка	Содержание учебного материала				ОК1, ОК4, ОК-8
	15	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по мини-футболу.	Л	1	
	16	Выполнение техники ведения мяча: внутренней и наружной части стопы.	П	1	
	17	Способы перемещения по площадке с изменением скорости и направления движения.	П	1	
	18	Выполнение техники передачи мяча	П	1	
	19	Отработка техники передвижения и владения мячом: остановка прием мяча	П	1	
	20	Выполнение техники ударов по воротам, Удары по мячу головой.	П	1	
	21	Способы приема и обработки мяча	П	1	

	22	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Бег в сочетании с ходьбой.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	23	Выполнение техники на владение мячом в движении	<i>П</i>	<i>1</i>	
	24	Изучение финтов, применение при сопротивлении защитника.	<i>П</i>	<i>1</i>	
Тема 2.2. Тактическая подготовка	Содержание учебного материала				
	25	Тактическая подготовка в нападении. Изучение финтов, применение при сопротивлении защитника.	<i>П</i>	<i>1</i>	<i>ОК1, ОК4, ОК-8</i>
	26	Тактическая подготовка в защите. Отбор мяча перехватом в движение, отбор мяча толчком плеча в плечо.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	27	Тактическая подготовка, перебежки, треугольник, три колонны.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	28	Тактическая подготовка вратаря, ввод мяча вратаря ударом ногой. Двусторонняя учебная игра.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	29	Вратарь: ловля катящегося мяча. Удары по воротам из стандартных положений, по катящемуся мячу.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	30	Игра на опережение, старты из различных положений.	<i>П</i>	<i>1</i>	
2 семестр					
Раздел 3 36ч			Гимнастика		
Тема 3.1. Основная гимнастика	Содержание учебного материала				
	31	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по гимнастике.	<i>Л</i>	<i>1</i>	<i>ОК1, ОК4, ОК-8</i>
	32	Строевые упражнения: построение, повороты, перестроения на месте и в движении, построения в две шеренги, в колонну по одному.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	33	Строевые упражнения: перестроение из одной шеренги в две и обратно и из колонны по одному в колонну по два, три, четыре. Разведение и сведения.	<i>П</i>	<i>1</i>	
Тема 3.2. Общеразвивающие упражнения	Содержание учебного материала				
	34	Упражнения, выполняемые индивидуально, в парах, группах, с использованием предметов (набивные мячи, гимнастические палки, скакалки), гимнастической стенки, скамеек и других гимнастических снарядов.	<i>П</i>	<i>1</i>	<i>ОК1, ОК4, ОК-8</i>

	35	Упражнения в равновесии. Разновидности ходьбы по гимнастической скамье или бревну	П	1	
	36	Индивидуально-ориентированные здоровье-сберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности.	П	1	
	37	Выполнение упражнений на развитие брюшного пресса	П	1	
	38	Вис согнувшись, вис прогнувшись (м), смешанные висы (д).	П	1	
	39	Поднимание прямых ног в висе(м), подтягивание из положения лежа(д). Развитие силовых способностей.	П	1	
	40	Эстафеты и игры с использованием гимнастических упражнений и инвентаря.	П	1	
Тема 3.3. Акробатические упражнения	Содержание учебного материала				
	41	«Перекаты» вперед, назад, в сторону. Кувырки вперед, в группировки из различных исходных положений.	П	1	ОК1, ОК4, ОК-8
	42	Стойки: на лопатках, на голове. Мост: из положения «лежа на спине» и стоя «ноги врозь»	П	1	
	43	Стойка на руках у стены с подстраховкой (Юноши).	П	1	
	44	Вскок в упор присев. Соскок прогнувшись.	П	1	
Раздел 5			Баскетбол		
Тема 5.1. Техническая подготовка	Содержание учебного материала				
	45	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по баскетболу.	Л	1	ОК1, ОК4, ОК-8
	46	Изучение стоек баскетболиста с мяче и без. Повороты и пивоты на опорной ноге.	П	1	
	47	Техника передачи и приема мяча на месте и в движении, двумя руками от груди, от головы, одной рукой от плеча по воздуху и через пол.	П	1	
	48	Техника передачи и приема мяча в парах в тройках с двумя и тремя мячами.	П	2	
	49	Техника ведения мяча. Попеременно правой и левой рукой, одновременно двумя мячами, на месте и в движении.	П	1	
	50	Способы остановки после ведения мяча. Остановка прыжком на две ноги, остановка стопорящим шагом.	П	1	

	51	Техника выполнения штрафного броска. Подводящие упражнения.	<i>П</i>	<i>2</i>	
	52	Атака кольца с двух шагов, после остановки прыжком. С средней и дальней дистанции.	<i>П</i>	<i>2</i>	
	53	Техника игры в нападении. Перемещения, бег обычными и переменными шагами с изменением направления и скорости, старты, прыжки, остановки, повороты	<i>П</i>	<i>1</i>	
	54	Техника игры в защите. Перемещения, защитная стойка, передвижения обычными и приставными шагами в различных направлениях, передвижения спиной вперед	<i>П</i>	<i>1</i>	
Тема 5.2. Тактическая подготовка	Содержание учебного материала				
	55	Тактика игры в защите. Владение мячом при отскоке от щита или корзины, постановка спины.	<i>П</i>	<i>1</i>	<i>OK1, OK4, OK-8</i>
	56	Перехваты, вырывания и выбивания мяча, способы противодействия броскам в корзину, индивидуальные формы защиты.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	57	Тактика игры в нападении. Отдай передачу и входи.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	58	Взаимодействие двух и трех игроков.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	59	Организация быстрого прорыва, первая передача.	<i>П</i>	<i>1</i>	
	60	Постановка заслона игроку с мячом и без мяча.	<i>П</i>	<i>2</i>	
				Зачет	2
				Итого	72

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
2. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т. п.)
7. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
8. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
9. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
10. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
11. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
12. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
13. Способы улучшения зрения.
14. Средства и методы воспитания физических качеств.
15. Лыжная подготовка в системе физического воспитания (основы техники передвижения, способы лыжных ходов, преодоление подъемов и спусков, подбор инвентаря).
16. Легкая атлетика в системе физического воспитания (техника ходьбы, бега, прыжков, метаний).
17. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
18. Особенности занятий, избранным видом спорта.
19. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
20. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
21. Виды физических нагрузок, их интенсивность
22. Влияние физических упражнений на мышцы
23. Закаливание
24. Здоровый образ жизни
25. История Олимпийских игр как международного спортивного движения
26. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата
27. Общая физическая подготовка: цели и задачи
28. Питание спортсменов
29. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
30. Развитие силы и мышц
31. Роль физической культуры
32. Спорт высших достижений
33. Утренняя гигиеническая гимнастика
34. Физическое воспитание в семье

35. Значение спорта и физической культуры в жизни человека
36. История зарождения и развития физкультуры
37. Влияние физической культуры на решение различных социальных проблем
38. Как выполнение физических упражнений отражается на состоянии здоровья человека
39. Принципы ведения здорового образа жизни
40. Коррекция осанки методами физкультуры
41. Техника безопасности при выполнении физических упражнений

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

МАЛЫЙ СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ

(1 этаж, № 1)

- 1.Шведская стенка с турником - 3 шт.;
- 2.Комплект оборудования для настольного тенниса – 2 шт.;
- 3.Комплект оборудования и спортивного инвентаря для игры в волейбол – 1 шт.;
- 4.Комплект оборудования для прыжков в высоту – 1 шт.;
- 5.Сетка волейбольная - 1 шт.;
- 6.Конус пластмассовый – 18 шт.;
- 7.Пояс тяжелоатлетический - 3шт;
- 8.Канат – 1 шт.;
- 9.Табло перекидное - 2шт;
- 10.Трамплины – 1 шт.;
- 11.Маты гимнастические – 21 шт.;
- 12.Конь гимнастический – 1 шт.;
- 13.Кольца гимнастические – 1 шт.;
- 14.Козел гимнастический – 2 шт.;
- 15.Брусья гимнастические – 2 шт.;
- 16.Перекладина гимнастическая – 2 шт.;
- 17.Дорожка для прыжков в длину -1 шт.

БОЛЬШОЙ СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ

(1 этаж, № 2)

- 1.Мини футбольные ворота – 2 шт.;
- 2.Кольца баскетбольные – 6 шт.;
- 3.Электронное табло – 1 шт.

ТРЕНАЖЕРНЫЙ ЗАЛ

(1 этаж, № 31)

- 1.Силовой тренажер JKEXER – 4 шт.;
- 2.Велоэргометр PROTEUS – 2 шт.,
- 3.Беговая дорожка LARSEN – 2 шт.;

- 4.Имитатор ходьбы «Геркулес» - 1 шт.;
- 5.Педаль хода – 1 шт.;
- 6.Стойка для блинов (пирамида) – 1 шт.;
- 7.Стойка для грифа – 1 шт.

СНАРЯДНАЯ

(1 этаж, № 28)

- 1.Лыжный комплект +ботинки- 20 шт.;
- 2.Гири - 4шт;
- 3.Гантели – 26 шт.;
- 4.Обруч металлический -20 шт.;
- 5.Валон – 4 шт.;
- 6.Блины для штанги - 44шт.;
- 7.Гриф металлический - 3шт.;
- 8.Мячи: футбольные – 10 шт., баскетбольные – 30 шт.
- 9.Мини-футбол – 10 шт., волейбольные – 30 шт.

Спортивный инвентарь для хоккейного корта:

- 1.Коньки хоккейные Pilot (20 шт);
- 2.Коньки вратаря (2 шт);
- 3.Коньки хоккейные (3 шт);
- 4.Клюшка хоккейная левая (13 шт);
- 5.Клюшка хоккейная правая (13 шт);
- 6.Клюшка вратаря (2 шт);
- 7.Клюшка хоккейная тренировочная (13 шт);
- 8.Конус ограничитель (5 шт);
- 9.Доска тактическая (1 шт);
- 10.Свисток тренера (1 шт);
- 11.Шайбы хоккейные (25 шт);
- 12.Шлем хоккейный с Визором (1 шт.);
- 13.Налокотники игрока (18 шт);
- 14.Щитки игрока (18 шт);
- 15.Перчатки игрока (18 шт);
- 16.Нагрудник игрока хоккейный (18 шт);
- 17.Баул игрока (18 шт);
- 18.Шлем игрока с маской (18 шт);
- 19.Шорты игрока (18 шт);
- 20.Раковина игрока SR (18 шт);
- 21.Рейтузы (15 шт);
- 22.Свитер игрока Белый (9 шт);
- 23.Свитер игрока Красный (9 шт);
- 24.Баул вратаря (2 шт);
- 25.Ловушка вратаря (2 шт);
- 26.Блокер вратаря (2 шт);
- 27.Нагрудник вратаря (2 шт);
- 28.Шорты вратаря (2 шт);

- 29.Щитки вратаря (2 шт);
- 30.Защита паха вратаря (2 шт);
- 31.Защита шеи вратаря (2 шт);
- 32.Свитер вратаря Белый (2 шт);
- 33.Свитер вратаря Красный (2 шт);
- 34.Шлем вратаря с маской КГ (2 шт);
- 35.Судейские комплекты (3 шт)

ХОККЕЙНЫЙ КОРТ (ТЕРРИТОРИЯ КОЛЛЕДЖА)

Спортивное оборудование:

- 1.Хоккейные ворота (2 шт).
- 2.Беговая дорожка (длина 200м, радиус поворота 12м)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Лях, В. И. Физическая культура. 10-11 класс. Базовый уровень / В. И. Лях. - 11-е изд., переработанное и дополненное - М.: Просвещение, 2023. - 271 с. - ISBN 978-5-09-103628-2. - Текст: электронный.
2. Матвеев, А. П. Физическая культура. 10-11 класс (базовый уровень): учебник / А. П. Матвеев, Е. С. Палехова. - 6-е изд., стереотипное - Москва: Просвещение, 2022. - 160 с. - ISBN 978-5-09-099583-2. - Текст: электронный.
3. Погадаев, Г. И. Физическая культура. 10-11 классы (базовый уровень): учебник / Г. И. Погадаев. - 9-е изд., стереотипное - Москва: Просвещение, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-09-099584-9. - Текст: электронный.
4. Бишаева А. А. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. А. Бишаева. — 5-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2020. — 320 с.
5. Филиппова, Ю. С. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, внеаудиторной самостоятельной работы и др.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности: с целью профилактики переутомления, работоспособности и сохранения высокой работоспособности	Фронтальный опрос, Тестирование, Написание эссе, Работа с документами, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической	

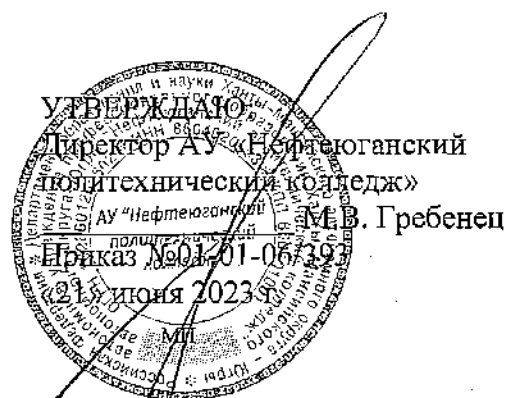
	работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; -владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); -владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; -владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; -владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; -владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно- оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; -иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)	



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
«14» июня 2023 г.
Протокол № 20



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
БД.09 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Дрожжинов А.В.		«13» 06 2023г.

г. Нефтеюганск 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.09 Основы безопасности жизнедеятельности разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем №1553 от 09.12.2016 г.

С учетом требований:

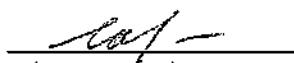
Рабочей программы воспитания по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Дрожжинов Алексей Викторович

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общегуманитарных дисциплин,
протокол № 11 от «13» июня 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Лахтина Ю.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.09 Основы безопасности жизнедеятельности предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина Основы безопасности жизнедеятельности входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности, обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	Метапредметные 1) Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,	1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; 2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты	3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; 4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; 5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; 6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном

	информации, информационной безопасности личности. 2) Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. 3) Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; 7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; 8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; 9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе

	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Личностные в части 1) гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской	совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; 10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знании основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; 11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; 12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

	деятельности; 2) патриотического воспитания: -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; 3) духовно-нравственного воспитания: -осознание духовных ценностей российского народа; -сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; 4) физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; -потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; -активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; 5) трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; 6) экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в	

	окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **68** часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **48** часов;
 Электронное обучение - **20 часов**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	26
практические занятия	22
электронное обучение	20
Промежуточная аттестация в форме: зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид Нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3		4	
Введение	Содержание учебного материала			2	
	1	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» , цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения.	<i>Л</i>	1	ОК 01-08
	2	Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий ППКРС и специальностей СПО.	<i>Л (э)</i>	1	ОК 01-08
Тема 1 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	Содержание учебного материала			16	
	2	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	<i>Л</i>	1	ОК 01-08
	3	Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья.	<i>Л</i>	1	ОК 01-08
	4	Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека.	<i>Л</i>	1	ОК 01-08
	5	Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.	<i>Л (э)</i>	1	ОК 01-08
	6	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	<i>Л (э)</i>	1	ОК 01-08
	7	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.	<i>Л</i>	1	ОК 01-08
	8	Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической	<i>Л</i>	1	ОК 01-08

		работоспособности.			
	9	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.	<i>Пр</i>	1	ОК 01-08
	10	Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей.	<i>Л (э)</i>	1	ОК 01-08
	11	Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения.	<i>Л (э)</i>	1	ОК 01-08
	12	Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	<i>Пр</i>	1	ОК 01-08
	13	Опасности современных молодежных хобби.	<i>Пр</i>	1	ОК 01-08
	14	Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.	<i>Л</i>	1	ОК 01-08
	15	Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	<i>Пр</i>	1	ОК 01-08
	16	Конвенция ООН «О правах ребенка».	<i>Л (э)</i>	1	ОК 01-08
	17	К.Т./Контрольная работа по теме «Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья»	<i>Пр</i>	1	ОК 01-08
Тема 2. Государственная система обеспечения безопасности населения	Содержание учебного материала		18		
	1	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	<i>Л</i>	1	ОК 01-08
	1	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	<i>Л</i>	1	ОК 01-08
	2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	<i>Л (э)</i>	1	ОК 01-08
	3	Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование	<i>Л (э)</i>	1	ОК 01-08

		чрезвычайных ситуаций.			
	4	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	<i>Л</i>	1	ОК 01-08
	5	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.	<i>Л</i>	1	ОК 01-08
	6	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.	<i>Л</i>	1	ОК 01-08
	7	Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.	<i>Л (э)</i>	1	ОК 01-08
	8	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.	<i>Л</i>	1	ОК 01-08
	9	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	<i>Л (э)</i>	1	ОК 01-08
	10	Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности.	<i>Л (э)</i>	1	ОК 01-08
	11	Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	<i>Л</i>	1	ОК 01-08
	12	Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.	<i>Пр</i>	1	ОК 01-08
	13	Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.	<i>Пр</i>	1	ОК 01-08
	14	Изучение первичных средств пожаротушения.	<i>Л (э)</i>	1	ОК 01-08
	15	Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	<i>Пр</i>	1	ОК 01-08

	16	Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.	Л	1	ОК 01-08
		Контрольная работа по теме «Государственная система обеспечения безопасности населения».	Пр	1	ОК 01-08
Тема 3. Основы обороны государства и воинская обязанность		Содержание учебного материала		18	
	1	История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.	Л (э)	1	ОК 01-08
	2	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.	Л	1	ОК 01-08
	3	Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение	Л	1	ОК 01-08
	4	Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.	Л	1	ОК 01-08
	5	Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в	Л	1	ОК 01-08

		образовательных учреждениях высшего профессионального образования.			
	6	Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.	<i>Л</i>	1	ОК 01-08
	7	Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.	<i>Л (э)</i>	1	ОК 01-08
	8	Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.	<i>Л (э)</i>	1	ОК 01-08
	9	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.	<i>Л (э)</i>	1	ОК 01-08
	10	Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права	<i>Л</i>	1	ОК 01-08
	11	Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.	<i>Л</i>	1	ОК 01-08
	12	Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.	<i>Пр (э)</i>	1	ОК 01-08
	13	Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение.	<i>Пр</i>	1	ОК 01-08

	14	Боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.	<i>Пр</i>	1	ОК 01-08
	15	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.	<i>Л</i>	1	ОК 01-08
	16	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	<i>Пр</i>	1	ОК 01-08
	17	Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.	<i>Л</i>	1	ОК 01-08
	18	Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.	<i>Пр</i>	1	ОК 01-08
Тема 4 Основы медицинских знаний	Содержание учебного материала			18	
	1	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».	<i>Л (э)</i>	1	ОК 01-08
	2	Понятие травм и их виды.	<i>Л</i>	1	ОК 01-08
	3	Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.	<i>Пр</i>	1	ОК 01-08
	4	Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.	<i>Л</i>	1	ОК 01-08
	5	Понятие и виды кровотечений.	<i>Л (э)</i>	1	ОК 01-08
	6	Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.	<i>Пр</i>	1	ОК 01-08
	7	Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека.	<i>Пр</i>	1	ОК 01-08

	8	Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека	<i>Л (э)</i>	1	ОК 01-08
	9	Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.	<i>Пр</i>	1	ОК 01-08
	10	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей	<i>Пр</i>	1	ОК 01-08
	11	Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.	<i>Пр</i>	1	ОК 01-08
	12	Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти.	<i>Пр</i>	1	ОК 01-08
	13	Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.	<i>Пр</i>	1	ОК 01-08
	Зачет		<i>Пр</i>	1	ОК 01-08
		Итого		68	

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.

Факторы, способствующие укреплению здоровья.

Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.

Роль физической культуры в сохранении здоровья.

Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.

Алкоголь и его влияние на здоровье человека.

Табакокурение и его влияние на здоровье.

Наркотики и их пагубное воздействие на организм.

Компьютерные игры и их влияние на организм человека.

Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

Терроризм как основная социальная опасность современности.

Космические опасности: мифы и реальность.

Современные средства поражения и их поражающие факторы.

Оповещение и информирование населения об опасности.

Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.

МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Государственные службы в области безопасности.

Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.

Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.

Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.

Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.

Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.

Дни воинской славы России — дни славных побед.

Символы воинской чести.

История создания Вооруженных Сил России.

Патриотизм и верность воинскому долгу.

Дни воинской славы России.

Города-герои Российской Федерации.

Города воинской славы Российской Федерации.

Профилактика инфекционных заболеваний.

Первая помощь при острой сердечной недостаточности.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета
Учебный кабинет № А420

КАБИНЕТ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(4 этаж, № 25)

Основное оборудование:

1. Рабочее место преподавателя - 1
(стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной
(столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Видеопроектор – 1 шт.;
6. Стенды настенные: «Основы гражданской обороны и защиты при чрезвычайных ситуациях»; «Уставы. Закон военной службы. Военная присяга»; «Структура вооруженных сил»; «Конституция и закон «О воинской обязанности и военной службы»; «На службе отечества»; «Оказание первой помощи при несчастных случаях»; «Организация обучения по охране труда»; «Мероприятия по противодействию терроризма».

ЛАБОРАНТСКАЯ

(4 этаж, № 26)

Основное оборудование:

1. Гражданский противогаз ГП-7-16 шт.;
2. Комплект ОЗК – 5 шт.; Л-1 – 5 шт.;
3. Автомат Калашникова учебный-8 шт.;
4. Сумка санитарная - 2 шт.;
5. Носилки санитарные (тканевые) - 1 шт.;
6. Тренажер сердечно-легочной реанимации «Максим» - 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная; Под ред. С. Н. Егорова. - М.: Просвещение, 2023. - 383 с. - ISBN 978-5-09-102337-4. - Текст: электронный.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная; Под ред. С. Н. Егорова. - М.: Просвещение, 2023. - 320 с. - ISBN 978-5-09-102338-1. - Текст: электронный.
3. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для учреждений нач. проф. образования/ Н.В.

- Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.
4. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко, Е.Л.Побежимова. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 144 с.
 5. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневиков; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024. — 576 с. — (Среднее профессиональное образование)
 6. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование)
 7. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — Москва: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование).

3.3. Межпредметные связи

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: обществознание, физическая культура, история, безопасность жизнедеятельности.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий: Кейс-технология, Здоровье сберегающие технологии, Технология проблемного обучения, Игровые технологии, Технология развития критического мышления, Технология развивающего обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также беседы, фронтального опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, выполнения нормативов, просмотров обучающих фильмов, выполнения индивидуальных проектов.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую	1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; 2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; 3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; 4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; 5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; 6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе	Фронтальный опрос, Тестирование, Работа с документами, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы, Зачет

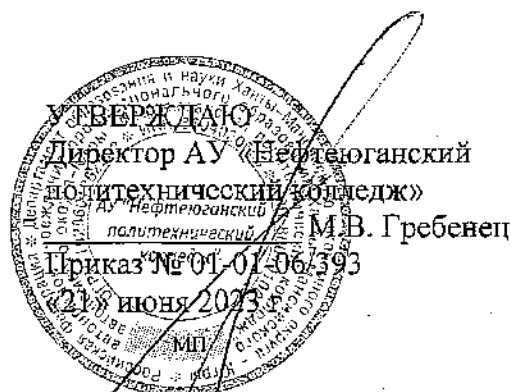
позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; 7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; 8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; 9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; 10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; 11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; 12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.	



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«14» июня 2023 г.
Протокол № 20

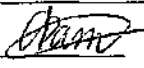


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
БД.10 ГЕОГРАФИЯ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем.

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Методист	Фаттахова Д.Д.	 (подпись)	«14» 06 2023г.

г. Нефтеюганск 2023 г

СОДЕРЖАНИЕ:

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.10 География предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 10.02.05. Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина БД.10 География входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.10 География обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития,

	учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически	зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем:

	оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и	-освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; -сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; -сформировать умения находить и использовать Times New Roman

	интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	В области духовно-нравственного воспитания: -сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую

	своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: -внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и	информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в усло- виях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально- экономические понятия для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;

	-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; - описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; -сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; - использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; - проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; - устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; - между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой

	ситуаций и смягчать конфликты; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	-осознание обучающимися российской гражданской идентичности; -целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в	-понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; -владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; -сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные

	самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); -способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к	социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; -планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; -расширение опыта деятельности экологической направленности; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, не-обходимую для изучения географических объектов

		и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	-освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; -владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; -владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося –72 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	20
лекции	20
электронное обучение	32
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический планирование и содержание учебной дисциплины БД.10 География
(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)

Наименование разделов, тем	№ Занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п))	Объем часов	
	2	3	4	5	6
Введение. Тема 1. Источники географической информации	Содержание учебного материала				
	1.	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	л	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	2.	Ознакомление с географическими картами различной тематики. Нанесение основных географических объектов на контурную карту. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.	л	1	
Тема 2. Политическое устройство мира	Содержание учебного материала				
	3.	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.	л	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	4.	Группировка стран по площади территории и численности населения.	эо	1	

	5.	Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	эо	1	ОК 07, ОК 09
	6.	Типология стран по уровню социально-экономического развития. Качество жизни населения. Индекс человеческого развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	л	1	
	7.	Ознакомление с политической картой мира. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения, занимающих различное географическое положение. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по форме правления и территориальному устройству.	л	1	
	8.	Составление карт (картосхем), характеризующих географию современных международных и региональных конфликтов. Составление тематических схем (таблиц), характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.	эо	1	
	9.	Контрольная работа по теме «Политическое устройство мира»	эо	1	
Тема 3. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала				
	10.	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека Географическая среда. Различные типы природопользования Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.	л	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	11.	Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	л	1	
	12.	Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.	эо	1	

	13.	Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.	л	1	
Тема 4. География населения мира	Содержание учебного материала				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	14.	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика.	л	1	
	15.	Половая и возрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Качество жизни населения. Индекс человеческого развития.	эо	1	
	16.	Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.	л	1	
	17.	Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.	эо	1	
	18.	Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.	л	1	
	19.	Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	эо	1	
	20.	Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.	п	1	
	21.	Контрольная работа по теме «География населения мира», «География мировых природных ресурсов»	эо	1	
Тема 5.	Содержание учебного материала				ОК 01,

Мировое хозяйство	22.	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда.	л	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	23.	Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.	эо	1	
	24.	Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства.	л	1	
	25.	Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.	эо	1	
	26.	География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. Лесное хозяйство и лесозаготовка.	л	1	
	27.	Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	эо	1	
	28.	География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики.	эо	1	
	29.	Определение особенностей размещения минерального топлива, мировой электроэнергетики.	п	1	
	30.	Географические особенности развития мировой черной и цветной металлургии.	эо	1	
	31.	Определение особенностей размещения мировой черной и цветной металлургии.	п	1	
	32.	Географические особенности развития мирового машиностроения.	п	1	
	33.	Географические особенности мирового развития химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	эо	1	

	34.	География отраслей третичной сферы мирового хозяйства. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта.	<i>n</i>	1	
	35.	Транспортный комплекс. Особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.	<i>n</i>	1	
	36.	Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	<i>эо</i>	1	
	37.	Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.	<i>n</i>	1	
	38.	Контрольная работа по теме «Мировое хозяйство».	<i>эо</i>	1	
Тема 6 Регионы мира	Содержание учебного материала				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	39.	География населения и хозяйства Зарубежной Европы. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона.	<i>n</i>	1	
	40.	История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения.	<i>эо</i>	1	
	41.	Характерные черты хозяйства Зарубежной Европы. Отрасли международной специализации.	<i>л</i>	1	
	42.	Территориальная структура хозяйства Зарубежной Европы.	<i>эо</i>	1	
	43.	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	<i>n</i>	1	
	44.	География населения и хозяйства Зарубежной Азии. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона.	<i>эо</i>	1	
	45.	История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения	<i>л</i>	1	

	46.	Характерные черты хозяйства Зарубежной Азии. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	47.	Япония как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	48.	Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	49.	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	50.	География населения и хозяйства Африки. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	51.	История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	52.	Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	53.	География населения и хозяйства Северной Америки. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	54.	США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	55.	США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	56.	География населения и хозяйства Латинской Америки. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	57.	География населения и хозяйства Латинской Америки. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения	<i>эо</i>	<i>1</i>	

		региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения.			
	58.	Особенности хозяйства Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	эо	1	
	59.	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	л	1	
	60.	География населения и хозяйства Австралии и Океании. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	эо	1	
	61.	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	п	1	
	62.	География населения и хозяйства различных регионов мира. Место и роль различных регионов в мире. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира	эо	1	
	63.	Контрольная работа по теме «Регионы мира».	эо	1	
	Содержание учебного материала				
Тема 7 Россия в современном мире	64.	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX-XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.	п	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	65.	Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности	эо	1	

		территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.			
	66.	Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
Тема 8 Глобальные проблемы человечества.	Содержание учебного материала				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	67.	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	68.	Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	69-70.	Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.	<i>п</i>	<i>2</i>	
	71-72.	Дифференцированный зачет	<i>п</i>	<i>2</i>	
			Итого	72	

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Новейшие изменения политической карты мира.
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира
4. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
7. Языки народов мира.
8. Современные международные миграции населения.
9. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира
11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
12. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
16. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства
17. Международный туризм в различных странах и регионах мира.
18. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
19. Запад и Восток Германии сегодня.
20. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
21. Особенности политической карты Африки.
22. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
23. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом»
24. Географический рисунок хозяйства США.
25. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
26. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
27. Особенности современного экономико-географического положения России.
28. Внешняя торговля товарами России.
29. Глобальная проблема изменения климата

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Учебный кабинет № А310

КАБИНЕТ ГЕОГРАФИИ

(3 этаж, № 3)

Основное оборудование:

1. Рабочее место преподавателя - 1
(стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Компьютер – 1 шт.,
4. Проекционный экран – 1 шт.;
5. Видеопроектор – 1 шт.;
6. Информационный стенд - 1 шт.;
7. Наглядные пособия: Глобус, глобус (электрический);
8. Карты: Политическая карта; Карта России; Мировая добыча нефти и природного газа; Промышленность мира; Политическая карта; Уровень социально-экономического развития стран; Международные организации; Минеральные ресурсы; Агроклиматические ресурсы мира; Экологические проблемы мира; Население мира; Народы мира; Религии мира; Электроэнергетика мира; Сельское хозяйство; Транспорт мира; Государство Европы; Государства зарубежной Азии: Япония; Общегеографическая карта: Япония; Социально-экономическая мира: Китай; Общегеографическая карта: Китай; Социально-экономическая карта: Государства Северной Америки, США; Общегеографическая карта: США. Социально-экономическая карта: Государства Латинской Америки, Государства Африки, Австралия и Новая Зеландия; Глобальные проблемы человечества; Памятники истории и культуры, находящиеся под охраной ЮНЕСКО;
9. Таблицы по географии: Социально – экономическая типология стран мира, Минеральные ресурсы мира, Рост численности населения Земли, Социально-демографические показатели в странах мира, География мировой урбанизации, Основные виды и направления международных миграций Политическое устройство стран мира, Ведущие центры мирового хозяйства Межгосударственная экономическая интеграция, Страны - лидеры в производстве основных промышленных товаров, Страны- лидеры в производстве основных сырьевых товаров, Страны-лидеры в производстве основных продовольственных товаров, Соединенные Штаты Америки, Китайская Народная Республика, Федеративная Республика Бразилия, Республика Индия.

10. Стенды настенные: «Флаги и население, карты второй язык географии», «Портреты географов», «Цитата А. Казанцева».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Максаковский, В. П. География. 10-11 классы (базовый уровень): учебник / В. П. Максаковский. — 33-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 415, [1] с.: ил., карты. - ISBN 978-5-09-105010-3. - Текст: электронный
2. Лопатников, Д. Л. География. 10-11 классы (базовый уровень): учебник / Д. Л. Лопатников. — 3-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022. - 175, [1] с.: ил., карты. — (Сферы). - ISBN 978-5-09-101547-8. - Текст: электронный.
3. Баранчиков Е. В. География [Электронный ресурс]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. — 7-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2019. — 320с.
4. Петрусюк О. А. География: контрольные задания [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. — М. Издательский центр «Академия», 2020. — 160 с.
5. Шульгина, О. В. География [Электронный ресурс]: учебник / О. В. Шульгина, А. Е. Козаренко, Д. Н. Самусенко. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между	Фронтальный опрос, Тестирование, Написание эссе, Работа с документами, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы

	природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; -сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; -сформировать умения находить и использовать Times New Roman	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий	

	мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; -сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими	

	процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	-понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; -владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; -сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об	

	особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы	

	и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	-освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; -владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; -владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и	

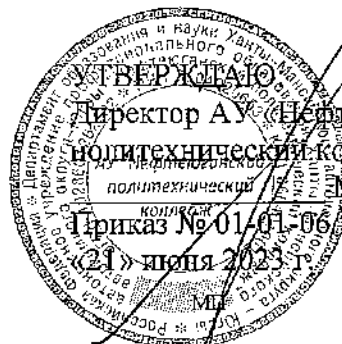
	интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
«14» июня 2023 г.
Протокол № 20



УТВЕРЖДАЮ
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец
Приказ № 01-01-06/393
«21» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
БД.11 МАТЕМАТИКА**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Поларшинова Л.А.	 (подпись)	«14» 06 2023 г.

г. Нефтеюганск 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.11 Математика разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем №1553 от 09 декабря 2016 г.

С учетом требований:

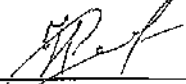
Рабочей программы воспитания по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Поляршинова Ляйсан Айдаровна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин,
протокол № 11 от «14» июня 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

	<u>/Несвельдинов Р.С./</u>
(подпись)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	20
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	36
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	38

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.11 Математика предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина БД.11 Математика входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.11 Математика обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать

	познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и	в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол

	критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении

		задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач. - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; - уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные

		тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры. - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для

		описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; - уметь свободно оперировать понятиями:

		площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование,

	в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность, информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных	уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни

	технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности гигиены, ресурсосбережения, правовых и этнических норм, норм информационной безопасности - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками.

	проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных	

	навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные и тригонометрические функции, показательная логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем

	Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира

	а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российской-гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие национальных, традиционных. Общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность	- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях

	противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России,	

	достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

	экологической направленности;	- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
ПК		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 236 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 224 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	236
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	224
в том числе:	
лекции	124
практические занятия	100
Промежуточная аттестация в форме: экзамен в т.ч консультации	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Количество часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы			10 /5		
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	Содержание учебного материала				<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06</i>
	1	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.	л	1	
	2	Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями. Формулы сокращенного умножения.	л	1	
	Домашнее задание: проработать материал лекции и выполнить задание в тетради				
Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала				
	3	Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты.	л	1	
	4	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства	л	1	
	Домашнее задание: проработать материал лекции				
Тема 1.3 Процентные вычисления в профессиональных задачах	Содержание учебного материала				
	5	Процентные вычисления в профессиональных задачах.	л	1	
	6	Процентные вычисления в профессиональных задачах.	п	1	
	Домашнее задание: проработать материал лекции и рассмотреть решение задач в тетради				
Тема 1.4 Решение задач. Входной контроль	Содержание учебного материала				
	7	Вычисления и преобразования.	п	1	
	8	Решение уравнений и неравенств	п	1	

	9	Геометрия на плоскости.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	10	Контрольная работа.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: -Башмаков М.И. задачник: стр 6 № 1.1-1.4, стр 13 №1.20; выполнить самостоятельную работу на стр 13 №12.20 А (1)Б(1)В(1), №12.21(А), №12.25 А(1)Б(1); - изучить конспект и выполнить задание в тетради;				
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве			26 /6		
Тема 2.1 Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала				<i>ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07</i>
	11	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство).	<i>л</i>	<i>1</i>	
	12	Основные аксиомы стереометрии.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	13	Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	14	Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры	<i>л</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: - стр 52 занятие 1 прочитать и ответить на вопросы. Башмаков М.И. задачник: стр 66 выполнить 3.133, 3.134; -проработать конспект, из задачника стр 68 выполнить задание 3.135.				
Тема 2.2 Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала				
	15	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	16	Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	17	Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	18	Построение основных сечений.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: - стр 56 занятие 2 прочитать и ответить на вопросы. Башмаков М.И. задачник: стр 53 выполнить 3.19, 3.24; - Башмаков М.И. задачник: стр 63-64 выполнить задания 3.103,30106, 3.114				
Тема 2.3 Перпендикулярность прямых, прямой и	Содержание учебного материала				
	19	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости.	<i>л</i>	<i>1</i>	

плоскости, плоскостей	20	Признак перпендикулярности прямой и плоскости	л	1	
	Домашнее задание: стр 88 прочитать занятие 4 и ответить на вопросы;				
Тема 2.4 Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала				
	21	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью.	л	1	
	22	Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве.	л	1	
	Домашнее задание: стр 58 прочитать занятие 3 и ответить на вопросы				
Тема 2.5 Прямые и плоскости в практических задачах	Содержание учебного материала				
	23	Аксиомы стереометрии. Взаимное расположение прямых в пространстве.	п	1	
	24	Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей.	п	1	
	25	Перпендикулярность плоскостей.	п	1	
	26	Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике).	п	1	
	27	Решение практико-ориентированных задач.	п	1	
	28	Контрольная работа.	п	1	
	Домашнее задание: - Башмаков М.И. задачник: стр51 №3.10, стр 53 № 3.23; - Башмаков М.И. задачник: стр55 №3.42-3.43, стр 7№ 3.143; - Башмаков М.И. задачник: стр71 №3.150, № 3.155				
Раздел 3. Координаты и векторы			18 /10		
Тема 3.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	Содержание учебного материала				OK 01, OK 03, OK 04, OK 07
	29	Декартовы координаты в пространстве	л	1	
	30	Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка.	л	1	
	Домашнее задание: стр79 прочитать занятие 1и 2, ответить на вопросы.				
Тема 3.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение	31	Векторы в пространстве. Координаты вектора. Сложение и вычитание векторов.	л	1	
	32	Умножение вектора на число. Компланарные векторы.	л	1	
	33	Скалярное произведение векторов.	л	1	

векторов	34	Разложение вектора по трем некомпланарным векторам.	л	1	
	35	Угол между векторами, угол между прямой и плоскостью	л	1	
	36	Угол между плоскостями. Уравнение плоскости.	л	1	
	Домашнее задание: - изучить конспект, выполнить задание в тетради; - стр 85 прочитать занятие 3, ответить на вопросы; - изучить конспект, выполнить задание в тетради.				
Тема 3.3 Решение задач	37	Простейшие задачи в координатах.	п	1	
	38	Действия с векторами (сложение, вычитание, умножения вектора на число)	п	1	
	39	Скалярное произведение векторов.	п	1	
	40	Угол между векторами.	п	1	
	41	Угол между прямой и плоскостью	п	1	
	42	Угол между плоскостями. Уравнение плоскости.	п	1	
	Домашнее задание: - Башмаков М.И. задачник: стр104 выполнить задание 5.13; - Башмаков М.И. задачник: стр105 выполнить задания 5.19, 5.28; - Башмаков М.И. задачник: стр106 выполнить задание 5.29;				
Тема 3.4 Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	43-44	Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты	п	2	
	45-46	Контрольная работа	п	2	
	Домашнее задание: изучить конспект, выполнить задание в тетради;				
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции				26 /16	
Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа	Содержание учебного материала				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	47	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат.	л	1	
	48	Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса.	л	1	
	49	Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям.	п	1	
	50	Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла.	п	1	
	Домашнее задание: - стр 93 прочитать занятие 1 ответить на вопросы, Башмаков М.И. задачник: стр 122 выполнить задания 6.1, 6.2; - стр 98 прочитать занятие 2 ответить на вопросы, Башмаков М.И. задачник:				

	стр 122 выполнить задания 6.3, 6.5 (А)			
Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала			
	51	Тригонометрические тождества.	<i>n</i>	<i>1</i>
	52	Преобразования простейших тригонометрических выражений.	<i>n</i>	<i>1</i>
	53	Преобразования простейших тригонометрических выражений.	<i>n</i>	<i>1</i>
	54	Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$.	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: - стр 103 прочитать занятие 3 ответить на вопросы, Башмаков М.И. задачник: стр 127 выполнить задания 6.10, 6.18, 6.25; - Башмаков М.И. задачник: стр 152 выполнить задание 6.63(А);			
Тема 4.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала			
	55	Область определения и множество значений тригонометрических функций.	<i>л</i>	<i>1</i>
	56	Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций.	<i>л</i>	<i>1</i>
	57	Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$.	<i>л</i>	<i>1</i>
	58	Свойства и графики функций $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$.	<i>л</i>	<i>1</i>
	59	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.	<i>л</i>	<i>1</i>
	60	Преобразование графиков тригонометрических функций.	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: - стр 109 прочитать занятие 4 ответить на вопросы, Башмаков М.И. задачник: стр 136 выполнить задание 6.43; - прочитать конспект, выполнить задание в тетради.			
Тема 4.4 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала			
	61	Обратные тригонометрические функции.	<i>л</i>	<i>1</i>
	62	Свойства обратных тригонометрических функций.	<i>л</i>	<i>1</i>
	63	Графики обратных тригонометрических функций.	<i>л</i>	<i>1</i>
	64	Построение графиков обратных тригонометрических функций.	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: изучить конспект и выполнить задание в тетради.			
Тема 4.5 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала			
	65	Уравнение $\cos x = a$.	<i>n</i>	<i>1</i>
	66	Уравнение $\sin x = a$.	<i>n</i>	<i>1</i>
	67	Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$.	<i>n</i>	<i>1</i>
	68	Решение тригонометрических уравнений, сводящихся к квадратным.	<i>n</i>	<i>1</i>
	69	Решение тригонометрических уравнений методом разложения на	<i>n</i>	<i>1</i>

		множители. Решение однородных тригонометрических уравнений.			
	70	Простейшие тригонометрические неравенства.	<i>n</i>	1	
	71-72	Контрольная работа.	<i>n</i>	2	
	Домашнее задание: - стр 114 прочитать занятие 5 ответить на вопросы; - Башмаков М.И. задачник: стр133 выполнить задания 6.32(А), 6.40А:1,2,5,6; - Башмаков М.И. задачник: стр136 выполнить задание 6.41;				
Раздел 5. Производная и первообразная функции			6/3		
Тема 5.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала				ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	73	Приращение аргумента. Приращение функции.	<i>л</i>	1	
	74	Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной.	<i>n</i>	1	
	75	Алгоритм отыскания производной.	<i>л</i>	1	
	76	Формулы дифференцирования.	<i>л</i>	1	
	77	Правила дифференцирования.	<i>n</i>	1	
	78	Правила дифференцирования.	<i>n</i>	1	
	Домашнее задание: - стр 171прочитать занятие 3, стр 176 прочитать занятие 4 ответить на вопросы; -изучить конспект, разобрать примеры и выполнить задание в тетради; -изучить конспект, подготовиться к практической работе; - Башмаков М.И. задачник: стр235 выполнить задания 9.12(А), 9.13;				
			16/7		
Тема 5.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала				
	79	Понятие непрерывной функции.	<i>л</i>	1	
	80	Свойства непрерывной функции.	<i>л</i>	1	
	81	Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке.	<i>л</i>	1	
	82	Алгоритм решения неравенств методом интервалов.	<i>л</i>	1	
	83	Решение неравенств методом интервалов.	<i>n</i>	1	
	84	Решение неравенств методом интервалов.	<i>n</i>	1	
	Домашнее задание: - стр 139 прочитать занятие 5 и ответить на вопросы; -стр 245 прочитать о методе интервала при решении неравенств,				

	рассмотреть примеры. -выполнить задание в тетради.			
Тема 5.3 Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала			
	85	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке.	<i>л</i>	<i>1</i>
	86	Уравнение касательной к графику функции.	<i>л</i>	<i>1</i>
	87	Уравнение касательной к графику функции	<i>п</i>	<i>1</i>
	88	Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$.	<i>п</i>	<i>1</i>
	89	Физический смысл производной.	<i>л</i>	<i>1</i>
	90	Физический смысл производной.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: - стр 171 прочитать занятие 3, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр 236 выполнить задания 9.16, 9.17;			
Тема 5.4 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала			
	91	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной.	<i>л</i>	<i>1</i>
	92	Задачи на максимум и минимум.	<i>п</i>	<i>1</i>
	93	Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной.	<i>л</i>	<i>1</i>
	94	Исследование функции и построения ее графика с помощью производной.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: - стр 183 прочитать занятие 6, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр 240 выполнить задания 9.41, 9.43(А);			
Тема 5.5 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала		26 /14	
	95	Исследование функции на монотонность.	<i>л</i>	<i>1</i>
	96	Исследование функции на монотонность.	<i>п</i>	<i>1</i>
	97	Построение графиков функций.	<i>л</i>	<i>1</i>
	98	Построение графиков функций.	<i>п</i>	<i>1</i>
	99	Построение графиков функций.	<i>п</i>	<i>1</i>
	100	Построение графиков функций.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: - стр 183 прочитать занятие 6, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр 241 выполнить задания 9.44(А);			

	- выполнить индивидуальное задание.			
Тема 5.6 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала			
	101	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций.	<i>л</i>	<i>1</i>
	102	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций.	<i>п</i>	<i>1</i>
	103	Построение графиков с использованием аппарата математического анализа.	<i>л</i>	<i>1</i>
	104	Построение графиков с использованием аппарата математического анализа.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: - стр 183 прочитать занятие 6, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр 242 выполнить задания 9.45(А); - выполнить индивидуальное задание			
Тема 5.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Содержание учебного материала			
	105	Наименьшее и наибольшее значение функции.	<i>л</i>	<i>1</i>
	106	Нахождение наименьшего и наибольшего значений функции. с помощью производной в практических задачах.	<i>л</i>	<i>1</i>
	107	Нахождение наименьшего и наибольшего значений функции. с помощью производной в практических задачах.	<i>п</i>	<i>1</i>
	108	Нахождение наименьшего и наибольшего значений функции. с помощью производной в практических задачах.	<i>п</i>	<i>1</i>
	109-110	Контрольная работа.	<i>п</i>	<i>2</i>
	Домашнее задание: - стр 187 прочитать занятие 7, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр 244 выполнить задания 9.52(А);			
Тема 5.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала			
	111	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$.	<i>л</i>	<i>1</i>
	112	Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.	<i>п</i>	<i>1</i>
	113	Таблица формул для нахождения первообразных.	<i>л</i>	<i>1</i>
	114	Изучение правила вычисления первообразной.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: - стр 193 прочитать занятие 8, рассмотреть примеры; Башмаков М.И. задачник: стр253 выполнить 10.1(А, Б); - Башмаков М.И. задачник: стр258 выполнить 10.9 (А, Б)			
Тема 5.9	Содержание учебного материала			

Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	115	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции.	л	1		
	116	Понятие определённого интеграла.	л	1		
	117	Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница.	л	1		
	118	Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.	л	1		
	119-120	Контрольная работа.	п	2		
	Домашнее задание: - стр 201 прочитать занятие 2, рассмотреть примеры; Башмаков М.И. задачник: стр254 выполнить 10.5(А); - Башмаков М.И. задачник: стр258 выполнить 10.9 (А, Б)					
Раздел 6. Многогранники и тела вращения					32 /18	
Тема 6.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	Содержание учебного материала				OK 01, OK 04, OK 06, OK 07	
	121	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы.	л	1		
	122	Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб.	л	1		
	123	Решение задач на нахождение элементов призмы.	п	1		
	124	Пирамида и её элементы.	л	1		
	125	Правильная пирамида.	л	1		
	126	Решение задач на нахождение элементов пирамиды.	п	1		
	Домашнее задание: - стр 145 прочитать занятие 2, рассмотреть примеры; Башмаков М.И. задачник: стр219 выполнить 8.83(А); - стр 148 прочитать занятие 3, рассмотреть примеры; Башмаков М.И. задачник: стр208 выполнить 8.22 (А), 8.29 (А)					
Тема 6.2 Правильные многогранники в жизни	Содержание учебного материала					
	127	Площадь поверхности многогранников.	л	1		
	128	Простейшие комбинации многогранников.	л	1		
	129	Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы).	п	1		
	130	Правильные многогранники.	л	1		
	Домашнее задание: - стр 154 прочитать занятие 5, рассмотреть примеры; - конспект, выполнить задание в тетради					

Тема 6.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения	Содержание учебного материала				
	131	Основные свойства прямого кругового цилиндра.	л	1	
	132	Основные свойства прямого кругового конуса,	л	1	
	133	Представление об усечённом конусе.	л	1	
	134	Шар и сфера.	л	1	
	Домашнее задание: - стр 151 прочитать занятие 4, рассмотреть примеры - Башмаков М.И. задачник: стр215 выполнить 8.67				
Тема 6.4 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала				
	135	Объем прямоугольного параллелепипеда.	п	1	
	136	Объем куба.	п	1	
	137	Объемы прямой призмы.	п	1	
	138	Объем цилиндра.	п	1	
	139	Объемы пирамиды.	п	1	
	140	Объем конуса.	п	1	
	141	Объем шара.	п	1	
	142	Решение задач на соотношение объемов.	п	1	
	Домашнее задание: конспект, выучить формулы, решить задачи в тетради				
Тема 6.5 Примеры симметрий в профессии	Содержание учебного материала				
	143	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная).	л	1	
	144	Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр).	л	1	
	145	Примеры симметрий в профессии.	л	1	
	146	Примеры симметрий в профессии.	п	1	
	Домашнее задание: конспект, выучить формулы, решить задачи в тетради				
Тема 6.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала				
	147	Объемы многогранников.	п	1	
	148	Площади поверхности многогранников.	п	1	
	149	Объемы тел вращения.	п	1	
	150	Площади поверхности тел вращения.	п	1	
	151-152	Контрольная работа.	п	2	
	Домашнее задание: конспект, выучить формулы, решить задачи в тетради				
Раздел 7. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции			42 /18		
Тема 7.1	Содержание учебного материала				ОК 01, ОК

Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	153	Понятие корня n-ой степени из действительного числа.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>02, ОК 03, ОК 05, ОК 07</i>
	154	Функции $y=\sqrt{x}$ их свойства и графики.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	155	Свойства корня n-ой степени.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	156	Преобразование иррациональных выражений.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: - стр 29 прочитать занятие 2, рассмотреть примеры - Башмаков М.И. задачник: стр24 выполнить 2.1 (А, Б)				
Тема 7.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала				
	157	Понятие степени с рациональным показателем.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	158	Свойства степени с рациональным показателем.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	159	Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	160	Степенные функции.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	161	Свойства степенных функций.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	162	Графики степенных функций.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: - стр 33 прочитать занятие 3, рассмотреть примеры - Башмаков М.И. задачник: стр26 выполнить 2.5 (А)				
Тема 7.3 Решение иррациональных уравнений	Содержание учебного материала				
	163	Равносильность иррациональных уравнений.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	164	Методы решения иррациональных уравнений.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	165	Решение иррациональных уравнений.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	166	Решение иррациональных уравнений.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: - прочитать конспект, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр30 выполнить 2.7 (А)				
Тема 7.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала				
	167	Степень с произвольным действительным показателем.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	168	Определение показательной функции и ее свойства.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	169	Знакомство с применением показательной функции.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	170	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	171	Решение показательных уравнений методом введения новой переменной.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	172	Решение показательных уравнений функционально-графическим	<i>п</i>	<i>1</i>	

		методом.			
	173	Решение показательных неравенств.	<i>n</i>	1	
	174	Решение показательных неравенств.	<i>n</i>	1	
	Домашнее задание: - стр 40 прочитать занятие 5, рассмотреть примеры - стр 46 прочитать занятие 6, рассмотреть примеры - выполнить задание в тетради				
Тема 7.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала				
	175	Логарифм числа.	<i>л</i>	1	
	176	Вычисление логарифмов.	<i>n</i>	1	
	177	Свойства логарифмов.	<i>л</i>	1	
	178	Свойства логарифмов.	<i>n</i>	1	
	179	Операция логарифмирования.	<i>л</i>	1	
	180	Операция логарифмирования.	<i>n</i>	1	
	Домашнее задание: - стр37 прочитать занятие 4, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр36 выполнить 2.11 (Б)				
Тема 7.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	Содержание учебного материала				
	181	Логарифмическая функция и ее свойства.	<i>л</i>	1	
	182	Понятие логарифмического уравнения.	<i>л</i>	1	
	183	Операция потенцирования.	<i>л</i>	1	
	184	Функционально-графический метод решения логарифмических уравнений.	<i>n</i>	1	
	185	Решение логарифмических уравнений методом потенцирования.	<i>n</i>	1	
	186	Решение логарифмических уравнений методом введения новой переменной.	<i>n</i>	1	
	187	Логарифмические неравенства.	<i>л</i>	1	
	188	Логарифмические неравенства.	<i>n</i>	1	
	Домашнее задание: - стр 40 прочитать занятие 5, рассмотреть примеры; - стр 46 прочитать занятие 6, рассмотреть примеры - Башмаков М.И. задачник: стр38 выполнить 2.14, 2.15				
Тема 7.7 Логарифмы в природе и технике	Содержание учебного материала				
	189	Применение логарифма.	<i>л</i>	1	
	190	Логарифмическая спираль в природе.	<i>л</i>	1	

	191	Математические свойства логарифмической спирали.	л	1	
	192	Решение практических задач.	п	1	
	193-194	Контрольная работа.	п	2	
	Домашнее задание: конспект, выучить формулы, решить задачи в тетради				
Раздел 8. Элементы теории вероятностей и математической статистики			30 /11		
Тема 8.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала		л	1	ОК 02, ОК 03, ОК 05
	195	Совместные и несовместные события.	л	1	
	196	Теоремы о вероятности суммы событий.	л	1	
	197	Условная вероятность.	л	1	
	198	Зависимые события.	л	1	
	199	Независимые события.	л	1	
	200	Теоремы о вероятности произведения событий.	л	1	
	201	Решение задач.	п	1	
	202	Решение задач.	п	1	
	Домашнее задание: конспект, выучить формулы, решить задачи в тетради				
Тема 8.2 Вероятность в профессиональных задачах	Содержание учебного материала				
	203	Относительная частота события,	л	1	
	204	Свойство устойчивости частоты события.	л	1	
	205	Статистическое определение вероятности.	л	1	
	206	Оценка вероятности события.	л	1	
	207	Решение задач.	п	1	
	208	Решение задач.	п	1	
	209	Решение задач.	п	1	
	210	Решение задач.	п	1	
	Домашнее задание: конспект, выучить формулы, решить задачи в тетради				
Тема 8.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание учебного материала				
	211	Виды случайных величин.	л	1	
	212	Определение дискретной случайной величины.	л	1	
	213	Закон распределения дискретной случайной величины.	л	1	
	214	Числовые характеристики дискретной случайной величины.	л	1	
	215	Решение задач.	п	1	
	216	Решение задач.	п	1	
	Домашнее задание: конспект, выучить формулы, решить задачи в тетради				
Тема 8.4 Задачи математической	Содержание учебного материала				
	217	Первичная обработка статистических данных.	л	1	

статистики.	218	Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана).	<i>л</i>	<i>1</i>	
	219	Числовые характеристики (размах, дисперсия).	<i>л</i>	<i>1</i>	
	220	Работа с таблицами и графиками	<i>л</i>	<i>1</i>	
	221	Работа с диаграммами.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	222	Работа с таблицами, графиками и диаграммами.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	223-224	Контрольная работа.	<i>п</i>	<i>2</i>	
	Домашнее задание: конспект, выучить формулы, решить задачи в тетради				
	Консультации			6	
	Экзамен			6	
	Итого			236	

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Применение сложных процентов в экономических расчетах.
- Методы преобразования выражений.
- Параллельное проектирование.
- Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
- Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.
- Понятие дифференциала и его приложения.
- Использование производной при решении социально-экономических задач.
- Средние значения и их применение в статистике.
- Схемы повторных испытаний Бернулли.
- Исследование уравнений и неравенств с параметром.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация программы дисциплины «Математика» требует наличия учебного кабинета

Учебный кабинет № А313
КАБИНЕТ МАТЕМАТИКИ
(3 этаж, № 6)

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Стенды настенные: «Юный математик», «Формулы Решения задач», «Портреты великих математиков»;
8. Набор для построения геометрических фигур.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Вернер, А. Л. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия 10 класс (базовый уровень) / А. Л. Вернер, А. П. Карп. - 4-е изд. - Москва: Просвещение, 2022. - 368 с. - ISBN 978-5-09-101567-6. - Текст: электронный.
2. Вернер, А. Л. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия 11 класс (базовый уровень) / А. Л. Вернер, А. П. Карп. - 4-е изд. - Москва: Просвещение, 2022. - 240 с. - ISBN 978-5-09-101568-3. - Текст: электронный.
3. Башмаков М.И. Математика [Электронный ресурс]: задачник: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. — 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 416 с.
4. Башмаков М.И. Математика [Электронный ресурс]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. — 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 416 с.
5. Дадаян, А. А. Сборник задач по математике [Электронный ресурс]: Учебное пособие/Дадаян А. А., 3-е изд. - Москва: Форум, ИНФРА-М Издательский Дом, 2018. - 352 с.: - (Профессиональное образование)

6. Южно Н.С. Математика [Электронный ресурс]: учебник / Н.С. Южно. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование)

7. Дадаян, А. А. Математика [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 544 с. — (Среднее профессиональное образование)

3.3. Межпредметные связи

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами: русский язык, литература, история, биология.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:

технология уровневой дифференциации, информационные технологии, технология проектов, игровые технологии

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, зачетов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни выражать формулами зависимости между	Фронтальный опрос, Тестирование, Написание эссе, Работа с документами, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы

	величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение	

	изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач. - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять	

	комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; - уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с	

	параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры. - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание,	

	дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры;	

	умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;	Фронтальный опрос, Тестирование, Написание эссе, Работа с документами, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы

	- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками.	Фронтальный опрос, Тестирование, Написание эссе, Работа с документами, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным)	Фронтальный опрос, Тестирование, Написание эссе, Работа с документами, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы

	показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные и тригонометрические функции, показательная логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира	Фронтальный опрос, Тестирование, Написание эссе, Работа с документами, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы
ОК 06 Проявлять гражданско-	- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор,	Фронтальный опрос, Тестирование,

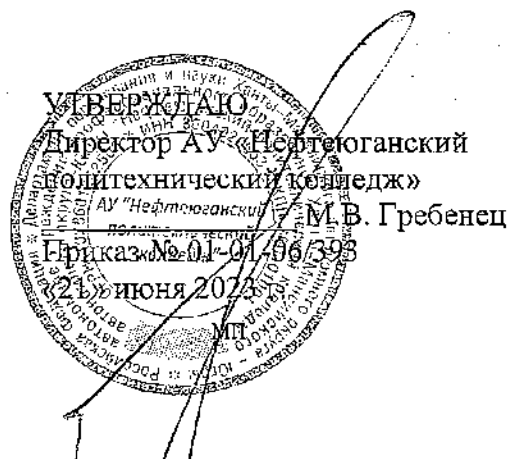
патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях	Написание эссе, Работа с документами, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы	



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«14» июня 2023 г.
Протокол № 20

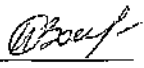


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
БД. 12 ИНФОРМАТИКА**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем.

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Красавина Ирина Владимировна	 (подпись)	«14» 06 2023 г.

г. Нефтеюганск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.12 Информатика разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем №1553 от 09.12.2016 г.

С учетом требований:

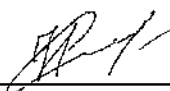
Рабочей программы воспитания по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Красавина Ирина Владимировна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин,
протокол № 10 от «14» июня 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Несвельдинов Р.С. /
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.12 ИНФОРМАТИКА предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина Информатика входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.12 Информатика обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных

	основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике и их достижения;	областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования

	исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей;

		нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 144 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 144 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	104
в том числе:	
лекции	-
практические занятия	104
Электронное обучение	40
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»
(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Количество часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	
Тема 1. Информация и информационная деятельность человека	<i>Содержание учебного материала</i>			26/26	
	1-2	Информация и информационные процессы Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы	п	2	ОК 02
	Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 1), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 30-38			
	3-4	Подходы к измерению информации Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.	п	4	ОК 02
	5-6	Подходы к измерению информации Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации	п(э)		
	Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 2-4), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 30-38			
	7-8	Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров.	п	4	ОК 02
	9-10	Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение	п(э)		
	Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 5-7), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 38-50			

	11-12	Кодирование информации. Системы счисления. Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.	<i>n</i>	4	OK 02
	13-14	Кодирование информации. Системы счисления. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида			
	Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 8,9,14,17), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 50-63			
	15-16	Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом.	<i>n(э)</i>	2	OK 02 ПК 2.3
	Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 11-13), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 50-63			
	17-18	Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет.	<i>n</i>	4	OK01 OK 02
	19-20	Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет.			
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 13), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 286-297			
	21-22	Службы Интернета Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете	<i>n</i>	2	OK 02
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 11,18), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 298-316			
	23-24	Сетевое хранение данных и цифрового контента	<i>n(э)</i>	2	OK01 OK 02

		Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных			
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 11,18), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 298-316			
	25-26	Информационная безопасность Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).	<i>n(э)</i>	2	OK01 OK 02
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок,18), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 169-176			
Тема 2. Использование программных систем и сервисов.	<i>Содержание учебного материала</i>			36/36	
	27-28	Обработка информации в текстовых процессорах Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)	<i>n</i>	6	OK 02
	29-30	Обработка информации в текстовых процессорах Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)			
	31-32	Обработка информации в текстовых процессорах Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)			
	Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 15), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 117-184			
	33-34	Технологии создания структурированных текстовых документов Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны	<i>n</i>	8	OK 02
	35-36	Технологии создания структурированных текстовых документов Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны			
	37-38	Технологии создания структурированных текстовых документов Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны			
	39-40	Технологии создания структурированных текстовых документов Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны			
	Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 15), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 117-184			

	41-42	Компьютерная графика и мультимедиа Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)	<i>n(э)</i>	4	OK 02
	43-44	Компьютерная графика и мультимедиа Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)			
	Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 16-17), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 203-209			
	45-46	Технологии обработки графических объектов Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)	<i>n</i>	6	OK 02
	47-48	Технологии обработки графических объектов Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)			
	49-50	Технологии обработки графических объектов Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)			
	Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 15), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 199-203			
	51-52	Представление профессиональной информации в виде презентаций Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации	<i>n</i>	4	OK 02
	53-54	Представление профессиональной информации в виде презентаций Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации			
	Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 18), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 226-231			
	55-56	Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации	<i>n(э)</i>	6	. OK 02
	57-58	Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации			
	59-60	Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации			
	Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 18), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 226-231			
	61-62	Гипертекстовое представление информации	<i>n</i>	2	OK 02

		Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы			
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 12)			
Тема 3. Информационное моделирование	Содержание учебного материала			46/46	
	63-64	Модели и моделирование. Этапы моделирования. Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования	<i>n</i>	2	OK 02
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 6), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 232-236			
	65-66	Списки, графы, деревья Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений.	<i>n(э)</i>	2	OK 02
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 6), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 232-236			
	67-68	Математические модели в профессиональной области Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)	<i>n</i>	2	OK 02
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 8-9), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 47-48			
	69-70	Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры.	<i>n</i>	4	OK 01
	71-72	Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц			
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 1-3), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 89-101			
	73-74	Анализ алгоритмов в профессиональной области Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов	<i>n</i>	2	OK 02
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 4-5), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 89-101			
	75-76	Базы данных как модель предметной области Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	<i>n</i>	8	OK 02
	77-78	Базы данных как модель предметной области Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных			
	79-80	Базы данных как модель предметной области			

		Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных			
81-82		Базы данных как модель предметной области Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных			
Домашнее задание		РЭШ (11 класс, урок 15), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 261-279			
83-84		Технологии обработки информации в электронных таблицах Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация.	<i>n</i>	6	OK 02
85-86		Технологии обработки информации в электронных таблицах Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование			
87-88		Технологии обработки информации в электронных таблицах Сортировка, фильтрация, условное форматирование			
Домашнее задание		РЭШ (11 класс, урок 13), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 237-260			
89-90		Формулы и функции в электронных таблицах Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование.	<i>n</i>	6	OK 02
91-92		Формулы и функции в электронных таблицах Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции.			
93-94		Формулы и функции в электронных таблицах Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах			
Домашнее задание		РЭШ (11 класс, урок 13), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 237-260			
95-96		Визуализация данных в электронных таблицах Визуализация данных в электронных таблицах	<i>n</i>	6	OK 02
97-98		Визуализация данных в электронных таблицах Визуализация данных в электронных таблицах			
99-100		Визуализация данных в электронных таблицах Визуализация данных в электронных таблицах			
Домашнее задание		РЭШ (11 класс, урок 13), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 237-260			
101-102		Моделирование в электронных таблицах Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	<i>n</i>	6	OK 02
103-104		Моделирование в электронных таблицах Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)			

	105-106	Моделирование в электронных таблицах Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)			
Прикладной модуль 1. Введение в создание графических изображений с помощью GIMP	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>			26/26	
	107-108	Растровая и векторная графика. Форматы изображений. Конвертация и оптимизация Отличия растровой и векторной графики. Использование растровой графики для хранения фотографий. Форматы PNG и JPEG. Конвертация с целью снижения объёма изображения.	<i>n</i>	2	OK 02
	109-110	GIMP как проект GNU. Установка GIMP GIMP как программа для различных операционных систем. Особенности проекта в качестве представителя класса свободного программного обеспечения. Установка на различные платформы.	<i>n</i>	2	OK 02
	111-112	Интерфейс GIMP. Многооконный режим, стыкуемые диалоги, однооконный режим. Слои. Интерфейс и настройка его частей. Однооконный и многооконный режим. Управление диалогами. Окно слоёв изображения	<i>n</i>	2	OK 02
	Домашнее задание	Индивидуальные задания по карточкам			
	113-114	Разрешение изображения. Навигация, масштабирование, кадрирование, аффинные преобразования Размеры изображения в пикселах и понятие разрешения изображения. Преобразования: выравнивание, перемещение, кадрирование, вращение, наклон, перспектива, 3D-преобразование, трансформация, преобразование по точкам, зеркало, преобразование по рамке, искажения	<i>n</i>	4	OK 02
	115-116	Разрешение изображения. Навигация, масштабирование, кадрирование, аффинные преобразования Размеры изображения в пикселах и понятие разрешения изображения. Преобразования: выравнивание, перемещение, кадрирование, вращение, наклон, перспектива, 3D-преобразование, трансформация, преобразование по точкам, зеркало, преобразование по рамке, искажения			
	117-118	Заливка, фильтры и инструменты рисования Использование заливки. Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краёв, декорация, проекция	<i>n(э)</i>	6	OK 02
	119-120	Заливка, фильтры и инструменты рисования Использование заливки. Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краёв, декорация, проекция			
	121-122	Заливка, фильтры и инструменты рисования			

		Использование заливки. Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краёв, декорация, проекция			
	123-124	Выделение. Контуры. Комбинирование изображений Использование выделений для работы с отдельными объектами в составе изображения. Выделение контуров. Создание коллажей путём соединения нескольких изображений	<i>n(э)</i>	4	OK 02
	125-126	Выделение. Контуры. Комбинирование изображений Использование выделений для работы с отдельными объектами в составе изображения. Выделение контуров. Создание коллажей путём соединения нескольких изображений			
	Домашнее задание	Индивидуальные задания по карточкам			
	127-128	Быстрая маска и преобразование цвета Графическое отображение области выделения. Преобразование цвета в изображении с помощью применения маски	<i>n</i>	2	OK 02
	129-130	Создание градиентов Понятие градиента. Плавные переходы от одних цветов к другим	<i>n</i>	2	OK 02
	131-132	Создание анимированного изображения в формате GIF Использование анимации для наглядного представления процессов с несколькими этапами. Формат GIF. Ограничения GIF. Создание изображения в формате GIF с помощью GIMP	<i>n</i>	2	OK 02
	Домашнее задание	Индивидуальные задания по карточкам			
Прикладной модуль 2. Основы 3D моделирования	Профессионально-ориентированное содержание			10/10	
	133-134	Система трехмерного моделирования КОМПАС-3D LT. Окно Документа Системы автоматизированного проектирования: история, назначение, примеры. КОМПАС - КОМПлекс Автоматизированных Систем. Запуск системы КОМПАС-3D. Интерфейс системы	<i>n</i>	2	OK 02
	135-136	Основные приемы создания геометрических тел (многогранники, тела вращения, эскизы, группы геометрических тел) Построение геометрических примитивов (отрезков, прямоугольников, окружности). Многогранники и тела вращения: виды многогранников, элементы многогранника, примеры геометрических тел, ограниченных плоскими поверхностями, элементы тел вращения (очерковая образующая, ось вращения, поверхность вращения, основание).	<i>n(э)</i>	4	OK 02
	137-138	Основные приемы создания геометрических тел (многогранники, тела вращения, эскизы, группы геометрических тел) Основные приемы построения многогранников и тел вращения. Построение эскизов. Создание группы геометрических тел			
	139-140	Редактирование 3D моделей. Создание 3D моделей. Отсечение части детали	<i>n(э)</i>	4	OK 02

		Сущность понятия «редактирование», задачи редактирования эскизов, 3d моделей, основные способы редактирования 3D моделей. Создание 3D моделей с элементами закругления (скругления) и фасками. Создание 3d моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения». Рассечение детали плоскостью			
	141-142	Редактирование 3D моделей. Создание 3D моделей. Отсечение части детали Сущность понятия «редактирование», задачи редактирования эскизов, 3d моделей, основные способы редактирования 3D моделей. Создание 3D моделей с элементами закругления (скругления) и фасками. Создание 3d моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения». Рассечение детали плоскостью			
	143-144	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	<i>n</i>	<i>2</i>	
ВСЕГО:				144	

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Умный дом.
- Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.
- Создание структуры базы данных — классификатора.
- Простейшая информационно-поисковая система.
- Статистика труда.
- Графическое представление процесса.
- Проект теста по предметам.
- Электронная библиотека.
- Мой рабочий стол на компьютере.
- Прайс-лист.
- Оргтехника и специальность.
- Ярмарка специальностей.
- Реферат.
- Статистический отчет.
- Расчет заработной платы.
- Бухгалтерские программы.
- Диаграмма информационных составляющих.
- Резюме: ищу работу.
- Личное информационное пространство.
- Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет А238 Кабинет информатики Лаборатория Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств Кабинет мультимедиа-технологий

Оборудование:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3. Компьютер преподавателя – 1 шт.; 4. Компьютеры ученические - 12 шт.; стулья офисные – 12 шт.; 5. МФУ – 1 шт.; 6. Мультимедийный видеопроектор – 1 шт.; 7. Интерактивная доска - 1 шт.; 8. Стенды настенные: «Охрана труда», «Знаменитые личности», «Информация для группы». (2 этаж № 35)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Босова, Л. Л. Информатика. 10 класс. Базовый уровень: учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 6-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 288 с. - ISBN 978-5-09-103611-4. - Текст: электронный.
2. Босова, Л. Л. Информатика. 11 класс. Базовый уровень: учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 5-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 256 с. - ISBN 978-5-09-103612-1. - Текст: электронный.
3. Михеева Е.В. Информатика [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е. В. Михеева, О. И. Титова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 400 с.
4. Михеева Е.В. Информатика. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 224 с.
5. Гуриков, С. Р. Информатика [Электронный ресурс]: учебник /С.Р. Гуриков, - 2-е изд. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - 566 с. - (Среднее профессиональное образование)
6. Цветкова М. С. Информатика [Электронный ресурс]: учеб. для студ. учреждений сред. проф.Образования / М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. — 6-е изд., стер. —Москва: Издательский центр «Академия», 2020. — 352с.
7. Сергеева И.И. Информатика [Электронный ресурс]: учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИД «ФОРУМ»; ИНФРА-М, 2021. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование)

3.3. Межпредметные связи

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: математика, физика, русский язык.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий

Здоровье сберегающие технологии

Информационные технологии

Технология проектов

Игровые технологии

Технология развивающего обучения

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, выполнения задач; программированного контроля, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Текущий контроль:

Фронтальный опрос,

Тестирование,

Работа с документами,

Беседы,

Выполнение практических работ,

Выполнение самостоятельной работы,

Выполнение индивидуальных проектов,

Контрольные работы,

Дифференцированный зачет

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах	Оценка выполнения практических заданий Тестирование Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы Опрос Контрольная работа Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;	

	- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);	

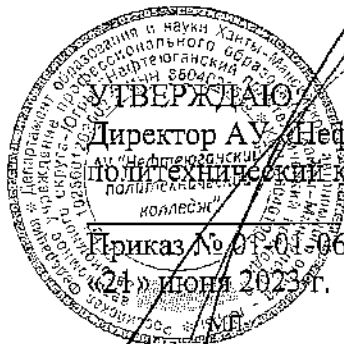
	- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде	
ПК 2.3. Проводить метрологическую обработку результатов анализов	- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах	
ПК 3.3. Анализировать производственную деятельность лаборатории и оценивать	уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде	



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
«14» июня 2023 г.
Протокол № 20



УТВЕРЖДАЮ
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

М.В. Гребенец

Приказ № 01-01-06/393

«24» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
БД.13 ФИЗИКА**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Ишбердин.И.Г.	 (подпись)	«14» 06 2023 г.

г. Нефтеюганск 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.13 Физика разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем
№ 1553 от 09.12.2016 г.

С учетом требований:

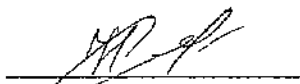
Рабочей программы воспитания по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Ишбердин Ильяс Гаярович, преподаватель первой квалификационной категории.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математического цикла, протокол №11 от «14» июня 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


(подпись) /Р.С. Несвельдинов/
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.13 Физика предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина БД.13 Физика входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.13 Физика обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании

	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями,

		законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и	-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.

	исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. между людьми и познания	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием

	устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков,	прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

	включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества,	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов:

коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности

в чрезвычайных ситуациях.	глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.	при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **144** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **132** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>144</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>88</i>
в том числе:	
лекции	<i>42</i>
практические занятия	<i>40</i>
лабораторные работы	<i>6</i>
Электронное обучение	<i>44</i>
Консультация	<i>6</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>экзамена</i>	<i>6</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.13 Физика
(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1 семестр - 52 часа					
Введение	1	Физика – наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы	Э	1	
Раздел 1.1. Механика				35	
Тема 1.1 Кинематика	Содержание учебного материала			11	
	2	Координатный и векторный способ описания движения: Механическое движение материальной точки. Тело отсчета.	Э	1	ОК 01-ОК 05, ОК07
	3	Равномерное прямолинейное движение: График скорости. Графический способ нахождения перемещения. График зависимости координаты тела и проекции скорости от времени.	Л	1	
	4	Мгновенная и средняя скорость. Средняя скорость. Мгновенная скорость. Модуль мгновенной скорости. Вектор скорости.	Э	1	
	5	Ускорение, движение с ускорением: Мгновенное ускорение, единица ускорения. Тангенциальное и нормальное ускорение.	ЛР	1	
	6	Направление ускорения. Скорость. Свободное падение. Ускорение свободного падения.	Э	1	
	7	Равномерное движение по окружности: Линейная и угловая скорости тела, период и частота вращения	Л	1	
	8	Фаза вращения: Линейная и угловая скорости тела, период и частота вращения	Э	1	
	9	Решение задач по теме: «Равномерное прямолинейное движение»	П	1	
	10	Решение задач по теме: «Ускорение. Движение с постоянным ускорением»	П	1	
	11	Решение задач по теме: «Движение тел с постоянным ускорением свободного падения»	П	1	

Тема 1.2 Динамика	12	Решение задач по теме: «Фаза вращения»	П	1	ОК 01-ОК 05, ОК07
	Домашнее задание: Л.1 п.1.1 – 1.6 (стр. 1-12), Л.3 № 46,47,48,49,50				
	Содержание учебного материала			9	
	13	Первый закон Ньютона: Принцип инерции. Экспериментальное подтверждение закона инерции.	Л	1	
	14	Инерциальные системы отсчета. Преобразование Галилея. Закон сложения скоростей.	Э	1	
	15	Сила. Второй закон Ньютона. Сила причина изменения скорости тел, мера взаимодействия тел. Силы действия и противодействия	Л	1	
	16	Третий закон Ньютона: третий закон ньютона примеры действия и противодействия	Э	1	
	17	Вес тела: вес тела и его зависимость от условий.	Э	1	
	18	Неинерциальные системы отсчета: силы инерции. Неинерциальные системы, движущиеся прямолинейно и вращающиеся	Л/Р	1	
	19	Решение задач по теме: «Сила. Второй закон Ньютона»	П	1	
	20	Решение задач по теме: «Вес тела»	П	1	
	21	Решение задач по теме: «Силы трения»	П	1	
Тема 1.3 Силы в механике	Домашнее задание: Л.1 п.1 2 – 1.9 (стр. 15-22), Л.3 № 53,54,55,56,57				
	Содержание учебного материала			8	
	22	Закон всемирного тяготения: Гравитационные силы. Гравитационное притяжение.	Л	1	
	23	Закон всемирного притяжения. Виды деформации	Л/Р	1	
	24	Силы трения: Силы трения и сопротивления природа и виды.	Л/Р	1	
	25	Движение связанных тел: силы в природе.	Э	1	
	26	Решение задач по теме: «Закон всемирного тяготения	П	1	
	27	Решение задач по теме: «Закон всемирного тяготения	П	1	
	28	Решение задач по теме: «Работа силы мощность»	П	1	
	29	Решение тестов по теме: «Гравитационное притяжение»	П	1	
Тема 1.4 Законы сохранения в механике.	Домашнее задание: Л.1 п.2 2 – 2.4 (стр. 30-38), Л.3 № 63,65, 67, 68				
	Содержание учебного материала			8	
	30	Импульс: импульс тела. Импульс силы – временная характеристика силы. Единиц импульса. Общая формулировка закона Ньютона.	Л	1	
	31	Закон сохранения импульса. Внутренние силы, внешние силы.	П	1	
	32	Работа силы: мощность. Единицы измерения	П	1	
	33	Энергия. Понятие «потенциальная энергия тела и упруго деформированная пружина в поле тяжести Земли».	Л	1	
	34	Работа силы, мощность, энергия.	Л	1	

	35	Кинетическая энергия тела и ее единица. Теорема о кинетической энергии	Л	1	
	36	Решение задач по теме: Закон сохранения энергии. Мощность. КПД.	П	1	
	37	Зачет по теме: «Механика».	П	1	
	Домашнее задание: Л.1 п.3.1 – 3.9 (стр. 35-42), Л.3 № 63,64,65,66,67				
Раздел 2. Основы термодинамики					
Тема 2.1 Основы термодинамики	Содержание учебного материала			15	ОК 01-ОК 05, ОК07
	38	Внутренняя энергия. Зависимость внутренней энергии от макроскопических параметров.	Л	1	
	39	Работа в термодинамике Теплоемкость.	Л	1	
	40	Количество теплоты. Удельная теплота парообразования, плавления.	Л	1	
	41	Плавление и отвердевание. Удельная теплота плавления. Фазовые переходы	Э	1	
	42	Первый закон термодинамики. Невозможность создания вечного двигателя	Э	1	
	43	Применение первого закона термодинамики: Применение первого закона термодинамики к различным процессам. Адиабатный процесс.	Л	1	
	44	Второй закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов, второй закон термодинамики. Статистическое истолкование необратимости процессов. КПД тепловых двигателей	Л	1	
	45	Необратимость процессов в природе. Примеры необратимых процессов.	Э	1	
	46	Статистическое истолкование необратимости процессов в природе. Макроскопическое состояние.	Э	1	
	47	Принцип действия тепловых двигателей. Максимальное значение КПД тепловых двигателей.	Э	1	
	48	Решение задач по теме: «Внутренняя энергия, работа»	П	1	
	49	Решение задач по теме: «Количество теплоты»	П	1	
	50	Решение задач по теме: «Плавление, парообразование»	П	1	
	51	Решение задач по теме: «Кристаллизация, конденсация»	П	1	
52	Решение задач по теме: «КПД тепловых двигателей»	П	1		
Домашнее задание: Л.1 п.4 2 – 4.9 (стр. 55-62), Л.3 № 73,74,75,76,77					
2 семестр – 80 ч.					
Раздел 3.1. Электродинамика: (Электростатика, Законы постоянного тока. Магнитное поле.)				38	
Тема 3.1 Электростатика	Содержание учебного материала			9	ОК 01-ОК 05, ОК07
	53	Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Взаимодействие заряженных тел. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Точечный заряд	Л	1	
	54	Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Точечный заряд	Л	1	

	55	Единица электрического заряда. Решение задач на закон сохранения электрического заряда	П	1	
	56	Электрическое поле. Скорость распространения электромагнитного взаимодействия.	Э	1	
	57	Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции.	Э	1	
	58	Взаимодействие заряженных тел. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков, Диэлектрическая проницаемость среды.	Э	1	
	59	Проводники и диэлектрики: Поляризация диэлектриков, Диэлектрическая проницаемость среды.	Э	1	
	60	Решение задач по теме: «Закон Кулона»	П	1	
	61	Решение задач по теме: «Напряженность электрического поля»	Э	1	
	Домашнее задание: Л.1 п.6 2 – 6.9 (стр. 85-92), Л.3 № 93,94,95,96,97				
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание учебного материала			15	ОК 01-ОК 05, ОК07
	62	Постоянный электрический ток. Сила тока. Условия существования тока.	Л	1	
	63	Закон Ома: Напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи	Л	1	
	64	Электрический ток. Сила тока.	П	1	
	65	Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников.	Л/Р	1	
	66	Электрический ток в различных средах. Электрическая проводимость различных веществ.	Э	1	
	67	Соединение проводников. Законы последовательного и параллельного соединения проводников.	Л	1	
	68	Измерение силы тока и напряжения.	Э	1	
	69	Работа и мощность постоянного тока. Закон Джоуля—Ленца.	Л	1	ОК 01-ОК 05, ОК07
	70	Электродвижущая сила. Работа сторонних сил. Закон Ома для полной цепи.	Л	1	
	71	Решение задач по теме: «Сила тока»	П	1	
	72	Решение задач по теме: «Расчет сопротивления проводника», «Закон Ома для участка цепи»	Э	1	
	73	Решение задач по теме: «Последовательное и параллельное соединение проводников», «Смешанное соединение проводников»	П	1	
	74	Решение задач по теме: «Работа, мощность тока»	П	1	
	75	Контрольная работа.	Э	1	
	76	Анализ контрольной работы	П	1	
	Домашнее задание: Л.1 п.7. 2 – 7.9 (стр. 105-122), Л.3 №153, 154, 155, 156, 157				
Тема 3.3	Содержание учебного материала			14	ОК 01-ОК
	77	Магнитное поле токов. Открытие Эрстеда. Взаимодействие токов. Замкнутый контур	Л	1	

Магнитное поле и электромагнитная индукция		с током в магнитном поле.			05, ОК07
	78	Магнитная индукция. Направление и модуль вектора магнитной индукции.	Л	1	
	79	Сила Ампера. Закон Ампера. Взаимодействие параллельных токов,	Л	1	
	80	Направление силы Ампера. Применение силы Ампера	П	1	
	81	Сила Лоренца. Действие магнитного поля на движущейся заряд. Направление силы Лоренца	Л	1	
	82	Электромагнитная индукция. Открытие Фарадея, правило Ленца. Закон электромагнитной индукции	Л	1	
	83	ЭДС индукции. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Гипотеза Максвелла. Самоиндукция.	Л	1	
	84	Индуктивность. Магнитная проницаемость. Три класса магнитных веществ	Э	1	
	85	Решение задач по теме: «Вектор магнитной индукции», «Закон Электромагнитной индукции»	П	1	
	86	Решение задач по теме: «Сила Ампера», «Сила Лоренца»	П	1	
	87	Решение задач по теме: «ЭДС индукции», «Индуктивность»	П	1	
	88	Решение задач по теме: «Применение силы Ампера», «Магнитный поток»	П	1	
	89	Решение задач по теме: «Замкнутый контур с током»	Э	1	
	90	Контрольная работа по теме «Магнитное поле и явление электромагнитной индукции»	Э	1	
Домашнее задание: Л.1 п.8 2 – 10.9 (стр. 155-194), Л.3 №158, 159, 160, 166, 175					
Раздел 4. Колебания и волны				21	
Тема 4.1 Механические колебания	Содержание учебного материала			5	
	91	Механические колебания. Свободные колебания. Уравнения колебаний математического и пружинного маятника. Уравнение гармонических колебаний. Зависимость периода и частоты колебаний от свойства системы.	Л	1	ОК 01-ОК 05, ОК07
	92	Превращение энергии при гармонических колебаний. Полная механическая энергия. Зависимость периода и частоты колебаний от свойства системы. Период колебания, частота, циклическая частота колебаний.	Л	1	
	93	Вынужденные колебания. Резонанс. Уравнения движения для вынужденных колебаний.	Л	1	
	94	Решение задач по теме: «Характеристики пружинного маятника»	Э	1	
	95	Контрольная работа по теме «Механические колебания».	П	1	
Домашнее задание: Л.1п 11. 2 –11.9 (стр. 200- 222), Л.3 № 253, 254, 255, 256, 257					
Тема 4.2	Содержание учебного материала			10	

Электромагнитные колебания	96	Электромагнитные колебания: Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Процессы в колебательном контуре. Формула Томсона.	Л	1	
	97	Переменный электрический ток. Действующие значения силы тока и напряжения.	Л	1	
	98	Активное и реактивное сопротивление. Резистор. Конденсатор и катушка индуктивности в цепи переменного тока.	Л	1	
	99	Закон Ома для цепи переменного тока. Векторная диаграмма. Общее сопротивление при последовательном соединении разного типа сопротивлений. Графический метод вывода формулы для цепи переменного тока.	Л	1	
	100	Трансформатор	Л	1	
	101	Решение задач по теме: «Период колебаний»	П	1	
	102	Решение задач по теме: «Активные и реактивные сопротивления»	П	1	
	103	Решение задач по теме: «Мощность в цепи переменного тока»	П	1	
	104	Решение задач по теме: «Закон Ома для полной цепи»	П	1	
	105	Контрольная работа по теме «Электромагнитные колебания и волны».	Э	1	
	Домашнее задание: Л.1 п.12.2 – 12.9 (стр. 225-240), Л.3 № 260,261,262,263,264				
Тема 4.3 Механические и электромагнитные волны	Содержание учебного материала			6	ОК 01-ОК 05, ОК07
	106	Волны. Определение волны, поперечные и продольные волны. Определение и уравнение бегущей волны. Характеристики волн.	Л	1	
	107	Звуковые волны. Скорость звука. Громкость и высота звука. Звуковое давление. Тембр звука	Л	1	
	108	Электромагнитная волна. Гипотеза Максвелла. Вибратор и опыты Герца. Энергия электромагнитной волны	Л	1	
	109	Принцип радиосвязи. Модуляция, детектирование. Свойства электромагнитных волн.	Э	1	
	110	Решение задач по теме: «Характеристики волн»	Э	1	
	111	Контрольная работа по теме «Механические и электромагнитные волны».	Э	1	
Домашнее задание: Л.1 п.13.1 – 13.9 (стр. 245-276), Л.3 № 270,271,272,273					
Раздел 5. Оптика				21	
Тема 5.1 Геометрическая оптика и волновые свойства света	Содержание учебного материала			9	ОК 01-ОК 05, ОК07
	112	Фотометрия. Закон прямолинейного распространения света. Световой поток, сила света, освещенность, яркость. Законы отражения и преломления. Полное внутреннее отражение	Л	1	
	113	Линзы. Собирающая линза, рассеивающая линза, построение изображения. Формула тонкой линзы. Построение изображений в линзах	Л	1	
	114	Скорость света, дисперсия света. Методы измерения скорости света. Дисперсия	Э	1	

		света.			
	115	Интерференция света. Сложение двух монохроматических волн, условие максимумов, условие когерентности, длина световой волны.	Э	1	
	116	Дифракция света. Теория дифракции: зоны Френеля, зонная пластинка, дифракция на круглом отверстии. Дифракционная решетка.	Э	1	
	117	Решение задач по теме: «Законы отражения и преломления света», «Построение изображения в линзах»	П	1	
	118	Решение задач по теме: «Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы»	Л/Р	1	
	119	Решение задач по теме: «Формула тонкой линзы»	П	1	
	120	Контрольная работа по теме «Геометрическая оптика и волновые свойства света»	Э	1	
	Домашнее задание: Л.1 п.14. 2 – 14.9 (стр. 280-322), Л.3 № 285,286,287,288,289				
Тема 5.2 Основы теории относительно сти.	Содержание учебного материала			12	ОК 01-ОК 05, ОК07
	121	Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой природе света.	Л	1	
	122	Решение задач по теме: «Фотоэффект», «Красная граница фотоэффекта» «Энергия и масса фотона»	П	1	
	123	Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору.	Л	1	
	124	Естественная радиоактивность. Искусственная радиоактивность. Закон радиоактивного распада.	Э	1	
	125	Решение задач по теме: «Закон радиоактивного распада»	Э	1	
	126	Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер	Э		
	127	Решение задач по теме: «Энергия связи атомных ядер»	Э	1	
	128	Предмет астрономии. Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии.	Э	1	
	129	Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс.	Э	1	
	130	Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных	Э		

	полей на Солнце. Солнечно-земные связи.		
131	Наша Галактика – Млечный Путь. Состав и структура Галактики. Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. Темная материя.	Э	
132	Итоговая контрольная работа	Э	
	ИТОГО	132	
	Консультация	6	
	Экзамен	6	
Всего:		144	

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Величайшие открытия физики.
2. Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
3. Галилео Галилей — основатель точного естествознания.
4. Голография и ее применение.
5. Движение тела переменной массы.
6. Дифракция в нашей жизни.
7. Жидкие кристаллы.
8. Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.
9. Молния — газовый разряд в природных условиях.
10. Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
11. Плазма — четвертое состояние вещества.
12. Полупроводниковые датчики температуры.
13. Применение жидких кристаллов в промышленности.
14. Применение ядерных реакторов.
15. Природа ферромагнетизма
16. Современная спутниковая связь.
17. Современная физическая картина мира.
18. Современные средства связи.
19. Трансформаторы.
20. Ультразвук (получение, свойства, применение).
21. Управляемый термоядерный синтез.
22. Ускорители заряженных частиц.
23. Физика и музыка.
24. Физические свойства атмосферы.
25. Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет А314 Кабинет физики и математики

Оснащение:

1. Рабочее место преподавателя (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт. доска настенная для мела – 1 шт.); 2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 15 шт., стулья ученические – 30 шт.); 3. Компьютер – 1 шт.; 4. Интерактивная доска – 1 шт.; 5. Видеопроектор мультимедийный – 1 шт.; 6. Информационные стенды: Уголок студента, Единицы международной системы, Портреты великих физиков, Шкала электромагнитных колебаний, Основные физические константы, Формулы для решения задач по физике, Диффузия, Инерция и взаимодействие тел, Скорость единицы скорости, Законы Ньютона, Правила безопасности в кабинете физики

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Касьянов, В. А. Физика. Базовый уровень. 10 класс: учебник / В. А. Касьянов. - 11-е изд., стереотипное - Москва: Издательство "Просвещение", 2022. - 304 с. - ISBN 978-5-09-101629-1. - Текст: электронный.
2. Касьянов, В. А. Физика. Базовый уровень. 11 класс: учебник / В. А. Касьянов. - 10-е изд., стереотипное - Москва: Издательство "Просвещение", 2022. - 296 с. - ISBN 978-5-09-101630-7. - Текст: электронный.
3. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей [Электронный ресурс]: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / А. В. Фирсов; под ред. Т. И. Трофимовой. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 352 с.
4. Трофимова Т.И. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей. Сборник задач [Электронный ресурс]: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования / Т. И. Трофимова, А. В. Фирсов. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 288 с.
5. Пинский, А. А. Физика: учебник / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский; под общ. ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурышевой. — 4-е изд., испр. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. — 560 с.
6. Тарасов, О. М. Физика: лабораторные работы с вопросами и заданиями [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.М. Тарасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 97 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1179510>

7. Дмитриева, Е. И. Физика в примерах и задачах: учебное пособие / Е. И. Дмитриева, Л. Д. Иевлева, Л. Д. Костюченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. - 512 с. - (СПО).

8.

3.3. Межпредметные связи

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: астрономия, химия, биология, геология, математика.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:

- Технология уровневой дифференциации
- Здоровье сберегающие технологии
- Информационные технологии
- Технология модульного обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология проектов
- Игровые технологии
- Технология развития критического мышления
- Технология развивающего обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, беседы, фронтального опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально

	и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов. взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами;	ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - экзамен
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование	

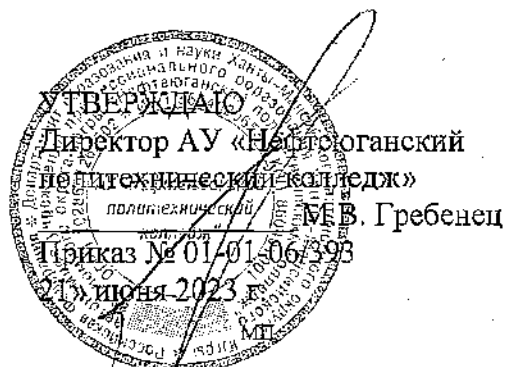
развитие.	зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.	



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«14» июня 2023 г.
Протокол № 20

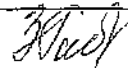


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
БД.14 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Гибадулина З.Р.	 (подпись)	«13» 06 2023 г.

г. Нефтеюганск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.14 Основы проектной деятельности разработана в рамках учебных дисциплин БД.1 Русский язык, БД.2 Литература на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

№ 1553 от 09.12.2016 года

С учетом требований:

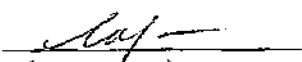
Рабочей программы воспитания по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Гибадуллина З. Р.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин,
протокол № 11 от «13» июня 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Лахтина Ю.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.14 Основы проектной деятельности предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по специальности 10.02.05 Обеспечение информационно-безопасности автоматизированных систем.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина БД.14 Основы проектной деятельности входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.14 Основы проектной деятельности обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.	-планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме; -формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы; -выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе; -распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов; -отличать факты от суждений, мнений и оценок; -подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы.
ОК 05.	<u>Эстетическое воспитание:</u>	- самостоятельно определять цели, задавать	-находить различные источники

Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.	параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; -работать с литературой, выделять главное; -оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта; -подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на школьной конференции; -грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы; -вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять	<u>Гражданское воспитание:</u> - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических	- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - использовать различные модельно-схематические средства для представления	-владению понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности; -применению знания технологии выполнения самостоятельного исследования; -реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя

стандарты антикоррупционного поведения.	ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <u>Патриотическое воспитание:</u> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность	существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.	различные способы и методы обработки; -соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчета о выполнении проекта; -иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии; -осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа; - прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; -адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); -адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов. - отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; -подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции;

	к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.		-подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации; -выбирать адекватные стратегии и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение. -осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта; - принимать меры к совершенствованию (доработке) проекта на основе анализа полученных замечаний и рецензий.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- владеть методами поиска информации в сети Internet; - грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet; - уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Internet.	- иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии; - умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования.	-подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **64** часа, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **22** часа;

Самостоятельной работы обучающегося – **32** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	22
в том числе:	
Практическая работа	22
Электронное обучение	10
Самостоятельная работа	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
в том числе: выполнение индивидуального проекта	
Промежуточная аттестация в форме:	-

2.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины
(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), самостоятельная работа (с))	Количество часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	
1 семестр. Ауд.(12)					
П.-12					
Тема 1.1 Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно.	Раздел 1. Культура исследования и проектирования			10	
	1	Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно. Понятие проекта. Происхождение понятия. Цели проектов. Проекты, оказавшие влияние на жизнь большей части человечества. Отечественные и зарубежные масштабные проекты. Непредсказуемые последствия проектов.	<i>П.</i>	<i>1</i>	<i>ОК 4</i> <i>ОК 5</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 9</i>
Тема 1.2 Учимся анализировать проекты.	2	Учимся анализировать проекты. Замысел проекта. Реализация проекта. Основные видимые признаки проекта. Сложности понимания и осуществления проектных идей.	<i>П..</i>	<i>1</i>	<i>ОК 4</i> <i>ОК 5</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 9</i>
Тема 1.3 Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.	3	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего. Конечный результат проекта. Логика работы проектировщика. Отличие проектирования от занятий искусством, математикой и других профессиональных занятий. Реальное и воображаемое в проектировании.	<i>П.</i>	<i>1</i>	<i>ОК 4</i> <i>ОК 5</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 9</i>

Тема 1.4 «Сто двадцать лет на службе стране» — проект П. А. Столыпина.	4	«Сто двадцать лет на службе стране» — проект П. А. Столыпина. Понятие о сторонниках и противниках проекта. Необходимость аргументации своей позиции при проектировании. Сопоставление различных аргументов.	<i>П.</i>	<i>1</i>	<i>ОК 4</i> <i>ОК 5</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 9</i>
Тема 1.5 Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	5	Техническое проектирование и конструирование как типы Деятельности. Понятие «техносфера». Искусственная среда. Конструирование и конструкции. Анализ и синтез вариантов конструкции. Функция конструкции. Личное действие в проекте. Отчуждаемый продукт.	<i>П.</i>	<i>1</i>	<i>ОК 4</i> <i>ОК 5</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 9</i>
Тема 1.6 Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём	6	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём. Отличие проекта от дела. Социальное проектирование. Старт социального проекта. Отношения, ценности и нормы в социальном проекте. Проектирование ценности. Проектирование способов деятельности. Мероприятия проекта.	<i>П.</i>	<i>1</i>	<i>ОК 4</i> <i>ОК 5</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 9</i>
Тема 1.7 Волонтёрские проекты и сообщества	7	Волонтёрские проекты и сообщества. Личная ответственность за происходящее вокруг нас. 2018 год — год добровольца (волонтёра) в РФ. Организация «Добровольцы России».	<i>П.</i>	<i>1</i>	<i>ОК 4</i> <i>ОК 5</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 9</i>
Тема 1.8 Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца»	8	Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца». Проблема. Цель проекта. Задачи проекта. План реализации проекта. Результаты проекта	<i>П.</i>	<i>1</i>	<i>ОК 4</i> <i>ОК 5</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 9</i>
Тема 1.9 Анализируем проекты сверстников: возможности ИТ-технологий для междисциплинарных проектов	9	Анализируем проекты сверстников: возможности ИТ-технологий для междисциплинарных проектов. Математическое моделирование, компьютерное моделирование, программное обеспечение, агроинженерия.	<i>П.</i>	<i>1</i>	<i>ОК 4</i> <i>ОК 5</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 9</i>
Тема 1.10 Исследование как элемент проекта и как	10	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Цель и результат исследования. Исследования фундаментальные и прикладные. Монодисциплинарные и междисциплинарные	<i>П.</i>	<i>1</i>	<i>ОК 4</i> <i>ОК 5</i> <i>ОК 6</i>

тип деятельности		исследования. Гипотеза и метод исследования. Способ и методика исследования			ОК 9
	Домашнее задание				
	Читать лекции, определиться с темой проекта, обосновать её актуальность, поставить цель, задачи, выдвинуть гипотезу.				
Тема 2.1 Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	Раздел 2. Самоопределение			6	
	11	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности. Цель и результат исследования. Исследования фундаментальные и прикладные. Монодисциплинарные и междисциплинарные исследования. Гипотеза и метод исследования. Способ и методика исследования	<i>П.</i>	<i>1</i>	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
Тема 2.2 Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	12	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности. Приоритетные направления развития: транспорт, связь, новые материалы, здоровое питание, агробiotехнологии, «умные дома» и «умные города».	<i>П.</i>	<i>1</i>	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
		2 семестр. Ауд. (10) 10/ 10			
Тема 2.3 Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	13	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Позитивный образ будущего для себя и для других. Понятие качества жизни.	<i>П.(эл.)</i>	<i>1</i>	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
Тема 2.4 Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	14	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию? Проблемы практические, научные, мировоззренческие. Проблемы глобальные, национальные, региональные, локальные. Комплексные проблемы.	<i>П.(эл.)</i>	<i>1</i>	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
Тема 2.5 Знакомимся с проектными движениями	15	Знакомимся с проектными движениями. Президентский форум «Месторождение талантов», молодёжные программы «Шаг в будущее», «Билет в будущее».	<i>П.</i>	<i>1</i>	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9

Тема 2.6 Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	16	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования. Варианты самоопределения при выборе темы: актуальность, желание осуществить изменения, стремление обеспечить развитие, получение новых знаний и др.	<i>П.</i>	<i>1</i>	<i>ОК 4</i> <i>ОК 5</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 9</i>
		Домашнее задание			
		Составить план проекта, Поиск информации в различных источниках			
Тема 3.1 Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования.	17	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования. Проблемная ситуация. Позиции конструктора, учёного, управленца, финансиста.	<i>П.(эл.)</i>	<i>1</i>	<i>ОК 4</i> <i>ОК 5</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 9</i>
Тема 3.2 Формулирование цели проекта.	18	Формулирование цели проекта. Цели и ценности проекта. Личное отношение к ситуации. Соотнесение прогноза и идеала. Постановка цели и принятие цели. Заказчик проекта.	<i>П.</i>	<i>1</i>	<i>ОК 4</i> <i>ОК 5</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 9</i>
Тема 3.3 Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	19	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта. Перевод проблемы и цели в задачи. Соотношение имеющихся и отсутствующих знаний и ресурсов.	<i>П.</i>	<i>1</i>	<i>ОК 4</i> <i>ОК 5</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 9</i>
Тема 3.4 Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	20	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта. Перевод проблемы и цели в задачи. Соотношение имеющихся и отсутствующих знаний и ресурсов.	<i>П.</i>	<i>1</i>	<i>ОК 4</i> <i>ОК 5</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 9</i>
Тема 3.5 Роль акции в реализации проекта	21	Роль акции в реализации проекта. Понятие и сущность акции. Отличие акции от проекта. Роль акции в реализации проекта.	<i>П.(эл.)</i>	<i>1</i>	<i>ОК 4</i> <i>ОК 5</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 9</i>

Тема 3.6 Ресурсы и бюджет проекта	22	Ресурсы и бюджет проекта. Ресурс для реализации проекта. Средства достижения цели проекта. Участники проекта. Интересанты проекта.	<i>П.(эл.)</i>	<i>1</i>	<i>ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9</i>
Тема 3.7 Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	23	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ. Информационный ресурс. Объективность информации. Экспертное знание. Совпадающие и различающиеся позиции. Выявление оснований расхождения мнений.	<i>П.</i>	<i>1</i>	<i>ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9</i>
Тема 3.8 Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	24	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ. Информационный ресурс. Объективность информации. Экспертное знание. Совпадающие и различающиеся позиции. Выявление оснований расхождения мнений.	<i>П.</i>	<i>1</i>	<i>ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9</i>
Тема 3.9 Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	25	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ. Информационный ресурс. Объективность информации. Экспертное знание. Совпадающие и различающиеся позиции. Выявление оснований расхождения мнений.	<i>П.(эл.)</i>	<i>1</i>	<i>ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9</i>
Тема 3.10 Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	26	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ. Информационный ресурс. Объективность информации. Экспертное знание. Совпадающие и различающиеся позиции. Выявление оснований расхождения мнений.	<i>П.(эл.)</i>	<i>1</i>	<i>ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9</i>
	Домашнее задание				
	Работа в сети Интернет. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.				
	Раздел 4. Условия реализации проекта			6	

Тема 4.1 Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта	27	Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта. Понятие планирования. Основная функция планирования. Инструменты планирования. Контрольные точки планируемых работ.	<i>П.(эл.)</i>	<i>1</i>	<i>ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9</i>
Тема 4.2 Источники финансирования проекта	28	Источники финансирования проекта. Понятие бюджета проекта. Собственные средства. Привлечённые средства. Источники финансирования. Венчурные фонды. Кредитование.	<i>П.(эл.)</i>	<i>1</i>	<i>ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9</i>
Тема 4.3 Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника	29	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника. Работа с разными позициями. Противники проекта. Сторонники проекта. Команда проекта.	<i>П.(эл.)</i>	<i>1</i>	<i>ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9</i>
Тема 4.4 Модели управления проектами	30	Модели управления проектами. Контрольная точка. Ленточная диаграмма (карта Ганта). Дорожная карта.	<i>П.</i>	<i>1</i>	<i>ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9</i>
Тема 4.5 Управление оформлением и завершением проектов	31	Управление оформлением и завершением проектов. Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	<i>П.</i>	<i>1</i>	<i>ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9</i>
Тема 4.6 Управление оформлением и завершением проектов	32	Управление оформлением и завершением проектов. Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	<i>П.</i>	<i>1</i>	<i>ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9</i>

	Самостоятельная работа: 1. Особенности монопроекта и междисциплинарного проекта 2. Этапы работы над проектом 3. Методы исследования 4. Технология составления плана работы 5. Определение научной проблемы: объекта и предмета исследования, цели и задач исследования 6. Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой 7. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования 10. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе 11. Структура исследовательской работы, критерии оценки. 12. Составление плана. Тезисы. Конспект 13. Работа над введением научного исследования 14. Цитирование. Правила оформления цитат 15. Способы оформления конечных результатов 16-18. Работа над теоретической частью проекта 19-21. Работа над практической частью проекта 22. Применение информационных технологий в исследовании 23. Методика работы в музеях, архивах, библиотеках 24. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь 25-26. Создание компьютерной презентации 27-28. Корректировка проекта с учетом рекомендаций научного руководителя 29-30. Методика презентации и защиты проектов. 31. Главные предпосылки успеха публичного выступления 32. Публичная защита результатов проектной деятельности			OK 4 OK 5 OK 6 OK 9
		С.	32	
	Домашнее задание			
	Подготовиться к защите			
Итого			64	

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Реформы Александра II и их отражение в романе "Преступление и наказание"
- Литературные места России в произведениях А.П. Чехова
- Изображение военных действий в произведениях Л.Н. Толстого
- Русский и французский императоры в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»
- Пословица в творчестве А.Н. Островского (любое произведение)
- Внешний облик «нового» человека («Отцы и дети» И.С. Тургенева, «Что делать?» Чернышевского)
- Карты и карточная игра в русской литературе 19 века
- Мир фэнтези в современной литературе
Молодежный сленг. Его происхождение и функционирование.
Нарушение речевых и стилистических норм в рекламной продукции.
- Публицистика последних лет: темы, проблемы, пафос.
Пушкинские мотивы в современной поэзии (на материале стихотворений Светланы Сырневой или другого современного поэта).
- Современные бестселлеры - подлинная литература или дань моде (на примере одного из авторов)
- Учитель...Какой он на страницах отечественной литературы?
- Картины духовной жизни людей на войне по произведениям М. Шолохова.
- Роль пословиц и поговорок в произведениях М.А. Шолохова.
- Цветовые образы в произведениях писателей 19 века
- Неологизмы в творчестве С.Есенина, В.Маяковского
- Проблемы экологии слова
- Влияние компьютера и компьютерных игр на язык общения школьников
- Иноязычная лексика – засорение или обогащение современного русского языка?
- Влияние мультипликационных фильмов на речь младших школьников
- Нормы ударения
- Главные топонимы родного региона.
- Ненормативная лексика – «оружие» русской литературы начала XXI века?

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета
Кабинет русского языка и литературы А414

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.,
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Информационный стенд – 2 шт.;
8. Стенды настенные: «Изобразительно-выразительные средства языка»; «Знакомьтесь - слово русское»; «Эпиграф»; «Портретный ряд русских писателей и поэтов» (4 этаж, № 15)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Авдониная, Л. Н. Письменные работы научного стиля: учебное пособие / Л.Н. Авдониная, Т.В. Гусева. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024. — 72 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-771-8. - Текст: электронный.
2. Беликов, В. А. Основы учебно-познавательной деятельности студентов колледжа. Методические советы обучающимся по формированию базовых учебных умений: учебное пособие / В. А. Беликов, П. Ю. Романов. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 179 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014399-6. - Текст: электронный.

3.3. Межпредметные связи

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: русский язык, литература, обществознание, история, иностранный язык, информатика.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления

- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии.
- Традиционные технологии (классно-урочная система).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, отчётов по индивидуальным работам, самостоятельных работ, тестирования, защиты итоговых учебно - исследовательских проектов.

Текущий контроль:

- Фронтальный опрос с общей дискуссией,
- Тестирование,
- Работа с документами,
- Выполнение практических работ,
- Выполнение самостоятельной работы,
- Выполнение индивидуальных проектов.

Итоговое занятие проходит в виде научно-практической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата или отчёта по исследовательской работе.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	-планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме; -формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы; -выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и	Фронтальный опрос с общей дискуссией, Тестирование, Работа с документами, Выполнение практических работ,

	исследовательской работе; -распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов; -отличать факты от суждений, мнений и оценок; -подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы.	Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Защита проекта.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	-находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; -работать с литературой, выделять главное; -оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта; -подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на школьной конференции; -грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы; -вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимодействия сотрудничества.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	-владению понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности; -применению знания технологии выполнения самостоятельного исследования; -реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки; -соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчета о выполнении проекта; -иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;	

		-осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа; -прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; -адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); -адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов. - отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; -подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции; -подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации; -выбирать адекватные стратегии и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение. -осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта; - принимать меры к совершенствованию (доработке) проекта на основе анализа полученных замечаний и рецензий.	
ОК	09.	-подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции.	
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности			



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«14» июня 2023 г.
Протокол № 20

УТВЕРЖДАЮ
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенев
Приказ № 01-01-06/393
«21» июня 2023 г.

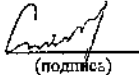


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
БД.15 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности
телекоммуникационных систем

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Степанов В.А.	 (подпись)	«14» 06 2023г.

г. Нефтеюганск 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.15 Введение в специальность разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.).

С учетом требований:

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Ркомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла
технического профиля,
протокол № 10 от 14 июня 2023г.

_____/ Козырева В.В./
(подпись) (ФИО)

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.15 «Введение в специальность» предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина БД.15 «Введение в специальность» изучается в разделе базовых дисциплин.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ПК 1.3. Обеспечивать бесперебойную работу автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации. ПК 2.1. Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации.	Управлять параметрами загрузки операционной системы. Выполнять конфигурирование аппаратных устройств. Управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователей. Управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети.	Основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем. Архитектуры современных операционных систем. Особенности построения и функционирования семейств операционных систем "Unix" и "Windows". Принципы управления ресурсами в операционной системе. Основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционных системах.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 26 часов;
электронное обучение - 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	26
в том числе:	
Практических занятий	26
Электронное обучение	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.15 Введение в специальность

Наименование разделов и тем	№п/п	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия,самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция в ЭО(л(э)), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Содержание учебного материала				ОК1, ОК2, ОК5, ОК9
	1.	Введение в курс. Цели и задачи дисциплины	л(э)	1	
Тема 1.1 Введение. Системный подход к подготовке специалистов в сфере информационных систем и программирования	Содержание учебного материала				ОК1, ОК2, ОК5, ОК9
	2.	Понятия: «Информационные системы», «Программирование» как отрасль знаний. Особенности возникновения специальности. Основные положения Федерального Государственного образовательного стандарта специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.	л(э)	1	
	3.	Понятия: «Информационные системы», «Программирование» как отрасль знаний. Особенности возникновения специальности. Основные положения Федерального Государственного образовательного стандарта специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.	л(э)	1	
	4.	Системный подход к подготовке специалистов в сфере информационных систем и программирования. Принципы построения системы профессиональной подготовки будущих специалистов. Особенности современной системы обучения по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.	л(э)	1	
Тема 1.2 Основные аспекты профессиональной подготовки будущих специалистов в системе среднего профессионального образования	Содержание учебного материала				ОК1, ОК2, ОК5, ОК9
	5.	Общекультурные компетенции и дисциплины в подготовке специалиста по специальности	л(э)	1	
	6.	Профессиональные компетенции и дисциплины по специальности	л(э)	1	
Содержание учебного материала					ОК1, ОК2,

Тема 1.3 Телекоммуникации и их программное обеспечение в системе образования	7.	Компьютерные сети и мировые информационные ресурсы	л(э)	1	ОК5, ОК9
	8.	Техническое и программное обслуживание компьютерных сетей	л(э)	1	
	9.	Техническое и программное обслуживание компьютерных сетей	п	1	
	10.	Техническое и программное обслуживание компьютерных сетей	п	1	
Тема 1.4 Базы данных и базы знаний. Серверы баз данных	Содержание учебного материала				ОК1, ОК2, ОК5, ОК9 ПК 1.3, ПК 2.1
	11.	Особенности построения баз, данных в сети	л(э)	1	
	12.	Основные понятия функциональности баз, данных в сетях	л(э)	1	
	13.	Инструментальное программное обеспечение поддержки и обработки данных в сети	п	1	
	14.	Инструментальное программное обеспечение поддержки и обработки данных в сети	п	1	
	15.	Инструментальное программное обеспечение поддержки и обработки данных в сети	п	1	
	16.	Инструментальное программное обеспечение поддержки и обработки данных в сети	п	1	
Тема 1.5 Проектирование информационных систем	Содержание учебного материала				ОК1, ОК2, ОК5, ОК9 ПК 1.3, ПК 2.1
	17.	Понятие проектирования информационных систем. Этапы проектирования информационных систем. Особенности моделирования в проектировании информационных систем	п	1	
	18.	Понятие проектирования информационных систем. Этапы проектирования информационных систем. Особенности моделирования в проектировании информационных систем	п	1	
	19.	Понятие информационной системы. Принципы построения информационных систем. Жизненный цикл информационных систем	п	1	
	20.	Понятие информационной системы. Принципы построения информационных систем. Жизненный цикл информационных систем	п	1	
Тема 1.6 Информационно-социальные технологии	Содержание учебного материала				ОК1, ОК2, ОК5, ОК9 ПК 1.3, ПК 2.1
	21.	Информационные технологии в обществе. ИКТ в образовательном процессе	п	1	
	22.	Информационные технологии в обществе. ИКТ в образовательном процессе	п	1	
	23.	Современное дистанционное образования. Средства организации дистанционного образования. Основные принципы и особенности	п	1	

		построения и организации дистанционного образования			
	24.	Современное дистанционное образования. Средства организации дистанционного образования. Основные принципы и особенности построения и организации дистанционного образования	п	1	
	25.	Современное дистанционное образования. Средства организации дистанционного образования. Основные принципы и особенности построения и организации дистанционного образования	п	1	
	26.	Современное дистанционное образования. Средства организации дистанционного образования. Основные принципы и особенности построения и организации дистанционного образования	п	1	
Тема 1.7 Информационная безопасность	Содержание учебного материала				ОК1, ОК2, ОК5, ОК9 ПК 1.3, ПК 2.1
	27.	Программный подход к защите информации. Антивирусные программы	п	1	
	28.	Программный подход к защите информации. Антивирусные программы	п	1	
	29.	Правовая защита, виды и принципы защиты компьютерной информации	п	1	
	30.	Правовая защита, виды и принципы защиты компьютерной информации	п	1	
Тема 1.8 Мобильные информационные технологии	Содержание учебного материала				ОК1, ОК2, ОК5, ОК9 ПК 1.3, ПК 2.1
	31.	Виды современных мобильных систем и направления их развития	п	1	
	32.	Виды современных мобильных систем и направления их развития	п	1	
	33.	Особенности программной среды мобильных систем	п	1	
	34.	Особенности программной среды мобильных систем	п	1	
	35.	Итоговое зачетное занятие	п	1	
	36.	Итоговое зачетное занятие	п	1	
	Всего:			36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет А238 Кабинет информатики Лаборатория Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств Кабинет мультимедиа-технологий

Оборудование: 1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3. Компьютер преподавателя – 1 шт.; 4. Компьютеры ученические - 12 шт.; стулья офисные – 12 шт.; 5. МФУ – 1 шт.; 6. Мультимедийный видеопроектор – 1 шт.; 7. Интерактивная доска - 1 шт.; 8. Стенды настенные: «Охрана труда», «Знаменитые личности», «Информация для группы». (2 этаж № 35)

3.2 Информационное обеспечение обучения

1. Гвоздева, В. А. Введение в специальность программиста: учебник / В. А. Гвоздева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональн ых компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
получать информацию о параметрах компьютерной системы; подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы; производить инсталляцию и настройку программного обеспечения компьютерных систем	ОК 1. ОК 2. ОК 5. ОК 9. ПК 1.3 ПК 2.1	Выполнение проекта; Выполнение практического задания. Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией Решение ситуационной задачи Дифференцированный зачет
Знать:		
базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем; типы вычислительных систем и их архитектурные особенности; организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем; процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур; основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем; основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам	ОК 1. ОК 2. ОК 5. ОК 9. ПК 1.3 ПК 2.1	Выполнение проекта Наблюдение за выполнением практического задания. Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией Решение ситуационной задачи Дифференцированный зачет



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
«14» июня 2023 г.
Протокол № 20



УТВЕРЖДЕНО
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец
Приказ № 01-01-06393
«21» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ОБЩЕГО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО
ЦИКЛА
ЕН.01 МАТЕМАТИКА**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Поларшинова Л.А.	 (подпись)	«14» 06 2023 г.

г. Нефтеюганск 2023 г.

2

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, входящей в укрупнённую группу специальностей 10.00.00 Информационная безопасность.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления	Решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.	Значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ; Основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; Основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; Основы интегрального и дифференциального исчисления.

здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **114** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **66** часов;
электронное обучение – **36** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
практические занятия	38
лекции	28
Электронное обучение	36
Промежуточная аттестация в форме: экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
Тема 1. Основы теории комплексных чисел	Содержание учебного материала			8	
	1	Определение комплексного числа. Формы записи комплексных чисел.	л	1	OK01- OK11
	2	Геометрическое изображение комплексных чисел.	л	1	
	3-4	Тригонометрическая и показательная формы записи комплексных чисел.	л	2	
	5-6	Действия над комплексными числами	п	2	
	7-8	Возведение в степень.	п	2	
Тема 2. Теория пределов	Содержание учебного материала			8	
	9	Числовые последовательности	л/э	1	OK01- OK11
	10	Предел функции	л	1	
	11	Свойства пределов.	л	1	
	12-13	Замечательные пределы, раскрытие неопределенностей	л	2	
	14	Односторонние пределы, классификация точек разрыва.	л/э	1	
	15-16	Вычисление пределов.	п	2	

	Домашнее задание Глава 5. Стр.143 №4-5				
Тема 3. Дифференциальное исчисление функции одной действительной переменной	Содержание учебного материала			8	OK01- OK11
	17-18	Определение производной. Производные и дифференциалы высших порядков.	<i>л</i>	2	
	19-20	Полное исследование функции.	<i>л/э</i>	2	
	21	Построение графиков.	<i>п/э</i>	1	
	22	Вычисление дифференциалов высших порядков.	<i>п</i>	1	
	23-24	Исследование и построение графиков.	<i>п</i>	2	
	Домашнее задание Глава 6. Стр.191 №1-2,13				
Тема 4. Интегральное исчисление функции одной действительной переменной	Содержание учебного материала			12	OK01- OK11
	25-26	Неопределенный и определенный интеграл и его свойства.	<i>л</i>	2	
	27	Несобственные интегралы с бесконечными пределами интегрирования.	<i>л</i>	1	
	28	Вычисление определенных интегралов. Формула Ньютона—Лейбница.	<i>п</i>	1	
	29-30	Вычисление определенных интегралов методом подстановки и по частям.	<i>л/э</i>	2	
	31-32	Применение определенных интегралов.	<i>л/э</i>	2	
	33-34	Вычисление интегралов.	<i>п/э</i>	2	
	35-36	Вычисление площадей фигур с помощью определенного интеграла.	<i>п</i>	2	
	Домашнее задание Глава 6. Стр.190-191 №8				
Тема 5. Дифференциальное исчисление функции нескольких действительных	Содержание учебного материала			7	OK01- OK11
	37	Предел и непрерывность функции нескольких переменных.	<i>л/э</i>	1	
	38	Частные производные. Дифференцируемость функции нескольких переменных.	<i>л</i>	1	
	39	Производные высших порядков и дифференциалы высших порядков.	<i>л</i>	1	

переменных	40-41	Вычисление производных.	<i>n</i>	2	
	42-43	Вычисление производных высших порядков и дифференциалы высших порядков.	<i>n</i>	2	
	Домашнее задание Глава 7. Стр.236-237 №1-8				
Тема 6. Интегральное исчисление функции нескольких действительных переменных	Содержание учебного материала			6	OK01- OK11
	44	Двойные интегралы и их свойства.	<i>л</i>	1	
	45	Повторные интегралы. Приложение двойных интегралов.	<i>л</i>	1	
	46-47	Вычисление двойных интегралов.	<i>n</i>	2	
	48-49	Вычисление повторных интегралов.	<i>n/э</i>	2	
	Домашнее задание Глава 7. Стр.236-237 №9-11				
Тема 7. Теория рядов	Содержание учебного материала			7	OK01- OK11
	50	Определение числового ряда. Свойства рядов.	<i>л/э</i>	1	
	51-52	Функциональные последовательности и ряды. Исследование сходимости рядов.	<i>л</i>	2	
	53-54	Определение числового ряда.	<i>n/э</i>	2	
	55-56	Исследование сходимости рядов.	<i>n/э</i>	2	
	Домашнее задание Глава 8. Стр.280 №1-12				
Тема 8. Обыкновенные дифференциальные уравнения	Содержание учебного материала			8	OK01- OK11
	57-58	Общее и частное решение дифференциальных уравнений.	<i>л/э</i>	2	
	59-60	Дифференциальные уравнения 2-го порядка. Решение дифференциальных уравнений 2-го порядка.	<i>л</i>	2	
	61-62	Решение дифференциальных уравнений.	<i>n</i>	2	
	63-64	Решение дифференциальных уравнений 2-го порядка.	<i>n</i>	2	
	Домашнее задание Глава 9. Стр.312 №1-3				
Тема 9. Матрицы и определители	Содержание учебного материала			12	OK01- OK11
	65-66	Понятие матрицы. Действия над матрицами.	<i>л</i>	2	
	67-68	Элементарные преобразования матриц.	<i>л/э</i>	2	

	69	Определитель матрицы.	л	1	
	70	Свойства определителей.	л/э	1	
	71	Обратная матрица.	л/э	1	
	72	Ранг матрицы.	л/э	1	
	73-74	Выполнение операций над матрицами.	п	2	
	75-76	Вычисление определителей.	п	2	
	Домашнее задание Глава 3. Стр.72-73 №1-5				
Тема 10. Системы линейных уравнений	Содержание учебного материала			11	OK01- OK11
	77	Основные понятия системы линейных уравнений.	л/э	1	
	78	Равносильные системы. Элементарные преобразования систем.	л/э	1	
	79	Правило решения произвольной системы линейных уравнений.	л/э	1	
	80-81	Метод Гаусса для решения системы линейных уравнений	л	2	
	82-83	Решение системы линейных уравнений методом Гаусса.	п/э	2	
	84-85	Метод Крамера для решения системы линейных уравнений	л	2	
	86-87	Решение систем линейных уравнений методом Крамера	п/э	2	
	Домашнее задание Глава 3. Стр.72-73 №6-8				
Тема 11. Векторы и действия с ними	Содержание учебного материала			7	OK01- OK11
	88	Определение вектора. Операции над векторами, их свойства.	л/э	1	
	89	Вычисление скалярного, смешанного, векторного произведения векторов.	л/э	1	
	90	Приложения скалярного, смешанного, векторного произведения векторов.	л/э	1	
	91-92	Вычисление скалярного, смешанного, векторного произведения векторов.	п/э	2	
	93-94	Решение простейших задач аналитической геометрии на плоскости.	п/э	2	
	Домашнее задание Глава 4. Стр. 111 №1-9				
Тема 12.	Содержание учебного материала			8	

Аналитическая геометрия на плоскости	95	Уравнение прямой на плоскости. Угол между прямыми.	<i>л/э</i>	<i>1</i>	ОК01- ОК11
	96	Расстояние от точки до прямой. Линии второго порядка на плоскости.	<i>л/э</i>	<i>1</i>	
	97	Уравнение окружности, эллипса, гиперболы и параболы на плоскости.	<i>л/э</i>	<i>1</i>	
	98	Составление уравнения прямой на плоскости.	<i>н/э</i>	<i>2</i>	
	99-100	Нахождение угла между прямыми и расстояние от точки до прямой.	<i>л/э</i>	<i>1</i>	
	101-102	Составление уравнения окружности, эллипса, гиперболы и параболы на плоскости.	<i>н/э</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание Глава 4. Стр. 111-112 №10-14				
	103-108	Консультации	<i>н</i>	6	
Промежуточная аттестация	107-114	Экзамен	<i>н</i>	6	
Итого				114	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного Кабинета математики А313

Оборудование:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3. Школьная доска – 1 шт.; 4. Компьютер – 1 шт.; 5. Проекционный экран – 1 шт.; 6. Видеопроектор – 1 шт.; 7. Стенды настенные: «Юный математик», «Формулы Решения задач», «Портреты великих математиков»; 8. Набор для построения геометрических фигур (3 этаж, № 6)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Южно, Н. С. Математика: учебник / Н.С. Южно. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование)
2. Башмаков М.И. Математика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования /М. И. Башмаков. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 256 с.
3. Дадаян, А. А. Математика [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 544 с. — (Среднее профессиональное образование)
4. Омельченко, В. П. Математика: учебник / В.П. Омельченко, Н.В. Карасенко. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 349 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования,

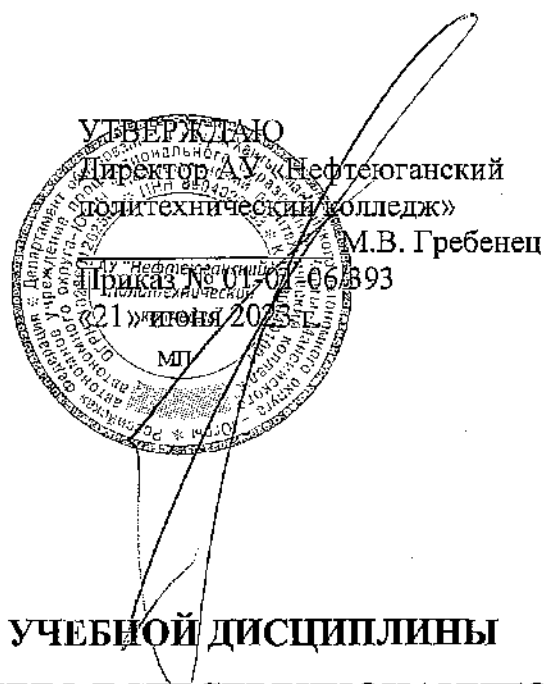
Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
Решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.	ОК01- ОК11	- устный или письменный опрос - тестовые задания - оценка выполнения практической работы - оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы - экзамен
Знать:		
Значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ; Основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; Основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; Основы интегрального и дифференциального исчисления	ОК01- ОК11	- устный или письменный опрос - тестовые задания - оценка выполнения практической работы - оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы - экзамен



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«14» июня 2023 г.
Протокол № 20

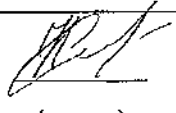


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ОБЩЕГО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО
ЦИКЛА
ЕН.02 Информатика**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Несвельдинов Р.С.	 (подпись)	«14» 06 2023г.

г. Нефтеюганск 2023 г.

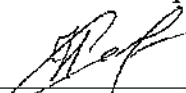
Рабочая программа учебной дисциплины математического и общего естественнонаучного цикла ЕН.02 Информатика разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1553) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Несвельдинов Р.С.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин,
протокол №11 от «14» июня 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


(подпись)

/Несвельдинов Р.С./
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения примерной рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, входящей в укрупнённую группу специальностей 10.00.00 Информационная безопасность.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	-работать с современными операционными системами, текстовыми редакторами, табличными процессорами, системами управления базами данных, программами подготовки презентаций, информационно-поисковыми системами и пользоваться возможностями информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); профессионально осуществлять набор текстов на персональном компьютере.	-технические средства и программное обеспечение персональных компьютеров; теоретические основы современных информационных технологий общего и специализированного назначения; русскую и латинскую клавиатуру персонального компьютера; правила оформления документов на персональном компьютере

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося—80 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 44 часа;
электронное обучение – 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	80
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
практические занятия	28
лекции	16
электронное обучение	24
Промежуточная аттестация в форме: <i>экзамен</i>	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ Занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
3 семестр					
Раздел 1. Основы информационной культуры					
Тема 1.1. Измерение и представление информации	Содержание учебного материала			4	
	1-2	Информатизация общества. Информационный потенциал общества. Информация информационные процессы. Подходы к определению информации. Виды информации. Формы представления информации. Свойства информации.	л	2	OK01-05 OK09
	3-4	Классификация и кодирование информации. Особенности кодирования чисел, символьной информации, графики, звука. Количество информации, единицы измерения, производные единицы измерения. Вероятность и количество информации	л	2	
	Домашнее задание: Конспект. Выполнить задание по индивидуальным карточкам.				
Тема 1.2. Аппаратные и программные средства компьютера	Содержание учебного материала			2	
	5-6	Классификация компьютеров. Периферийные устройства компьютера. Программное обеспечение вычислительной техники. Классификация программного обеспечения. Понятие операционной системы. Виды операционных систем. Основные функции операционных систем. Основы работы в среде операционных систем. Классификация и назначение прикладных программ.	П (Э)	2	OK01-05 OK09
	Домашнее задание: учебник стр. 33-39 ответить на вопросы.				

Тема 1.3. Основы компьютерной безопасности	Содержание учебного материала			6	
	7-8	Информационная безопасность. Необходимость защиты информации. Системный подход к проблеме защиты информации. Методы защиты информации. Правовые аспекты защиты информации. Несанкционированный доступ к информации, хранящейся в ПК, и ответственность должностных лиц. Защита информации в сетях. Электронная подпись. Контроль права доступа.	<i>n</i> (Э)	2	OK01-05 OK09
	9-10	Архивирование информации как средство защиты. Принципы сжатия информации. Основные сведения об архиваторах. Сжатие различных типов данных.	<i>л</i>	2	
	11-12	Антивирусные средства защиты информации. Виды вирусов. Источники компьютерных вирусов. Антивирусная профилактика. Средства антивирусной защиты. Методика использования антивирусных программ. Организация безопасной работы с компьютерной техникой. Эргономика рабочего места.	<i>n</i>	2	
	Домашнее задание: учебник стр. 58-65. Ответить письменно на контрольные вопросы стр. 65				
Раздел 2. Прикладные программные средства					
Тема 2.1. Текстовые процессоры	Содержание учебного материала			10	
	13-14	Классификация и возможности ТП. Обзор современных ТП. Возможности текстового процессора. Основы работы в ТП. Правила набора текстовых документов. Редактирование и форматирование документа.	<i>л</i>	2	OK01-05 OK09
	15-16	Создание деловых документов в текстовом процессоре. Создание и форматирование таблиц. Вставка объектов в документ.	<i>n</i>	2	
	17-18	Создание деловых документов в текстовом процессоре. Создание и форматирование таблиц. Вставка объектов в документ.	<i>n</i>	2	

	19-20	Комплексное использование возможностей текстового процессора для создания документов профессиональной направленности.	<i>п(э)</i>	2	
	21-22	Комплексное использование возможностей текстового процессора для создания документов профессиональной направленности.	<i>п</i>	2	
	Домашнее задание Конспект. Выучить основные понятия. Конспект. Составить кроссворд из 10 слов по теме: «Текстовый редактор» Конспект. Подготовиться к сдаче отчета.				
Тема 2.2. Электронные таблицы	Содержание учебного материала			9	
	23-24	Электронные таблицы. Структура электронных таблиц. Ввод и редактирование данных. Наглядное оформление таблицы. Типы и формат данных: числа, формулы, текст. Ввод формул, копирование формул. Абсолютная и относительная адресация ячеек.	<i>л</i>	2	ОК01-05 ОК09
	25	Вычислительны возможности. Функции. Мастер функции. Поиск, сортировка и фильтрация данных. Построение диаграмм и графиков. Форматирование и печать электронной таблицы.	<i>п</i>	1	
	26-27	Организация расчетов в табличном процессоре. Относительная и абсолютная адресация. Использование функций в расчетах.	<i>п(э)</i>	2	
	28-29	Обработка и анализ информации с помощью логических функций.	<i>П (Э)</i>	2	
	30-31	Построение и форматирование диаграмм. Фильтрация данных и условное форматирование.	<i>П</i>	2	
	Домашнее задание: Конспект. Подготовить исходные данные для расчетов. Стр. 232 §5.1 ответить на вопросы устно. Стр. П-СЭ. Подготовить доклад по выбору. Стр. 237 §5.2 конспектировать. Стр. 253 проектное задание: составить таблицу учета Конспект. Подготовить отчет по практической работе. Конспект. Задания по индивидуальным карточкам. Конспект. Решить задачи по индивидуальным карточкам. Конспект. Выучить основные понятия по теме.				
Тема 2.3. Система управления базами	Содержание учебного материала			9	
	32-33	Назначение и области применения. Способы организации баз данных: иерархический, сетевой, реляционный. Формы представления баз данных (таблица, картотека)..	<i>л</i>	2	ОК01-05 ОК09

данных	34-35	Системы управления базами данных (СУБД). Функции и назначение СУБД. Основные объекты СУБД	П	2	
	36-37	Создание таблиц и пользовательских форм для ввода данных в СУБД.	П	2	
	38	Модификация таблиц и работа с данными с использованием запросов в СУБД. Работа с данными и создание отчетов в СУБД.	П	1	
	39-40	Контрольная работа	п	2	
	Домашнее задание: Стр. 267 §5.5 ответить на вопросы устно. Подготовить исходный материал для базы данных по своей группе. Конспект. Ответить на вопросы устно. Стр. 280 §5.6 выучить основные понятия. Подготовить отчет по практической работе. Конспект. Ответить на вопросы. Индивидуальные карточки. Подготовиться к контрольной работе.				
Тема 2.4. Разработка презентаций	Содержание учебного материала			6	OK01-05 OK09
	41-42	Интерфейс. Создание презентации. Шаблоны оформления. Создание слайда. Разметка слайда. Настройка анимации. Настройка смены слайдов.	П (Э)	2	
	43-44	Вставка диаграммы, таблицы. Режимы работы (сортировщик слайдов). Работа со звуком. Организационная диаграмма. Гиперссылки. Управляющие кнопки. Цветовая схема слайда. Настройка времени. Настройка презентации. Произвольный показ	П (Э)	2	
	45-46	Разработки презентаций по теме: «Моя специальность»	П (Э)	2	
Тема 2.5. Графические редакторы	Содержание учебного материала			16	OK01-05 OK09
	47-48	Теоретические основы компьютерной графики. Способы представления графической информации. Создание, обработка и вывод компьютерной графики. Графические устройства ввода-вывода.	л	2	
	49-50	Способы ввода информации в компьютер: сканирование, загрузка с цифровой фото- или видеокамеры, рисование с помощью мыши или графического планшета. Способы вывода графики.	П(Э)	2	
	51-52	Методы создания изображения. Способы обработки изображений: ретуширование, изменение размера, обрезание, повторная выборка	п (Э)	2	

		(ресэмплинг), фильтрация, фотомонтаж. Кодирование цвета. Цветовые модели. Глубина цвета. Цветовые режимы.			
	53-54	Размеры изображения. Разрешения изображения. Характеристики графических устройств ввода-вывода. Сжатие графической информации. Алгоритмы сжатия графической информации. Форматы графических файлов.	<i>П (Э)</i>	2	
	55-56	Обзор графических редакторов. Методика работы с графическими редакторами при решении профессиональных задач	<i>П</i>	2	
	57	Знакомство с интерфейсом растрового графического редактора. Работа со слоями. Действия со слоями	<i>П (Э)</i>	1	
	58-59	Работа с текстом. Добавление текста. Изменение текста. Растеризация текста. Знакомство с интерфейсом векторного графического редактора. Запуск программы. Построение геометрических примитивов.	<i>П</i>	2	
	60-61	Конструирование объектов. Построение геометрических объектов по сетке.	<i>П</i>	2	
	62	Операции с несколькими объектами. Технический рисунок.	<i>п (э)</i>	1	
	Домашнее задание: глава 8 контрольные вопросы стр. 202				
Тема 2.6. Компьютерные сети. Интернет	Содержание учебного материала			6	ОК01-05 ОК09
	63-64	Передача информации. Линии связи, их основные компоненты и характеристики. Компьютерные телекоммуникации: назначение структура, ресурсы.	<i>л</i>	2	
	65-66	Локальные и глобальные компьютерные сети. Сеть Интернет: структура, адресация, протоколы передачи. Способы подключения.	<i>п</i>	2	
	67-68	Браузеры. Информационные ресурсы. Поиск информации. История сети Интернет. Службы сети Интернет. Сетевые протоколы. Сетевая этика. WWW-ресурсы. Безопасность в сети Интернет. Обзор сервисов Интернета	<i>П</i>	2	
		Дифференцированный зачет		12	
	ИТОГО			80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализации программы дисциплины требует наличия кабинета Информатика.

Учебный кабинет А238 Кабинет информатики Лаборатория Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств Кабинет мультимедиа-технологий

Оборудование:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические - 13 шт., стулья ученические - 26 шт.); 3. Компьютер преподавателя - 1 шт.; 4. Компьютеры ученические - 12 шт.; стулья офисные - 12 шт.; 5. МФУ - 1 шт.; 6. Мультимедийный видеопроектор - 1 шт.; 7. Интерактивная доска - 1 шт.; 8. Стенды настенные: «Охрана труда», «Знаменитые личности», «Информация для группы». (2 этаж № 35)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Гуриков, С. Р. Информатика / С.Р. Гуриков, - 2-е изд. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - 566 с. - (Среднее профессиональное образование).

2. Сергеева, И. И. Информатика: учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: учебник / В.А. Гвоздева. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 542 с. — (Среднее профессиональное образование)

4. Шитов, В. Н. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / В.Н. Шитов. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 247 с. — (Среднее профессиональное образование)

5. Плотникова, Н. Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): учебное пособие / Н. Г. Плотникова. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 124 с. — (Среднее профессиональное образование).

6. Михеева Е.В. Информатика. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 224 с.

7. Цветкова М. С. Информатика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. — 6-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 352 с.

8. Михеева Е.В. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В.Михеева, О.И.Титова. — 3-е изд., стер. —М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 400 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:		
работать с современными операционными системами, текстовыми редакторами, табличными процессорами, системами управления базами данных, программами подготовки презентаций, информационно-поисковыми системами и пользоваться возможностями информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); профессионально осуществлять набор текстов на персональном компьютере;	ОК01-05 ОК09	Выполнение и защита отчета по практическому занятию; оценка выполненных рефератов, презентаций оценка выполненных рефератов, устный опрос, индивидуальные задания. Экзамен
знать:		
технические средства и программное обеспечение персональных компьютеров; теоретические основы современных информационных технологий общего и специализированного назначения; русскую и латинскую клавиатуру персонального компьютера; правила оформления документов на персональном компьютере	ОК01-05 ОК09	Выполнение и защита отчета по практическому занятию; оценка выполненных рефератов, презентаций оценка выполненных рефератов, тестирование, оценка выполненной самостоятельной работы, Экзамен



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«14» июня 2023г.
Протокол № 20



М.В. Гребенец

Приказ № 01-01-06/393

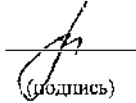
21 июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО
ЦИКЛА
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Максютова Т.П.	 (подпись)	«13» 06 2023г.

г. Нефтеюганск 2023 г.

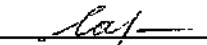
Рабочая программа учебной дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОГСЭ.01 Основы философии профессионального цикла разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1553 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Максютова Т.П.

Рекомендовано общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин,
протокол № 11 от «13» 06.2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Лахтина Ю.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.01 Основы философии** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, входящей в укрупнённую группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина **ОГСЭ.01 Основы философии** входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования **базовый**.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии;	основных философских учений; главных философских терминов и понятий; проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.	традиционные общечеловеческие ценности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.		
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение		

на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 26 часов;
 самостоятельной работы обучающегося – 2 часа;
 электронное обучение – 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	26
в том числе:	
практические занятия	8
Лекций	18
Электронное обучение	20
Самостоятельная работа обучающегося	2
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), электронное обучение (э/о))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
Раздел 1. Введение в философию.					
Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение	Содержание учебного материала		л	1	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	1	Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания.			
	2	Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.	лэ/о	1	
	Домашнее задание: Учебник «Основы философии» А.А. Горелова стр.16, ответить на вопросы				
Раздел 2. Историческое развитие философии					
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		лэ/о	1	ОК.01 ОК.02
	3	Проблема происхождения философии. Роль мифологии и			

Восточная философия		обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии.			OK.03 OK.04 OK.06
	4	Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли.	л	1	
	5	Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика	л	1	

		последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством.			
Тема 2.2. Античная философия. (доклассический период).	Содержание учебного материала		<i>л</i>	<i>1</i>	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	6	Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла.			
Тема 2.3. Античная философия (классический и эллинистическо-римский период)	7	Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства.	<i>лэ/о</i>	<i>1</i>	
	8	Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля. Субъективный идеализм софистов.	<i>л</i>	<i>1</i>	

	9	Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.	лэ/о	1	
	10	Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии.	п	1	
Тема 2.4. Средневековая философия.	Содержание учебного материала				ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	11	Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения.	л	1	
	12	Мусульманская философская мысль средневековья	п	1	
Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения	Содержание учебного материала				ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	13	Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л. да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей	л	1	
	14	Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект	л	1	

		философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе.			
	15	Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.	лэ/о	1	
	16	Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника.	п	1	
Тема 2.6. Философия XVII века.	Содержание учебного материала				OK 1, OK 2, OK 4, OK 6.
	17	Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске».	л	1	
	18	Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение о нашем мире как лучшем из возможных.	лэ/о	1	
	Домашнее задание: Учебник «Основы философии» А.А. Горелова. Гл.3, § 3.3-3.5, выучить основные термины.				
Тема 2.7. Философия XVIII века	Содержание учебного материала				OK 1, OK 2, OK 4, OK 6.
	19	Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века.	л	1	
	20	И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты	л	1	

		философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр. Дидактические единицы: Субъективный идеализм Д. Беркли, Агностицизм и субъективный идеализм Д. Юма, Философия французского Просвещения 18 века			
Тема 2.8. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала				<i>OK 2, OK 4.</i>
	21	Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизма. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха. Дидактические единицы: Агностицизм и субъективный идеализм Иммануила Канта, Объективный идеализм и диалектика Г. Ф. В. Гегеля, Антропологический материализм Людвиг Фейербаха	<i>л</i>	<i>1</i>	
	22	Немецкое Просвещение XVIII в.	<i>п</i>	<i>1</i>	
Тема 2.9. Современная западная философия.	Содержание учебного материала				<i>OK 2, OK 4.</i>
	23	Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше.	<i>лэ/о</i>	<i>1</i>	
	24	Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: Учебник «Основы философии» А.А. Горелова. Гл. 11, основные термины, подготовить сообщение.				

	25	Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру. Дидактические единицы: Основные черты современной западной философии, Философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше), Позитивизм и этапы его развития, Экзистенциализм	лэ/о	1	
Тема 2.10. Русская философия.	Содержание учебного материала				ОК 2, ОК 4.
	26	Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого.	л	1	
	27	Русский космизм. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России.	п	1	
	Домашнее задание: Учебник «Основы философии» А.А. Горелова стр. стр.25, 36, 57,78, 89, 106 ответить на вопросы				
	Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.				
	Содержание учебного материала			1	ОК 1,

Тема 3.1. Онтология – философское учение о бытии.	28	Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.	лэ/о		ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6.
	Домашнее задание: Учебник «Основы философии» А.А. Горелов. Гл. 7 с.106-118, Работа с философским словарем Гл. 7 с.106-118, Работа с философским словарем.				
Тема 3.2. Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.	29	Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки	лэ/о	1	
	30	Проявление законов диалектики в печатном деле	п	1	
Тема 3.3. Гносеология – философское учение о познании.	Содержание учебного материала		лэ/о	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6.
	31	Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания.			
	32	Чувственное познание и его формы. Рациональное познание:		1	

		понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека.	л		
	33	Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.	лэ/о	1	
Тема 3.4. Философская антропология о человеке.	Содержание учебного материала		лэ/о	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6.
	34	Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли			
	35	Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности.	л	1	
Тема 3.5.	Содержание учебного материала			1	ОК 2

Философия общества.	36	Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество.	лэ/о		
	Домашнее задание: Учебник «Основы философии» А.А. Горелов Гл. 15 основные термины Рефераты «Религиозная этика», «Этические проблемы», «Мораль»				
Тема 3.6. Философия истории.	37	Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая философия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волонтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.	лэ/о	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6.
	38	Роль личности в истории	п	1	
Тема 3.7. Философия культуры.	Содержание учебного материала				ОК 2
	39	Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.	лэ/о	1	
Тема 3.8.	Содержание учебного материала		л	1	ОК 2.

Аксиология как учение о ценностях.	40	Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей.			
Тема 3.9. Философская проблематика этики и эстетики.	Содержание учебного материала		<i>лэ/о</i>	<i>1</i>	<i>ОК 2.</i>
	41	Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории.			
Тема 3.10. Философия и религия.	Содержание учебного материала		<i>лэ/о</i>	<i>1</i>	<i>ОК 2.</i>
	42	Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире. И России.			

3.11. Философия науки и техники.	Содержание учебного материала		лэ/о	1	ОК 2.
	43	Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя.			
Тема 3.12. Философия и глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала		л э/о	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6.
	44	Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.			
	45	Демографические глобальные проблемы современного мира	л	1	
	Домашнее задание: Учебник «Основы философии» А.А. Горелова стр. 120, 133, 143, 157, 178, 232 ответить на вопросы				
	46-47	Выполнение самостоятельной работы	с/р	2	
	48	Дифференцированный зачет	п	1	
	Домашнее задание: Учебник «Основы философии» А.А. Горелова стр. 250 ответить на вопросы				
			Итого	48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ философии А417.

Оборудование: 1. Рабочее место преподавателя – 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3. Школьная доска – 1 шт.; 4. Компьютер – 1 шт.; 5. Проекционный экран – 1 шт.; 6. Видеопроектор – 1 шт.; Информационный стенд

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Горелов А. А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / А.А.Горелов. — 19-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 320 с.
2. Волкогонова, О. Д. Основы философии: учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 480 с. — (СПО).
3. Основы философии: учебник / Б. И. Липский, С. С. Гусев, Г. Л. Тульчинский [и др.]; под ред. д-ра филос. наук, проф. Б. И. Липского. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 307 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Губин, В. Д. Основы философии: учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. — 288 с. — (СПО).
5. Свергузов, А. Т. Основы философии: учеб. пособие / А.Т. Свергузов. — М.: ИНФРА-М, 2023. — 147 с. — (СПО).
6. Голубева, Т. В. Основы философии: учебно-методическое пособие / Т.В. Голубева. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 266 с. — (Среднее профессиональное образование).
7. Медакова, И. Ю. Практикум по философии: учебное пособие / И.Ю. Медакова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование)

3.3 Межпредметные связи

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными дисциплинами: физика, обществознание, география, литература, история.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:

- Здоровье сберегающие технологии;
- Технология проблемного обучения;
- Информационные технологии;
- Технология проектов;
- Технология развивающего обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также написания эссе, составления глоссария, работы с текстами, беседы, фронтального опроса.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
ориентироваться в истории развития философского знания	ОК1 ОК 2 ОК 3	Фронтальный опрос, внеаудиторные самостоятельные работы, тестирование, написание эссе, работа с текстами, беседы, выполнение практических работ, тестирование, дифференцированный зачет
вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8	
применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности	ОК 9	
Знать:		
главные философские термины и понятия	ОК 2. ОК 4.	Фронтальный опрос, внеаудиторные самостоятельные работы, тестирование, написание эссе, работа с текстами, беседы, выполнение практических работ, тестирование, дифференцированный зачет
основные категории и понятия философии;	ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8	
роль философии в жизни человека и общества;	ОК1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8	
основы философского учения о бытии;	ОК 2. ОК 3 ОК 4	

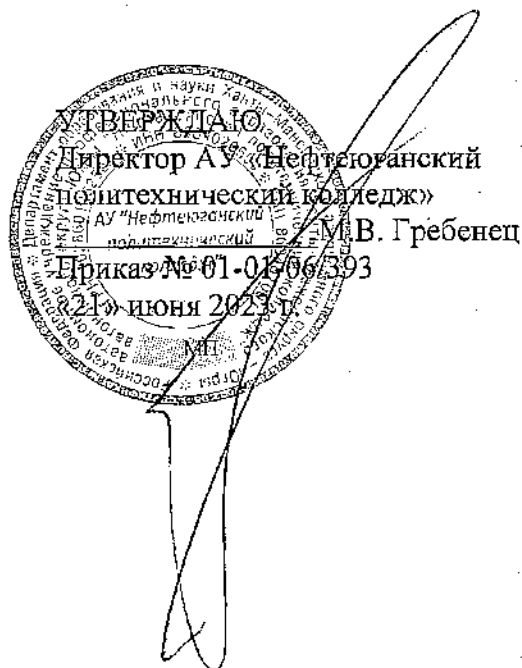
	ОК 6	
Сущность процесса познания;	ОК 2. ОК 3 ОК 4 ОК 6	
основы научной, философской и религиозной картин мира;	ОК 2. ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8	
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; традиционные общечеловеческие ценности	ОК1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8	
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«14» июня 2023 г.
Протокол № 20

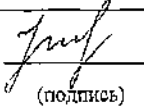


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО
ЦИКЛА
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ РОССИИ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем.

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Козырсов А.В.	 (подпись)	«13» 06 2023г.

г. Нефтеюганск 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОГСЭ.02 История России разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.12.2016 г. №1553) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

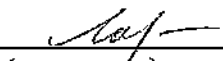
Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Козырев А.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин, протокол

№ 11 от «13» июня 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

	/Лахтина Ю.В./
(подпись)	(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения примерной рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.02 История России** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, входящей в укрупнённую группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина **ОГСЭ.02 История России** входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	-выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.		-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.		-назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.		- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.		- содержание и назначение важнейших нормативных правовых

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.		актов мирового и регионального значения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **36** часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **24** часа;
 Электронное обучение - **10** часов;
 самостоятельной работы обучающегося – **2** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	12
лабораторные работы	
контрольные работы	
Электронное обучение	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: выполнение индивидуального проекта, реферата, поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала	2
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История России

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.					
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Содержание учебного материала				
	1.	Предмет курса и его задачи. Методология изучения истории.	л	1	ОК 01-ОК 09
	2.	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.	Э	1	
	3.	Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Творчество художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры.	л	1	
	4.	Внешняя политика СССР. Основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.	л	1	
	5.	Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	п	1	
	Домашнее задание: учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. п. 97 с. 279, ответить на вопросы 1-4				
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России	Содержание учебного материала				ОК 01-ОК 09
	6.	Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.	Э	1	

и Европе во второй половине 80-х гг.	7.	Деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе.	л	1	
	8.	Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. Концепция нового политического мышления.	л	1	
	9.	Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг.	п	1	
	10.	Контрольная работа «Россия – суверенное государство: приобретения и потери»	п	1	
	Домашнее задание: учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно- научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. п. 97 с. 279, ответить на вопросы 5-7				
Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.					
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	Содержание учебного материала				OK 01-OK 09
	11.	Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.	Э	1	
	12.	Международные организации: основные направления деятельности	Э	1	
	13.	Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.	л	1	
	14.	Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.	л	1	
	15.	Планы НАТО в отношении России.	Э	1	
	16.	ООН- главное звено в системе регулирования международных конфликтов	п	1	
	17.	Международные доктрины об устройстве мира	п	1	
	Домашнее задание: учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно- научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. п. 99 с. 297, ответить на вопросы 1-3				
Тема 2.2.	Содержание учебного материала				OK 01-OK

Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	18.	Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>09</i>
	19.	Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации	<i>л</i>	<i>1</i>	
	20.	Становление нового Российского государства.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. п. 99 с. 297, ответить на вопросы 4-7				
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы	Содержание учебного материала				
	21.	Россия в системе современных международных отношений. Отношения «Россия- СНГ» Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.	<i>Э</i>	<i>1</i>	<i>OK 01-OK 09</i>
	22.	Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Причины и результаты процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	23.	Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: Выучить конспекты лекций				
Тема 2.4. Развитие культуры в России.	Содержание учебного материала				<i>OK 01-OK 09</i>
	24.	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.	<i>Э</i>	<i>1</i>	
	25.	Место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	26.	Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.	<i>Э</i>	<i>1</i>	
	27.	Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской» культуры, и документов современных	<i>п</i>	<i>1</i>	

		националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России.			
	28.	Контрольная работа «Человек как носитель культуры своего народа»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию в сочинении-эссе.			<i>1</i>	
	Домашнее задание: учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. п. 98 с. 287, ответить на вопросы 1-6.				
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.	Содержание учебного материала				<i>OK 01-OK 09</i>
	29.	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.	<i>Э</i>	<i>1</i>	
	30.	Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Важнейшие научные открытия и технические достижения в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике	<i>л</i>	<i>1</i>	
	31.	Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в РФ	<i>Э</i>	<i>1</i>	
	32.	Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	33.	Дифференцированный зачет	<i>n</i>	<i>1</i>	
	34.	Дифференцированный зачет	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР – России на протяжении 1980-		<i>с/р</i>	<i>2</i>	

	2000 гг. Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.			
	Домашнее задание: учебник «История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей» Ч.2 В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. п. 99 с. 297, ответить на вопросы 1-7			
Итого			36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Истории».

Учебный кабинет № А417

КАБИНЕТ ИСТОРИИ

(4 этаж, № 19)

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя – 1
(стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Стенды настенные:

Комплект демонстрационных плакатов «Возникновение древней Руси», «Российская империя», «История человечества», «Великая отечественная война», «Исторические личности»; Интерактивный плакат «Время, люди, события».

«Информационный стенд».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021 (2020). — 276 с. — (Среднее профессиональное образование);
2. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2023, (2021). - 649 с. - (СПО);
3. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2023 (2021, 2020, 2019). - 528 с. - (СПО);
4. Артемов В.В. История: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 6-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 352 с. : ил.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также написания эссе, работы с документами, беседы, фронтального опроса, выполнения самостоятельных работ и др.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	ОК 01 - ОК 09.	Текущий контроль: фронтальный опрос, тестирование, написание эссе, работа с документами, беседы, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, контрольные работы, дифференцированный зачет
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	ОК 01 - ОК 09.	Текущий контроль: фронтальный опрос, тестирование, написание эссе, работа с документами, беседы, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, контрольные работы, дифференцированный зачет
Знать:		
- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;	ОК 01 - ОК 09.	Текущий контроль: фронтальный опрос, тестирование, работа с документами, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, контрольные работы, дифференцированный зачет
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI вв.;	ОК 01 - ОК 09.	Текущий контроль: фронтальный опрос, тестирование, работа с документами, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы,

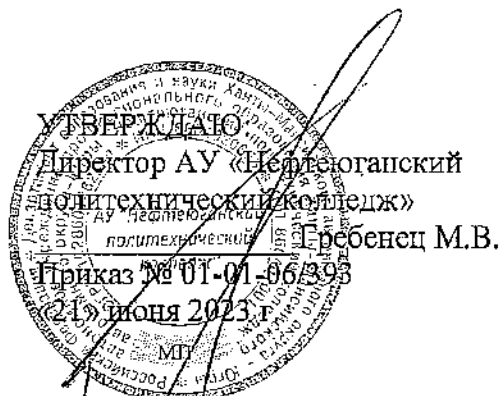
		контрольные работы, дифференцированный зачет
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;	ОК 01 - ОК 09.	Текущий контроль: фронтальный опрос, тестирование, работа с документами, выполнение практических работ, выполнение проекта, выполнение самостоятельной работы, контрольные работы, дифференцированный зачет
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;	ОК 01 - ОК 09.	Текущий контроль: тестирование, работа с документами, выполнение практических работ, контрольные работы, дифференцированный зачет
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	ОК 01 - ОК 09.	Текущий контроль: фронтальный опрос, выполнение практических работ, выполнение реферативных работ, выполнение самостоятельной работы, контрольные работы, дифференцированный зачет
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	ОК 01 - ОК 09.	Текущий контроль: фронтальный опрос, тестирование, работа с документами, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, контрольные работы, дифференцированный зачет



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
«14» июня 2023 г.
Протокол № 20

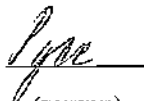


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО
ЦИКЛА
ОГСЭ.03 Психология общения**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Русс М.Н.	 (подпись)	«13» 06 2023 г.

г. Нефтеюганск 2023 г.

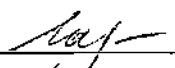
Рабочая программа учебной дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОГСЭ.03 Психология общения разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 №1553 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Русс М.Н.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин,
протокол № 11 от «13» июня 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Лахтина Ю.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – **48** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32 часов; практические занятия – 12 часов, электронное обучение – 14 часов, самостоятельной работы обучающегося **2** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	12
электронное обучение	14
Самостоятельная работа обучающихся:	2
Промежуточная аттестация в форме: <i>зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п))	Осваиваемые элементы компетенций	
1	2	3	4	5	6	
		Раздел 1. Психологические аспекты общения	19		ОК.01	
Тема 1.1. Общение – основа человеческого бытия.	Содержание					
	1	Понятие психологии общения как науки. Задачи психологии общения на современном этапе. Этапы развития общества.	1	л		
	2	Общение в системе межличностных и общественных отношений. Роль общения в профессиональной деятельности. Единство общения и деятельности.	1	п		
Тема 1.2. Классификация общения	Содержание					
	3	Виды общения. Структура общения. Функции общения.	1	л		
Тема 1.3. Средства общения	Содержание					
	4	Вербальные средства общения.	1	п		
	5	Невербальные средства общения: кинесика, экстралингвистика, паралингвистика, такесика, проксемика.	1	п		
Тема 1.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	Содержание					
	6	Основные элементы коммуникации. Виды коммуникаций. Коммуникативные барьеры.	1	л		
	7	Основные элементы коммуникации. Виды коммуникаций. Коммуникативные барьеры.	1	п		
Тема 1.5. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	Содержание					
	8	Понятие социальной перцепции.	1	л		
	9	Понятие социальной перцепции.	1	л		
	10	Механизмы восприятия. Эффекты восприятия	1	л		
	11	Механизмы восприятия. Эффекты восприятия		п		

Тема 1.6. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	Содержание			
	12	Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция.	1	л
	13	Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция.	1	п
	14	Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа Э. Берна.	1	л
	15	Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа Э. Берна.	1	п
	16	Ориентация на понимание и ориентация на контроль.	1	л
	17	Взаимодействие как организация совместной деятельности.	1	п
Тема 1.7. Техники активного слушания	Содержание			
	18	Виды, правила и техники слушания.	1	л
	19	Виды, правила и техники слушания.	1	л
	20	Методы развития коммуникативных способностей	1	л
	21	Методы развития коммуникативных способностей	1	п
Раздел 2 Деловое общение				
Тема 2.1. Деловое общение	Содержание			
	22	Деловое общение. Виды делового общения. Этапы делового общения.	1	л
	23	Деловое общение. Виды делового общения. Этапы делового общения.	1	л
	24	Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений.	1	п
	25	Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений.	1	л
Тема 2.2. Проявление индивидуальных особенностей в деловом общении	Содержание			
	26	Темперамент. Типы темперамента. Свойства темперамента.	1	п
	27	Темперамент. Типы темперамента. Свойства темперамента.	1	л
Тема 2.3. Этикет профессиональной деятельности	Содержание			
	28	Понятие этикета. Деловой этикет в профессиональной деятельности.	1	л
	29	Понятие этикета. Деловой этикет в профессиональной деятельности.	1	л

ОК.01
ОК.03
ОК.04

	30	Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.	1	л	
	31	Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.	1	л	
Тема 2.4. Деловые переговоры	Содержание				
	32	Переговоры как разновидность делового общения.	1	л	
	33	Подготовка к переговорам. Ведение переговоров».	1	л	
	34	Подготовка к переговорам. Ведение переговоров».	1	п	
Раздел 3. Конфликты в деловом общении					
Тема 3.1. Конфликт его сущность	Содержание				
	35	Понятие конфликта и его структура. Динамика конфликта. Виды конфликтов.	1	л	
	36	Понятие конфликта и его структура. Динамика конфликта. Виды конфликтов.	1	л	
Тема 3.2. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	Содержание				
	37	Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации.	1	п	
	38	Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации.	1	л	
Тема 3.3. Правила поведения в конфликтах	Содержание				
	39	Особенности эмоционального реагирования в конфликтах.	1	л	
	40	Особенности эмоционального реагирования в конфликтах.	1	л	
	41	Правила поведения в конфликтах.	1	л	
	42	Правила поведения в конфликтах.	1	л	
Тема 3.4. Стресс и его особенности	Содержание				
	43	Стресс и его характеристика.	1	л	
	44	Профилактика стрессов в деловом общении.	1	л	
	45	Выполнение самостоятельной работы	1	п	
	46	Выполнение самостоятельной работы	1	п	
	47-48	Промежуточная аттестация (Зачёт)	2	п	
		Всего:	48		

OK.01
OK.04

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета профессиональной этики, психологии, делового общения

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя офисный - 1 шт.); 2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3. Школьная доска – 1 шт.; 4. Компьютер – 1 шт.; 5. Проекционный экран – 1 шт.; 6. Видеопроектор – 1 шт.; 7. Информационный стенд 8. Стенды настенные: «Виды анализа художественного текста»; «Русская литература»; «Литературная жизнь» (4 этаж, № 16)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Рамендик Д.М. Общая психология и психологический практикум [Текст]: учебник и практикум для СПО/ Д.М. Рамендик. -2-е издание, испр.и доп. –Москва: Издательство Юрайт, 2022 (2021, 2020, 2019). - 274 с.
2. Шеламова Г. М. Деловая культура и психология общения: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.М.Шеламова. —18-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. —192 с.
3. Шеламова Г.М. Психология общения: учеб. пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования / Г.М.Шеламова. — 3-е изд., стер. —М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 128 с.
4. Бороздина, Г. В. Психология делового общения: учебник / Г.В. Бороздина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022 (2020). — 320 с. — (Среднее профессиональное образование).
5. Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии: учебное пособие / Н. С. Ефимова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022 (2021, 2020, 2019). — 192 с. — (Среднее профессиональное образование).
6. Кузнецова, М. А. Психология общения: учебное пособие для СПО / М. А. Кузнецова. - Москва: РГУП, 2019. - 167 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, подготовка и выступление с докладом, рефератом, презентацией, решение ситуационной задачи.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и	ОК.01 ОК.03 ОК.04	Текущий контроль: фронтальный опрос, тестирование, написание эссе, работа с документами, беседы, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, контрольные работы, дифференцированный зачет

самообразования организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности описывать значимость своей профессии (специальности)		
Знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)	ОК.01 ОК.04	Текущий контроль: фронтальный опрос, тестирование, написание эссе, работа с документами, беседы, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, зачет

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

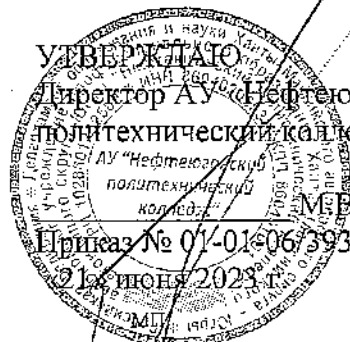
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«14» июня 2023г.
Протокол № 20



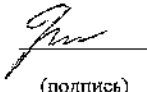
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО
ЦИКЛА**

ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Кутнинов Г.В.	 (подпись)	«13» 06 2023г.

г. Нефтеюганск 2023 г.

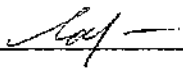
Рабочая программа учебной дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1553 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Кутнинов Г.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин,
протокол № 11 от «13» июня 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Лахтина Ю.В./

(подпись)

(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина **ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности** входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код компетенции	Знания	Умения
ОК 01 – ОК 10	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), – понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **168** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **116** часов, электронное обучение **52** часа.

2. СТРУКТУРА И РАБОЧЕЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	168
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	116
В том числе:	
Электронное обучение	52
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
3 семестр					36
Тема 1. Система образования в России и за рубежом	Содержание учебного материала:				ОК 01 – ОК 10
	1	Разряды существительных;	<i>n</i>	<i>1</i>	
	2	Число существительных;	<i>n</i>	<i>1</i>	
	3	Притяжательный падеж существительных	<i>n</i>	<i>1</i>	
	4	Работа с текстом «Система образования в России»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	5	Работа с текстом «Система образования в англоязычных странах»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	6	Работа с текстом «Среднее профессиональное образование»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	7	Работа с текстом «Высшее образование»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	8	Работа с текстом «Дистанционное образование»	<i>э</i>	<i>1</i>	
	9	Работа с текстом «Курсы повышения квалификации»	<i>э</i>	<i>1</i>	
	10	Работа с диалогом «Система образования в России и за рубежом»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	11	Экскурсия «Мой колледж».	<i>n</i>	<i>1</i>	
	12	Подготовка рекламного проспекта «Политехнический колледж»	<i>э</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: 1. Выучить новые лексические единицы 2. Составить диалог				
Тема 2. Различные виды искусств. Мое хобби.	Содержание учебного материала:				ОК 01 – ОК 10
	13	Работа с текстом «Хобби»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	14	Работа с текстом «Изобразительное искусство»	<i>э</i>	<i>1</i>	
	15	Работа с текстом «Конструирование»	<i>э</i>	<i>1</i>	
	16	Работа с текстом «Музыка»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	17	Работа с текстом «Литература»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	18	Работа с текстом «Сценическое искусство»	<i>э</i>	<i>1</i>	
	19	Разряды прилагательных	<i>n</i>	<i>1</i>	
	20	Степени сравнения прилагательных	<i>n</i>	<i>1</i>	
	21	Сравнительные конструкции с союзами	<i>n</i>	<i>1</i>	
	22	Контрольная работа	<i>n</i>	<i>1</i>	

	Домашнее задание: 1. Выучить новые лексические единицы 2. Подготовка к проекту					
Тема 3. Здоровье и спорт	Содержание учебного материала:				OK 01 – OK 10	
	23	Разряды числительных;	n	1		
	24	Употребление числительных;	n	1		
	25	Обозначение времени, обозначение дат	n	1		
	26	Работа с текстом «Спорт в России»	n	1		
	27	Работа с текстом «Спорт в англоговорящих странах»	n	1		
	28	Работа с текстом «Виды спорта»	n	1		
	29	Работа с текстом «Здоровый образ жизни»	n	1		
	30	Работа с текстом «Соревнования. Олимпиады»	n	1		
	Домашнее задание: Выучить новые лексические единицы					
Тема 4. Путешествие. Поездка за границу.	Содержание учебного материала:				OK 01 – OK 10	
	31	Работа с текстом «Туризм»	n	1		
	32	Работа с текстом «Путешествие на самолете»	э	1		
	33	Работа с текстом «Путешествие на поезде»	э	1		
	34	Работа с текстом «Путешествие на машине»	э	1		
	35	Работа с текстом «Путешествие автостопом»	э	1		
	36	Работа с текстом «Пеший туризм»	n	1		
	4 семестр		30			
	37	Работа с текстом «Путешествие на теплоходе. Круиз»	э	1		
	38	Работа с текстом «Страны мира»	n	1		
	39	Работа с текстом «Куда отправиться путешествовать»	n	1		
	40	Работа с текстом «Как выбрать гостиницу»	n	1		
	41	Работа с текстом «Путешествие, которое мне запомнилось»	n	1		
	42	Работа с диалогом «Заказ и покупка билетов»	n	1		
	43	Работа с диалогом «Не могли бы вы мне помочь?»	э	1		
	44	Работа с диалогом «В аэропорту»	э	1		
	45	Работа с диалогом «В отеле»	э	1		
	46	Личные, притяжательные местоимения	n	1		
	47	Указательные местоимения	n	1		
	48	Возвратные местоимения	n	1		
	49	Вопросительные местоимения	n	1		
	50	Неопределенные местоимения	n	1		
	Домашнее задание: Выучить новые лексические единицы Составить диалог Написать сочинение					

Тема 5. Моя будущая профессия, карьера	Содержание учебного материала:				OK 01 – OK 10
	51	Современный мир профессий	<i>n</i>	<i>1</i>	
	52	Английский язык-язык международного общения в современном мире	<i>n</i>	<i>1</i>	
	53	Ведение беседы/дискуссии на тему: «Английский язык в профессиональном общении»	<i>э</i>	<i>1</i>	
	54	Страна, принимающая олимпиаду WS. Олимпиада WS по компетенциям	<i>э</i>	<i>1</i>	
	55	Заполнение анкет, резюме, заявлений	<i>n</i>	<i>1</i>	
	56	Работа с текстом «Выбор профессии»	<i>э</i>	<i>1</i>	
	57	Работа с текстом «Роль профессии в современном мире»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	58	Работа с текстом «Карьерный рост»	<i>э</i>	<i>1</i>	
	59	Работа с текстом «Кем я буду через 10 лет»	<i>э</i>	<i>1</i>	
	60	Работа с текстом «Все профессии нужны, все профессии важны»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	61	Работа с текстом «Работа на заводе»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	62	Работа с текстом «Работа в офисе»	<i>э</i>	<i>1</i>	
	63	Работа с текстом «Работа на ферме»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	64	Работа с текстом «Без работы, поиск вакансий»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	65	Работа с текстом «Профессионал в своем деле»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	66	Работа с диалогом «На собеседовании»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	5 семестр			40	
	67	Работа с диалогом «Мои сослуживцы»	<i>э</i>	<i>1</i>	
	68	Работа с текстом «Мой рабочий день»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	69	Работа с текстом «Мой выходной день»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	70	Видовременные формы глагола;	<i>n</i>	<i>1</i>	
	71	Оборот there is/ there are	<i>n</i>	<i>1</i>	
	72	Контрольная работа	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: Выучить новые лексические единицы Составить диалог Перевести текст				
Тема 6. Подготовка к трудоустройству	Содержание учебного материала:				OK 01 – OK 10
	73	Сложное подлежащее	<i>n</i>	<i>1</i>	
	74	Сложное дополнение	<i>n</i>	<i>1</i>	
	75	Работа с текстом «Подготовка к трудоустройству»	<i>э</i>	<i>1</i>	
	76	Работа с текстом «Составление и заполнение документации»	<i>э</i>	<i>1</i>	
	77	Работа с текстом «Как правильно составить резюме»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	78	Работа с текстом «Как определиться с выбором организации»	<i>э</i>	<i>1</i>	
	79	Работа с текстом «Подготовка к собеседованию»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	80	Работа с текстом «График работы»	<i>э</i>	<i>1</i>	
	81	Работа с текстом «Процесс работы»	<i>э</i>	<i>1</i>	

	82	Слова и выражения на английском по теме	<i>n</i>	<i>1</i>			
	83	Работа с текстом «Род занятий, профессия»	<i>n</i>	<i>1</i>			
	84	Работа с текстом «Основная работа на полный рабочий день»	<i>э</i>	<i>1</i>			
	85	Работа с текстом «Работа «по совместительству» на неполный рабочий день»	<i>э</i>	<i>1</i>			
	86	Работа с текстом «Служащий»	<i>э</i>	<i>1</i>			
	87	Работа с текстом «Канторский служащий»	<i>э</i>	<i>1</i>			
	88	Работа с текстом «Нанимать на работу»	<i>э</i>	<i>1</i>			
	89	Работа с текстом «Обязанности»	<i>э</i>	<i>1</i>			
	90	Работа с текстом «Заработная плата»	<i>n</i>	<i>1</i>			
	91	Работа с текстом «Премия, дополнительные выплаты»	<i>э</i>	<i>1</i>			
	92	Работа с текстом «Страховка»	<i>n</i>	<i>1</i>			
	93	Работа с текстом «Отпуск»	<i>n</i>	<i>1</i>			
	94	Работа с текстом «На больничном»	<i>n</i>	<i>1</i>			
	95	Работа с текстом «График, расписание»	<i>n</i>	<i>1</i>			
	96	Работа с текстом «Смена. Дневная / ночная смена»	<i>n</i>	<i>1</i>			
	97	Работа с текстом «Увольнение с работы»	<i>n</i>	<i>1</i>			
	98	Работа с диалогом «Директор-подчиненный»	<i>n</i>	<i>1</i>			
	Домашнее задание: Выучить новые лексические единицы Составить диалог Написать сочинение						
	Тема 7. Компьютеры и их функции	Содержание учебного материала:					OK 01 – OK 10
		99	Времена группы Continuous	<i>n</i>		<i>1</i>	
100		Работа с текстом «Компьютеры и их функции»	<i>n</i>	<i>1</i>			
101		Работа с текстом «Обработка информации»	<i>n</i>	<i>1</i>			
102		Работа с текстом «Хранение данных»	<i>n</i>	<i>1</i>			
103		Работа с текстом «Перемещение информации»	<i>n</i>	<i>1</i>			
104		Работа с текстом «Управление файлами»	<i>n</i>	<i>1</i>			
105		Работа с текстом «Аппаратные компоненты ПК»	<i>n</i>	<i>1</i>			
106		Работа с текстом «Системный блок»	<i>n</i>	<i>1</i>			
			6 семестр	22			
107		Работа с текстом «Оперативная память»	<i>n</i>	<i>1</i>			
108		Работа с текстом «Жесткий диск»	<i>э</i>	<i>1</i>			
109		Работа с текстом «Видео- и аудио карты»	<i>n</i>	<i>1</i>			
110		Работа с текстом «Сетевые устройства»	<i>э</i>	<i>1</i>			
111		Работа с текстом «Дисковые накопители»	<i>э</i>	<i>1</i>			
112		Работа с текстом «Функции компонентов ПК: процессор»	<i>э</i>	<i>1</i>			
113		Работа с текстом «Средства управления ПК: клавиатура и мышь»	<i>n</i>	<i>1</i>			

	114	Работа с текстом «Аксессуары ПК: принтеры и сканеры»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	115	Работа с текстом «Устройства ввода информации»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	116	Работа с текстом «Устройства вывода информации»	<i>э</i>	<i>1</i>	
	117	Работа с текстом «Основные этапы развития вычислительной техники»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	118	Работа с текстом «Операции с папками и с файлами»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	119	Работа с текстом «Назначение и основные возможности»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	120	Работа с текстом «Глобальная сеть Интернет и ее информационные ресурсы»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	121	Работа с текстом «Периферийные устройства для компьютера»	<i>э</i>	<i>1</i>	
	122	Работа с текстом «Устройство персонального компьютера»	<i>э</i>	<i>1</i>	
	123	Работа с текстом «Как выбрать компьютер»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	124	Работа с текстом «Что такое IP-адрес и для чего он нужен»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	125	Работа с текстом «Компьютерная графика как искусство»	<i>э</i>	<i>1</i>	
	126	Работа с текстом «Wi-Fi или 3G?»	<i>э</i>	<i>1</i>	
	127	Работа с текстом «Что такое почта и как ей пользоваться»	<i>э</i>	<i>1</i>	
	128	Работа с текстом «Современные изобретения и гаджеты»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: Выучить новые лексические единицы Составить диалог				
				7 семестр	40
Тема 8. Правила телефонных переговоров	Содержание учебного материала:				ОК 01 – ОК 10
	129	Сложносочиненные предложения	<i>n</i>	<i>1</i>	
	130	Сложноподчиненные предложения	<i>n</i>	<i>1</i>	
	131	Работа с текстом «Правила телефонных переговоров»	<i>э</i>	<i>1</i>	
	132	Работа с текстом «Правила телефонных переговоров, когда звоните вы»	<i>э</i>	<i>1</i>	
	133	Работа с текстом «Планирование переговоров»	<i>э</i>	<i>1</i>	
	134	Работа с текстом «Составление плана ведения разговора»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	135	Работа с текстом «Приветствие собеседника»	<i>э</i>	<i>1</i>	
	136	Работа с текстом «Ваш голос – ваша визитная карточка»	<i>э</i>	<i>1</i>	
	137	Работа с диалогом «Знакомство с собеседником»	<i>э</i>	<i>1</i>	
	138	Работа с текстом «Краткость, вежливость, сдержанность»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	139	Работа с диалогом «Разговор с сотрудником»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	140	Работа с диалогом «Ведение бизнеса по телефону»	<i>э</i>	<i>1</i>	
	141	Работа с диалогом «Жалобы по телефону»	<i>э</i>	<i>1</i>	
	142	Работа с диалогом «Продажи по телефону»	<i>э</i>	<i>1</i>	
	143	Работа с диалогом «Назначение встречи с собеседником»	<i>n</i>	<i>1</i>	
144	Работа с текстом «Итоги беседы»	<i>э</i>	<i>1</i>		
Домашнее задание: Выучить новые лексические единицы					

		Составить диалог Написать сочинение			
Тема 9. Официальная и неофициальная переписка	Содержание учебного материала:				OK 01 – OK 10
	145	Типы придаточных предложений;	<i>n</i>	<i>1</i>	
	146	Наречия some, any, no, every и их производные	<i>n</i>	<i>1</i>	
	147	Работа с текстом «Официальная и неофициальная переписка». Работа с текстом «Основные правила деловой переписки»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	148	Работа с текстом «Деловое общение»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	149	Работа с текстом «Как составить деловое письмо»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	150	Работа с текстом «Характеристики писем». Работа с текстом «Внутренняя переписка»	<i>э</i>	<i>1</i>	
	151	Работа с текстом «Структура делового письма»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	152	Работа с текстом «Переписка от имени организации»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	153	Работа с текстом «Бланк письма»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	154	Работа с текстом «Международная переписка»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	155	Работа с текстом «Ответ на письмо в деловом стиле»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	156	Работа с текстом «Сроки ответа на письмо»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	157	Работа с текстом «Ошибки при написании письма»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	158	Работа с текстом «Опечатки»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	159	Работа с текстом «Важность правил делового письма»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	160	Работа с текстом «Оформление делового письма»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	161	Работа с текстом «Стиль делового общения»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	162	Работа с текстом «Неофициальная переписка»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	163	Работа с текстом «Обсуждение рабочих моментов»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	164	Работа с текстом «Поздравления сотрудников»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: Выучить новые лексические единицы Составить диалог Написать сочинение				
	165	Повторение изученного материала	<i>n</i>	<i>1</i>	
	166	Подготовка к дифференцированному зачету	<i>n</i>	<i>1</i>	
Промежуточная аттестация	167	Дифференцированный зачет	<i>n</i>	<i>1</i>	
	168	Дифференцированный зачет	<i>n</i>	<i>1</i>	
Итого:			168		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет № А310/2

КАБИНЕТ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

(3 этаж, № 12)

Основное оборудование:

1. Рабочее место преподавателя - 1
(стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт.,
стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.,
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Стенды настенные: «Таблица времен в Passivi Voice»; «Таблица времен в
Active Voice»; «The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland»;
«Prepositions»; «Информационный стенд».

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основные источники:

1. Голубев А. П. Английский язык для технических специальностей
=English for Technical Colleges: учеб. для студ. учреждений сред. проф.
образования / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. — 11-е
изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 208 с.
2. Маньковская, З. В. Английский язык: учебное пособие / З.В.
Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 200 с. — (Среднее
профессиональное образование).
3. Дюканова, Н. М. Английский язык: учебное пособие / Н.М. Дюканова.
— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 319 с. —
(Среднее профессиональное образование).
4. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей:
учебное пособие / С.С. Литвинская. — Москва: ИНФРА-М, 2023. —
252 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, рефератов.

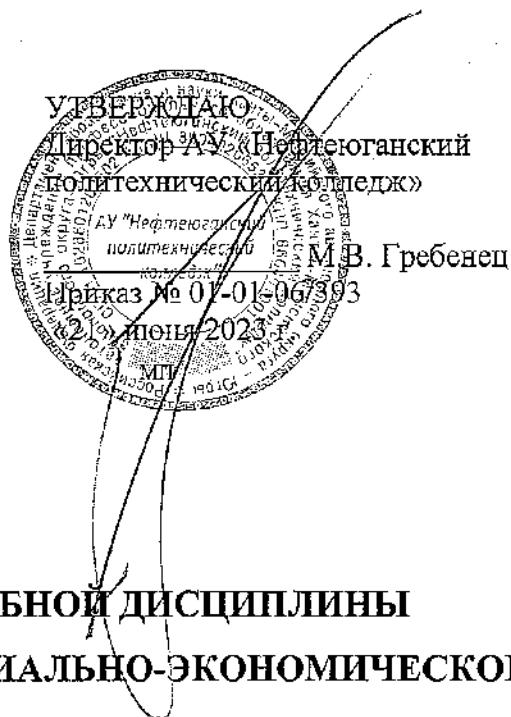
Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности. знать: – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), – понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	ОК 01 – ОК 10	• письменный опрос • устный опрос • тестирование • оценка результатов выполнения проверочных работ • практические задания • дифференцированный зачет



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«14» июня 2023г.
Протокол № 20

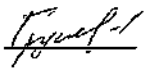


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО
ЦИКЛА
ОГСЭ.05 Физическая культура**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Группа Ю.В.	 (подпись)	«13» 06 2023г.

г. Нефтеюганск 2023 г.

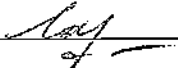
Рабочая программа учебной дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОГСЭ.05 Физическая культура разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1553 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Грушина Ю.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин,
протокол № 11 от «13» июня 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

	/Лахтина Ю.В./
(подпись)	(ФИО)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих/ по /специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОГСЭ.05 Физическая культура входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: технический

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; - сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной	способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и	умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных

направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; - приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности; - формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике; - готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической	сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; - формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении	с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

культуры; - способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры; - способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; - формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в	когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности	

физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; - готовность к служению Отечеству.		

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в обще гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<i>ОК3</i> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. <i>ОК 4</i> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. <i>ОК 6</i> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. <i>ОК 7</i> сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. <i>ОК 8</i> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) Средства профилактики перенапряжения

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 224, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 132;
самостоятельная работа - 112

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	244
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	132
в том числе:	
практические занятия	132
лабораторные работы	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	112
в том числе:	
Промежуточная аттестация в форме: <i>зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4	5
Раздел 1. Основы физической культуры				3	
Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности	Содержание учебного материала				
	1.	Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	п	2	ОК3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8
	2.	Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом.	п	2	
	3.	Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств	п	2	
	Самостоятельная работа				
	4.	Написание сообщений на одну из тем (по выбору): Физическая культура личности. Ценностные ориентиры здорового образа жизни. История возрождения современного Олимпийского движения. Методика составления индивидуальных программ физического воспитания. Методика развития двигательных качеств	с/р	6	
Раздел 2. Легкая атлетика					
Тема 2.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места	Содержание учебного материала			40	
	5.	Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта	п	2	ОК3 ОК 4 ОК 6 ОК 7
	6.	Техника прыжка в длину с места	п	2	

Метание снарядов. Тема 2.2. Бег на длинные дистанции	7.	Техника безопасности на занятия Л/а. Техника беговых упражнений	п	2	ОК 8
	8.	Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования	п	2	ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8
	9.	Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив	п	2	
	10.	Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив	п	2	
	11.	Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив	п	2	
	12.	Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив	п	2	
	13.	Совершенствование техники прыжка в длину с места, контрольный норматив	п	2	ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7
	Самостоятельная работа				
	14.	Выполнение тренировочных упражнений.	с/р	6	
	15.	Выполнение тренировочных упражнений по прыжкам.	с/р	6	
	Техника бега по дистанции				
	Содержание учебного материала				
	16.	Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования	п	4	ОК 3ОК 4 ОК 6ОК 7
	17.	Разучивание комплексов специальных упражнений	п	4	
	18.	Техника бега по дистанции (беговой цикл)	п	4	ОК 3ОК 4 ОК 6ОК 7
	Самостоятельная работа				
	19.	Индивидуальные занятия в спортивных секциях	с/р	4	

Тема 2.3. Бег на средние дистанции Прыжок в длину с разбега.	4 семестр 20 часа				
	20.	Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг)	п	1	ОК3ОК 4 ОК 6ОК 7
	21.	Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив	п	1	ОК3 ОК 4 ОК 6 ОК 7
	22.	Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени	п	1	
	23.	Техника бега на дистанции 5000 м, без учета времени	п	1	
	Самостоятельная работа				
	24.	Индивидуальные занятия в спортивных секциях	с/р	4	
	Техника бега на средние дистанции.				
	25.	Выполнение контрольного норматива: бег 100метров на время. Выполнение К.Н.: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши	п	1	ОК3 ОК 4 ОК 6 ОК 7
	26.	Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»	п	1	
	27.	Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов	п	1	
	28.	Техника прыжка «в шаге» с укороченного разбега	п	1	ОК3ОК 4 ОК 6ОК 7
	29.	Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив Техника метания гранаты Техника метания гранаты, контрольный норматив	п	1	ОК3ОК 4 ОК 6ОК 7
	Самостоятельная работа				
	30.	Индивидуальные занятия в спортивных секциях	с/р	6	
	Раздел 3. Баскетбол				
	Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места				
	Содержание учебного материала			40	
	31.	Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста	п	2	ОК3ОК 4 ОК 6ОК 7

	32.	Применение правил игры в баскетбол в учебной игре	п	2	ОКЗОК 4 ОК 6ОК 7
	33.	Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо -	п	2	ОКЗОК 4 ОК 6ОК 7
	34.	«ведение – 2 шага – бросок».	п	2	ОКЗОК 4 ОК 6ОК 7
	35.	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в	п	2	ОКЗОК 4 ОК 6ОК 7
	36.	Бросок в кольцо с места	п	1	ОКЗОК 4 ОК 6ОК 7
	37.	Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения	п	1	ОКЗОК 4 ОК 6ОК 7
	38.	. Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста	п	1	ОКЗОК 4 ОК 6ОК 7
	39.	3. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре	п	1	ОКЗОК 4 ОК 6ОК 7
	40.	Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча сместа под кольцо	п	1	ОКЗОК 4 ОК 6ОК 7
	41.	Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре	п	1	ОКЗОК 4 ОК 6ОК 7
	42.	Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста	п	1	ОКЗОК 4 ОК 6ОК 7
	Самостоятельная работа				
	43.	Индивидуальные занятия в спортивных секциях.	с/р	12	ОКЗОК 4 ОК 6ОК 7
	5 семестр - часов				
	44.	Применение правил игры в баскетбол в учебной игре	п	2	ОКЗОК 4 ОК 6ОК 7
	45.	Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо -	п	2	ОКЗОК 4 ОК 6ОК 7
	46.	«ведение – 2 шага – бросок».	п	2	ОКЗОК 4 ОК 6ОК 7

	47.	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в	п	2	ОКЗ ОК 4 ОК 6 ОК 7
	48.	Бросок в кольцо с места	п	2	ОКЗ ОК 4 ОК 6 ОК 7
	49.	Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения	п	2	ОКЗ ОК 4 ОК 6 ОК 7
	50.	Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения	п	2	ОКЗ ОК 4 ОК 6 ОК 7
Самостоятельная работа					
	51.	Индивидуальные занятия в спортивных секциях.	с/р	12	
Тема 3.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом	Содержание учебного материала				
	52.	Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места под кольцо Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре	п	2	ОКЗ ОК 4 ОК 6 ОК 7
Самостоятельная работа					
	53.	Индивидуальные занятия в спортивных секциях.	с/р	8	ОКЗ ОК 4 ОК 6 ОК 7
Раздел 4. Волейбол					
Тема 4.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками				
	Содержание учебного материала				
	36				
	54.	Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	п	2	ОКЗ ОК 4 ОК 6 ОК 7
	55.	Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	п	2	ОКЗ ОК 4 ОК 6 ОК 7
Тема 4.2. Техника нижней подачи и приёма после неё	56.	Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	п	2	ОКЗ ОК 4 ОК 6 ОК 7
	57.	Отработка техники нижней подачи и приёма после неё	п	2	ОКЗ ОК 4 ОК 6 ОК 7

Тема 4.3. Техника прямого нападающего удара	Содержание учебного материала			<i>ОКЗ ОК 4 ОК 6 ОК 7</i>
	58.	Отработка техники прямого нападающего удара	п	2
	Самостоятельная работа			
	59.	Индивидуальные занятия в спортивных секциях	с/р	12
Тема 4.4. Совершенствование техники владения волейбольным мячом	Содержание учебного материала			
	60.	Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Приём	п	2
	61.	контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке	п	4
	62.	Учебная игра с применением изученных положений.	п	4
	63.	Учебная игра с применением изученных положений.	п	4
	64.	Отработка техники прямого нападающего удара	п	4
	Самостоятельная работа			
	65.	Индивидуальные занятия в спортивных секциях	с/р	12
	6 семестр – 20 часов			
	66.	Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Приём	п	2
	67.	контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке	п	2
	68.	Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	п	2
	69.	Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	п	2
	70.	Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	п	2
	71.	Отработка техники нижней подачи и приёма после неё	п	2
	72.	Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	п	2

	73.	Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	п	2	
	74.	Отработка техники нижней подачи и приёма после неё	п	2	
	Самостоятельная работа				
	75.	Индивидуальные занятия в спортивных секциях	с/р	12	
Раздел 5. Легкоатлетическая гимнастика					
	Содержание учебного материала				10
	76.	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц	п	2	
	7 семестр – 8 часов				
	77.	Круговая тренировка на 5 - 6 станций	п	2	
	78.	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц	п	2	
	79.	Круговая тренировка на 5 - 6 станций	п	2	
	Самостоятельная работа				
	80.	Индивидуальные занятия в спортивных секциях	с/р	12	
Итого				224	

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
2. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т. п.)
7. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
8. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
9. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
10. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
11. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
12. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
13. Способы улучшения зрения.
14. Средства и методы воспитания физических качеств.
15. Лыжная подготовка в системе физического воспитания (основы техники передвижения, способы лыжных ходов, преодоление подъемов и спусков, подбор инвентаря).
16. Легкая атлетика в системе физического воспитания (техника ходьбы, бега, прыжков, метаний).
17. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
18. Особенности занятий избранным видом спорта.
19. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
20. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
21. Виды физических нагрузок, их интенсивность
22. Влияние физических упражнений на мышцы
23. Закаливание
24. Здоровый образ жизни
25. История Олимпийских игр как международного спортивного движения
26. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата
27. Общая физическая подготовка: цели и задачи
28. Питание спортсменов
29. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
30. Развитие силы и мышц
31. Роль физической культуры
32. Спорт высших достижений
33. Утренняя гигиеническая гимнастика
34. Физическое воспитание в семье

- 35. Значение спорта и физической культуры в жизни человека
- 36. История зарождения и развития физкультуры
- 37. Влияние физической культуры на решение различных социальных проблем
- 38. Как выполнение физических упражнений отражается на состоянии здоровья человека
- 39. Принципы ведения здорового образа жизни
- 40. Коррекция осанки методами физкультуры
- 41. Техника безопасности при выполнении физических упражнений

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета
МАЛЫЙ СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ

(1 этаж, № 1)

1. Шведская стенка с турником - 3 шт.;
2. Комплект оборудования для настольного тенниса – 2 шт.;
3. Комплект оборудования и спортивного инвентаря для игры в волейбол – 1 шт.;
4. Комплект оборудования для прыжков в высоту – 1 шт.;
5. Сетка волейбольная - 1 шт.;
6. Конус пластмассовый – 18 шт.;
7. Пояс тяжелоатлетический - 3шт;
8. Канат – 1 шт.;
9. Табло перекидное - 2шт;
- 10.Трамплины – 1 шт.;
- 11.Маты гимнастические – 21 шт.;
- 12.Конь гимнастический – 1 шт.;
- 13.Кольца гимнастические – 1 шт.;
- 14.Козел гимнастический – 2 шт.;
- 15.Брусья гимнастические – 2 шт.;
- 16.Перекладина гимнастическая – 2 шт.;
- 17.Дорожка для прыжков в длину -1 шт.

БОЛЬШОЙ СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ

(1 этаж, № 2)

1. Мини футбольные ворота – 2 шт.;
2. Кольца баскетбольные – 6 шт.;
3. Электронное табло – 1 шт.

ТРЕНАЖЕРНЫЙ ЗАЛ

(1 этаж, № 31)

1. Силовой тренажер JKEHER – 4 шт.;
2. Велоэргометр PROTEUS – 2 шт.,
3. Беговая дорожка LARSEN – 2 шт.;
4. Имитатор ходьбы «Геркулес» - 1 шт.;
5. Педаль хода – 1 шт.;
6. Стойка для блинов (пирамида) – 1 шт.;
7. Стойка для грифа – 1 шт.

СНАРЯДНАЯ

(1 этаж, № 28)

1. Лыжный комплект +ботинки- 20 шт.;

2. Гири - 4шт;
3. Гантели – 26 шт.;
4. Обруч металлический -20 шт.;
5. Валон – 4 шт.;
6. Блины для штанги - 44шт.;
7. Гриф металлический - 3шт.;
8. Мячи: футбольные – 10 шт., баскетбольные – 30 шт.
9. Мини-футбол – 10 шт., волейбольные – 30 шт.

Спортивный инвентарь для хоккейного корта:

1. Коньки хоккейные Pilot (20 шт);
2. Коньки вратаря (2 шт);
3. Коньки хоккейные (3 шт);
4. Ключка хоккейная левая (13 шт);
5. Ключка хоккейная правая (13 шт);
6. Ключка вратаря (2 шт);
7. Ключка хоккейная тренировочная (13 шт);
8. Конус ограничитель (5 шт);
9. Доска тактическая (1 шт);
- 10.Свисток тренера (1 шт);
- 11.Шайбы хоккейные (25 шт);
- 12.Шлем хоккейный с Визором (1 шт.);
- 13.Налокотники игрока (18 шт);
- 14.Щитки игрока (18 шт);
- 15.Перчатки игрока (18 шт);
- 16.Нагрудник игрока хоккейный (18 шт);
- 17.Баул игрока (18 шт);
- 18.Шлем игрока с маской (18 шт);
- 19.Шорты игрока (18 шт);
- 20.Раковина игрока SR (18 шт);
- 21.Рейтузы (15 шт);
- 22.Свитер игрока Белый (9 шт);
- 23.Свитер игрока Красный (9 шт);
- 24.Баул вратаря (2 шт);
- 25.Ловушка вратаря (2 шт);
- 26.Блокер вратаря (2 шт);
- 27.Нагрудник вратаря (2 шт);
- 28.Шорты вратаря (2 шт);
- 29.Щитки вратаря (2 шт);
- 30.Защита паха вратаря (2 шт);
- 31.Защита шеи вратаря (2 шт);
- 32.Свитер вратаря Белый (2 шт);
- 33.Свитер вратаря Красный (2 шт);
- 34.Шлем вратаря с маской КГ (2 шт);
- 35.Судейские комплекты (3 шт)

ХОККЕЙНЫЙ КОРТ (ТЕРРИТОРИЯ КОЛЛЕДЖА)

Спортивное оборудование:

1. Хоккейные ворота (2 шт).
2. Беговая дорожка (длина 200м, радиус поворота 12м)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Лях, В. И. Физическая культура. 10-11 класс. Базовый уровень / В. И. Лях. - 11-е изд., переработанное и дополненное - М.: Просвещение, 2023. - 271 с. - ISBN 978-5-09-103628-2. - Текст: электронный.
2. Матвеев, А. П. Физическая культура. 10-11 класс (базовый уровень): учебник / А. П. Матвеев, Е. С. Палехова. - 6-е изд., стереотипное - Москва: Просвещение, 2022. - 160 с. - ISBN 978-5-09-099583-2. - Текст: электронный.
3. Погадаев, Г. И. Физическая культура. 10-11 классы (базовый уровень): учебник / Г. И. Погадаев. - 9-е изд., стереотипное - Москва: Просвещение, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-09-099584-9. - Текст: электронный.
4. Бишаева А. А. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. А. Бишаева. —5-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2020. — 320 с.
5. Филиппова, Ю. С. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
умения: • Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; • Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности • Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	ОК3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8	Наблюдение выполнения упражнений, сдача нормативов
Знать:		
Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) Средства профилактики перенапряжения		Устный опрос



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«14» июня 2023г.
Протокол № 20



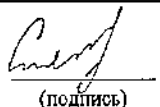
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП.01 Основы информационной безопасности

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Степанов В.А.	 (подпись)	«14» 06 2023г.

г. Нефтеюганск 2023 г.

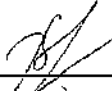
Рабочая программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла ОП.01 Основы информационной безопасности разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1553) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Степанов Вадим Александрович

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля,
протокол № 10 от 14 июня 2023г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 / Козырева В.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Основы информационной безопасности является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ПК 1.3. Обеспечивать бесперебойную работу автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации. ПК 2.1. Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации. ПК 2.2. Обеспечивать защиту информации в автоматизированных системах отдельными программными, программно-аппаратными средствами.	Классифицировать защищаемую информацию по видам тайны и степеням секретности	сущность и понятие информационной безопасности, характеристику ее составляющих
		место информационной безопасности в системе национальной безопасности страны
	Классифицировать основные угрозы безопасности информации;	виды, источники и носители защищаемой информации
		источники угроз безопасности информации и меры по их предотвращению
		факторы, воздействующие на информацию при ее обработке в автоматизированных (информационных) системах
		жизненные циклы информации ограниченного доступа в процессе ее создания, обработки, передачи
		современные средства и способы обеспечения информационной безопасности
		основные методики анализа угроз и рисков информационной безопасности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 68 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 34 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 2 часа;
Электронное обучение – 20 часов;
Промежуточная аттестация – 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося в том числе: выполнение реферата	2
Электронное обучение	20
Промежуточная аттестация в форме: <i>Экзамен</i>	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), электронное обучение(л(э)) практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы Код Н/У/З
1	2	3	4	5	
Раздел 1. Теоретические основы информационной безопасности					
Тема 1.1. Основные понятия и задачи информационной безопасности	Содержание учебного материала				
	1.	Понятие информации и информационной безопасности.	л(э)	1	ОК 01, ОК 02, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2
	2.	Информация, сообщения, информационные процессы как объекты информационной безопасности.	л	1	
	3.	Обзор защищаемых объектов и систем.	л(э)	1	
	4.	Понятие «угроза информации». Понятие «риска информационной безопасности».	л(э)	1	
	5.	Примеры преступлений в сфере информации и информационных технологий.	л(э)	1	
	6.	Сущность функционирования системы защиты информации. Защита человека от опасной информации и от неинформированности в области информационной безопасности.	л(э)	1	
Тема 1.2. Основы защиты информации	Содержание учебного материала				
	7.	Целостность, доступность и конфиденциальность информации.	л(э)	1	ОК 01, ОК 02, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2
	8.	Классификация информации по видам тайны и степеням конфиденциальности. Понятия государственной тайны и конфиденциальной информации.	л(э)	1	

	9.	Понятия государственной тайны и конфиденциальной информации.	л(э)	1	
	10.	Жизненные циклы конфиденциальной информации в процессе ее создания, обработки, передачи.	л(э)	1	
	11.	Жизненные циклы конфиденциальной информации в процессе ее создания, обработки, передачи.	л	1	
	12.	Цели и задачи защиты информации. Основные понятия в области защиты информации.	л	1	
	13.	Элементы процесса менеджмента ИБ.	л(э)	1	
	14.	Модель интеграции информационной безопасности в основную деятельность организации. Понятие политики безопасности.	л	1	
	15.	Практическая работа № 1. Определение объектов защиты на типовом объекте информатизации.	п	1	
	16.	Практическая работа № 1. Определение объектов защиты на типовом объекте информатизации.	п	1	
	17.	Практическая работа № 1. Определение объектов защиты на типовом объекте информатизации.	п	1	
	18.	Практическая работа № 1. Определение объектов защиты на типовом объекте информатизации.	п	1	
	19.	Практическая работа № 2. Классификация защищаемой информации по видам тайны и степеням конфиденциальности.	п	1	
	20.	Практическая работа № 2. Классификация защищаемой информации по видам тайны и степеням конфиденциальности.	п	1	
	21.	Практическая работа № 2. Классификация защищаемой информации по видам тайны и степеням конфиденциальности.	п	1	
	22.	Практическая работа № 1. Определение объектов защиты на типовом объекте информатизации.	п	1	
Тема 1.3. Угрозы безопасности защищаемой информации.	Содержание учебного материала				
	23.	Понятие угрозы безопасности информации.	л(э)	1	ОК 01, ОК 02, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2
	24.	Системная классификация угроз безопасности информации.	л(э)	1	
	25.	Каналы и методы несанкционированного доступа к уязвимости информации.	л	1	

	26.	Методы оценки уязвимости информации	л	1	
	27.	Практическая работа № 3. Определение угроз объекта информатизации и их классификация	п	1	
	28.	Практическая работа № 3. Определение угроз объекта информатизации и их классификация	п	1	
	29.	Практическая работа № 3. Определение угроз объекта информатизации и их классификация	п	1	
	30.	Практическая работа № 3. Определение угроз объекта информатизации и их классификация	п	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов по теме: Каналы и методы несанкционированного доступа к уязвимости информации.			2	
Раздел 2. Методология защиты информации					
Тема 2.1. Методологические подходы к защите информации	Содержание учебного материала				ОК 01, ОК 02, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2
	31.	Анализ существующих методик определения требований к защите информации.	л(э)	1	
	32.	Параметры защищаемой информации и оценка факторов, влияющих на требуемый уровень защиты информации.	л	1	
	33.	Параметры защищаемой информации и оценка факторов, влияющих на требуемый уровень защиты информации	л	1	
	34.	Виды мер и основные принципы защиты информации.	л	1	
Тема 2.2. Нормативно правовое регулирование защиты информации	Содержание учебного материала				ОК 01, ОК 02, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2
	35.	Организационная структура системы защиты информации Законодательные акты в области защиты информации.	л	1	
	36.	Российские и международные стандарты, определяющие требования к защите информации.	л	1	
	37.	Система сертификации РФ в области защиты информации. Основные правила и документы системы сертификации РФ в области защиты информации	л(э)	1	

	38.	Система сертификации РФ в области защиты информации. Основные правила и документы системы сертификации РФ в области защиты информации	л	1	
	39.	Практическая работа № 4. Работа в справочно-правовой системе с нормативными и правовыми документами по информационной безопасности	п	1	
	40.	Практическая работа № 4. Работа в справочно-правовой системе с нормативными и правовыми документами по информационной безопасности	п	1	
	41.	Практическая работа № 4. Работа в справочно-правовой системе с нормативными и правовыми документами по информационной безопасности	п	1	
	42.	Практическая работа № 4. Работа в справочно-правовой системе с нормативными и правовыми документами по информационной безопасности	п	1	
Тема 2.3. Защита информации в автоматизированных (информационных) системах	Содержание учебного материала				ОК 01, ОК 02, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2
	43.	Основные механизмы защиты информации.	л(э)	1	
	44.	Система защиты информации.	л(э)	1	
	45.	Меры защиты информации, реализуемые в автоматизированных (информационных) системах.	л(э)	1	
	46.	Программные и программно-аппаратные средства защиты информации	л(э)	1	
	47.	Инженерная защита и техническая охрана объектов информатизации	л(э)	1	
	48.	Организационно-распорядительная защита информации.	л(э)	1	
	49.	Работа с кадрами и внутриобъектовый режим.	л	1	
	50.	Принципы построения организационно-распорядительной системы.	л	1	
	51.	Практическая работа № 5. Выбор мер защиты информации для автоматизированного рабочего места	п	1	
	52.	Практическая работа № 5. Выбор мер защиты информации для автоматизированного рабочего места	п	1	

	53.	Практическая работа № 5. Выбор мер защиты информации для автоматизированного рабочего места	<i>n</i>	<i>1</i>	
	54.	Практическая работа № 5. Выбор мер защиты информации для автоматизированного рабочего места	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Промежуточная аттестация (экзамен)			12	
	Итого			68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет А238 Кабинет информатики Лаборатория Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств Кабинет мультимедиа-технологий

Оборудование:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3. Компьютер преподавателя – 1 шт.; 4. Компьютеры ученические - 12 шт.; стулья офисные – 12 шт.; 5. МФУ – 1 шт.; 6. Мультимедийный видеопроектор – 1 шт.; 7. Интерактивная доска - 1 шт.; 8. Стенды настенные: «Охрана труда», «Знаменитые личности», «Информация для группы». (2 этаж № 35)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Шаньгин, В. Ф. Информационная безопасность компьютерных систем и сетей: учебное пособие / В.Ф. Шаньгин. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023 (2021, 2020, 2019). — 416 с. — (СПО).
2. Партыка, Т. Л. Информационная безопасность: учебное пособие / Т.Л. Партыка, И.И. Попов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021, (2020, 2019). — 432 с. — (Среднее профессиональное образование)
3. Сычев, Ю. Н. Защита информации и информационная безопасность: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва: ИНФРА-М, 2023 (2022, 2021). — 201 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Васильков, А. В. Безопасность и управление доступом в информационных системах: учебное пособие / А.В. Васильков, И.А. Васильков. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022 (2020, 2019). — 368 с. — (СПО).
5. Полищук, Ю. В. Базы данных и их безопасность: учебное пособие / Ю.В. Полищук, А.С. Боровский. — Москва: ИНФРА-М, 2023 (2022, 2021). — 210 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также дифференцированного зачета.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Коды формируемых общих и профессиональных компетенций</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
сущность и понятие информационной безопасности, характеристику ее составляющих; место информационной безопасности в системе национальной безопасности страны; виды, источники и носители защищаемой информации; источники угроз безопасности информации и меры по их предотвращению; факторы, воздействующие на информацию при ее обработке в автоматизированных (информационных) системах; жизненные циклы информации ограниченного доступа в процессе ее создания, обработки, передачи; – современные средства и способы обеспечения информационной безопасности; – основные методики анализа угроз и рисков информационной безопасности.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ПК 1.3. Обеспечивать бесперебойную работу автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации. ПК 2.1. Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации. ПК 2.2. Обеспечивать защиту информации в автоматизированных системах отдельными программными, программно-аппаратными средствами.	Контроль выполняется по результатам проведения различных форм опроса, выполнения контрольных работ, тестирования, выполнения практических работ, промежуточной аттестации. Интерпретация результатов наблюдений преподавателя за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экзамен
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
Классифицировать защищаемую информацию по видам тайны и степеням	Проявляет способность классифицировать защищаемую информацию по видам тайны и	Контроль знаний и умений осуществляется в ходе

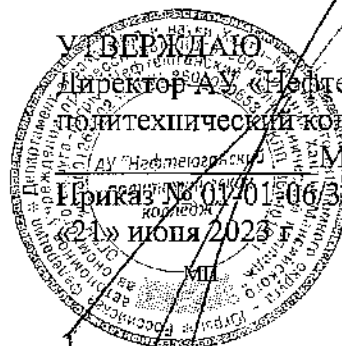
секретности; классифицировать основные угрозы безопасности информации	степеням секретности; классифицировать основные угрозы безопасности информации	выполнения практических и лабораторных работ, промежуточной аттестации. Интерпретация результатов наблюдений преподавателя за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экзамен



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«14» июня 2023 г.
Протокол № 20

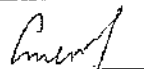


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.02 Организационно-правовое обеспечение информационной
безопасности**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Степанов В.А.	 (подпись)	«14» 06 2023г.

г. Нефтеюганск 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Организационно-правовое обеспечение информационной безопасности является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 10.02.05. Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, входящей в укрупнённую группу специальностей 10.00.00 «Информационная безопасность»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 09. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 3.5.	-осуществлять организационное обеспечение информационной безопасности автоматизированных (информационных) систем в рамках должностных обязанностей техника по защите информации; -применять нормативные правовые акты и нормативные методические документы в области защиты информации; -контролировать соблюдение персоналом требований по защите информации при ее обработке с использованием средств вычислительной техники; -оформлять документацию по регламентации мероприятий информации; -защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством.	-основные нормативные правовые акты в области информационной безопасности и защиты информации, а также нормативные методические документы Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Федеральной службы по техническому и экспортному контролю в данной области; - правовые основы организации защиты информации, содержащей сведения, составляющие государственную тайну и информации конфиденциального характера, задачи органов защиты государственной тайны; -нормативные документы в области обеспечения защиты информации ограниченного доступа; -организацию ремонтного обслуживания аппаратуры и средств защиты информации; -принципы и методы организационной защиты информации, организационное обеспечение информационной безопасности в организации; -правовое положение субъектов правоотношений в сфере профессиональной деятельности (включая предпринимательскую деятельность); -нормативные методические документы, регламентирующие порядок выполнения мероприятий по защите информации, обрабатываемой в автоматизированной (информационной) системе; -законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие трудовые правоотношения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 50 часов;
Электронное обучение – 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
практические занятия	26
Электронное обучение	22
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Организационно-правовое обеспечение информационной безопасности

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), электронное обучение (л(э)))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
Введение	Содержание учебного материала				ОК 02 ОК 03 ОК 06
	1.	Основные правовые понятия. Источники права.	л	1	
	2.	Основы государственного устройства РФ.	л	1	
	3.	Основы государственного устройства РФ.	л(э)	1	
Раздел 1 Правовое обеспечение информационной безопасности					
Тема 1.1 Введение в правовое обеспечение информационной безопасности	Содержание учебного материала				ОК 02 ОК 03 ОК 06, ОК 09
	4.	Информационная безопасность государства.	л	1	
	5.	Нормативные правовые акты Российской Федерации в области информации, информационных технологий и защиты информации.	л(э)	1	
	6.	Нормативные правовые акты Российской Федерации в области информации, информационных технологий и защиты информации.	л(э)	1	
	7.	Конституционные права граждан на информацию и возможности их ограничения	л	1	

Тема 1.2 Государственная система защиты информации в Российской Федерации, ее организационная структура и функции	8.	Государственная система защиты информации в Российской Федерации, ее организационная структура и функции.	л(э)	1	
	9.	Федеральная служба безопасности Российской Федерации, ее задачи и функции в области защиты информации и информационной безопасности.	л	1	
	10.	Федеральная служба по техническому и экспортному контролю, ее задачи, полномочия и права в области защиты информации	л(э)	1	
Тема 1.3 Информация как объект правового регулирования	11.	Информация как объект правовых отношений. Субъекты и объекты правовых отношений в информационной сфере.	л(э)	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ПК 2.4
	12.	Виды информации по законодательству Российской Федерации.	л(э)	1	
	13.	Нормы законодательства Российской Федерации, определяющие защиту информации.	л	1	
	14.	Работа с нормативными документами	п	1	
	15.	Работа с нормативными документами	п	1	
	16.	Работа с нормативными документами	п	1	
	17.	Защита информации, содержащейся в информационных системах общего пользования	п	1	
	18.	Защита информации, содержащейся в информационных системах общего пользования	п	1	
	19.	Защита информации, содержащейся в информационных системах общего пользования	п	1	
	20.	Государственная тайна как особый вид защищаемой информации.	л	1	ОК 01

Тема 1.4 Правовой режим защиты государственной тайны	21.	Законодательство Российской Федерации в области защиты государственной тайны.	л(э)	1	ОК 02 ОК 03 ОК 06
	22.	Основные понятия, используемые в Законе Российской Федерации «О государственной тайне», и их определения.	л(э)	1	
	23.	Степени секретности сведений, составляющих государственную тайну.	л	1	
	24.	Отнесение сведений к государственной тайне. Засекречивание и рассекречивание.	л(э)	1	
	25.	Документирование сведений, составляющих государственную тайну.	л	1	
	26.	Реквизиты носителей сведений, составляющих государственную тайну.	л	1	
	27.	Допуск к государственной тайне и доступ к сведениям, составляющим государственную тайну.	п	1	
	28.	Органы защиты государственной тайны в Российской Федерации. Ответственность за нарушения правового режима защиты государственной тайны	п	1	
Тема 1.5 Правовые режимы защиты конфиденциальной информации	29.	Законодательство Российской Федерации в области защиты конфиденциальной информации. Виды конфиденциальной информации по законодательству Российской Федерации.	л(э)	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ПК 2.4
	30.	Отнесение сведений к конфиденциальной информации. Нормативно-правовое содержание Федерального закона «О персональных данных».	л(э)	1	
	31.	Документирование сведений конфиденциального характера. Защита конфиденциальной информации.	л(э)	1	
	32.	Ответственность за нарушение режима защиты конфиденциальной информации.	л(э)	1	
	33.	Разработка базового блока документов для обеспечения информационной безопасности ИСПДн: Составление перечня ПДн,	п	1	

	34.	Разработка базового блока документов для обеспечения информационной безопасности ИСПДн: Составление перечня ПДн,	<i>n</i>	<i>1</i>	
	35.	Разработка базового блока документов для обеспечения информационной безопасности ИСПДн: Составление перечня ПДн,	<i>n</i>	<i>1</i>	
	36.	Составление перечня защищаемых ресурсов ПДн, Классификация ИСПДн.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	37.	Составление перечня защищаемых ресурсов ПДн, Классификация ИСПДн.	<i>n</i>	<i>1</i>	
Раздел 2 Лицензирование и сертификация в области защиты информации					
Тема 2.1 Лицензирование деятельности в области защиты информации	Содержание учебного материала				
	38.	Основные понятия в области лицензирования и их определения.	л(э)	<i>1</i>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ПК 2.4 ПК 3.2 ПК 3.5
	39.	Нормативные правовые акты, регламентирующие лицензирование деятельности в области защиты информации.	л(э)	<i>1</i>	
	40.	Виды деятельности в области защиты информации, подлежащие лицензированию.	л(э)	<i>1</i>	
	41.	Участники лицензионных отношений в области защиты информации.	л(э)	<i>1</i>	
	42.	Порядок получения лицензий на деятельность в области защиты информации.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	43.	Порядок получения лицензий на деятельность в области защиты информации.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	44.	Подготовка документов к получению лицензии	<i>n</i>	<i>1</i>	
Тема 2.2	45.	Аттестация объектов информатизации по требованиям безопасности информации.	<i>л</i>	<i>1</i>	

Сертификация и аттестация по требованиям безопасности информации	46.	Основные понятия в области аттестации по требованиям безопасности информации и их определения.	л(э)	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 9 ПК 2.4 ПК 3.2 ПК 3.5
	47.	Системы сертификации средств защиты информации по требованиям безопасности информации	л	1	
	48.	Подготовка документов к сертификации	п	1	
	49.	Подготовка документов к аттестации объектов информатизации	п	1	
	50.	Подготовка документов к аттестации объектов информатизации	п	1	
	51.	Подготовка документов к аттестации объектов информатизации	п	1	
Раздел 3 Организационное обеспечение информационной безопасности					
Тема 3.1 Допуск лиц и сотрудников к сведениям, составляющим государственную тайну и конфиденциальную информацию	52.	Особенности подбора персонала на должности, связанные с работой с конфиденциальной информацией.	л(э)	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ПК 2.4
	53.	Должности, составляющие с точки зрения защиты информации «группы риска».	л(э)	1	
	54.	Понятие «допуск». Формы допусков, их назначение и классификация.	л	1	
	55.	Номенклатура должностей работников, подлежащих оформлению на допуск и порядок ее составления, утверждения.	л	1	
	56.	Работа по обучению персонала, допускаемому к конфиденциальной информации	л	1	
Тема 3.2 Организация пропускного и внутриобъектового режимов	57.	Понятие «охрана». Организация охраны территории, зданий, помещений и персонала. Цели и задачи охраны. Объекты охраны. Виды и способы охраны.	л	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ПК 2.4
	58.	Понятие пропускного режима. Цели и задачи пропускного режима.	л	1	
	59.	Организация пропускного режима.	л	1	

	60.	Основные положения инструкции об организации пропускного режима и работе бюро пропусков.	л	1	ПК 3.5
	61.	Понятие пропуска. Понятие внутриобъектового режима.	л(э)	1	
	62.	Общие требования внутриобъектового режима	л(э)	1	
	63.	Требования к помещениям, в которых ведутся работы с конфиденциальной информацией, конфиденциальные переговоры.	п	1	
	64.	Требования к помещениям, в которых ведутся работы с конфиденциальной информацией, конфиденциальные переговоры.	п	1	
Тема 3.3 Организация ремонтного обслуживания аппаратуры и средств защиты	65.	Изъятие компьютерной техники и носителей информации.	л	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.3 ПК 2.4 ПК 3.2
	66.	Инструкция изъятия компьютерной техники.	л	1	
	67.	Исследование компьютерной техники и носителей информации. Оформление результатов исследования	п	1	
Раздел 4 Основы трудового права					
Тема 4.1 Законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие трудовые правоотношения.	68.	Законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие трудовые правоотношения.	л	1	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	69.	Понятие, стороны и содержание трудового договора. Виды трудовых договоров. Заключение трудового договора. Испытательный срок. Правовые гарантии в области оплаты труда.	л	1	
	70.	Практическое занятие: Составление трудового договора сотрудника службы информационной безопасности	п	1	
	71.	Дифференцированный зачет	п	1	
	72.	Дифференцированный зачет	п	1	
Итого				72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет информатики и ИКТ А425

Оборудование:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт. Столы компьютерные – 15 шт., стулья офисные – 15 шт.); 3. Компьютер преподавателя – 1 шт.; 4. Компьютеры ученические - 15 шт.; 5. Макеты компьютеров – 1 шт.; 6. МФУ – 1 шт.; 7. Мультимедийный видеопроектор – 1 шт.; 8. Интерактивная доска - 1 шт.; 9. Стенды настенные: «Техника безопасности», «Охрана труда», «Уголок группы», «Квалификационная характеристика», «Компьютерные технологии» (4 этаж, № 35)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Шаньгин, В. Ф. Информационная безопасность компьютерных систем и сетей: учебное пособие / В.Ф. Шаньгин. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023 (2021, 2020, 2019). — 416 с. — (СПО).
2. Партыка, Т. Л. Информационная безопасность: учебное пособие / Т.Л. Партыка, И.И. Попов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021, (2020, 2019). — 432 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Сычев, Ю. Н. Защита информации и информационная безопасность: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва: ИНФРА-М, 2023 (2022, 2021). — 201 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Васильков, А. В. Безопасность и управление доступом в информационных системах: учебное пособие / А.В. Васильков, И.А. Васильков. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022 (2020, 2019). — 368 с. — (СПО).
5. Полищук, Ю. В. Базы данных и их безопасность: учебное пособие / Ю.В. Полищук, А.С. Боровский. — Москва: ИНФРА-М, 2023 (2022, 2021). — 210 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
-осуществлять организационное обеспечение информационной безопасности автоматизированных (информационных) систем в рамках должностных обязанностей техника по защите информации; -применять нормативные правовые акты и нормативные методические документы в области защиты информации; -контролировать соблюдение персоналом требований по защите информации при ее обработке с использованием средств вычислительной техники; -оформлять документацию по регламентации мероприятий и оказанию услуг в области защиты информации; -защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством;	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 09. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 3.5.	Оценка результатов выполнения практических работ. Экспертное наблюдение за выполнением работ. Дифференцированный зачет
Знать:		
-основные нормативные правовые акты в области информационной безопасности и защиты информации, а также нормативные методические документы Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Федеральной службы по техническому и экспортному контролю в данной области; -правовые основы организации защиты информации, содержащей сведения, составляющие государственную тайну и информации конфиденциального характера, задачи органов защиты государственной тайны; -нормативные документы в области обеспечения защиты	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 09. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 3.5.	Устное и письменное выполнение индивидуальных практических работ, решение тестовых заданий. Дифференцированный зачет

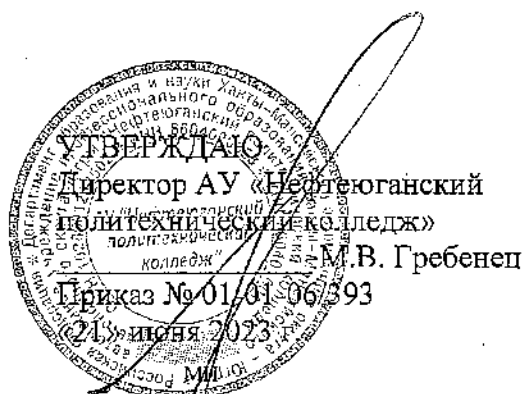
информации ограниченного доступа; -организацию ремонтного обслуживания аппаратуры и средств защиты информации; -принципы и методы организационной защиты информации, организационное обеспечение информационной безопасности в организации; -правовое положение субъектов правоотношений в сфере профессиональной деятельности (включая предпринимательскую деятельность); -нормативные методические документы, регламентирующие порядок выполнения мероприятий по защите информации, обрабатываемой в автоматизированной (информационной) системе; - законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие трудовые правоотношения.		



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«14» июня 2023 г.
Протокол № 20



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП. 03 Основы алгоритмизации и программирования

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена
Специальность: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем
Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Степанов В.А.	 (подпись)	«14» 06 2023г.

г. Нефтеюганск 2023 г.

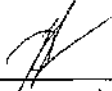
Рабочая программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла ОП.03 Основы алгоритмизации и программирования разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1553) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Степанов Вадим Александрович

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля,
протокол № 10 от 14 июня 2023г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии



(подпись)

/ Козырева В.В./

(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 03 Основы алгоритмизации и программирования является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ПК 1.1. Производить установку и настройку компонентов, автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации. ПК 1.4. Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении.	работать в среде программирования	базовые конструкции изучаемых языков программирования
	реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования	этапы решения задач на компьютере
	использовать языки программирования высокого уровня	типы данных
		базовые конструкции изучаемых языков программирования
		принципы структурного и модульного программирования
		принципы объектно-ориентированного программирования

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 102 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 66 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 4;
Электронное обучение – 32;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося в том числе: выполнение реферата	4
Электронное обучение	32
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированный зачёт</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическа я работа (п), лабораторн ая работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов
1	2	3	4	5	
Введение	Содержание учебного материала				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
	1.	Основные направления развития программного обеспечения вычислительной техники.	л	1	
	2.	Роль дисциплины в процессе освоения профессиональной программы по специальности.	л	1	
Раздел 1. Основные принципы программирования					
Тема 1.1. Языки и системы программирования	Содержание учебного материала				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
	3.	Эволюция и классификация языков программирования.	л	1	
	4.	Характеристики языков программирования.	л	1	
	5.	Машинно-ориентированные и машинно-независимые системы программирования.	л	1	
	6.	Машинно-ориентированные и машинно-независимые системы программирования.	л	1	
Тема 1.2. Базовые конструкции структурного программирования	Содержание учебного материала				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
	7.	Элементы блок схем. Базовые конструкции: следование, ветвление, цикл.	л	1	
	8.	Элементы блок схем. Базовые конструкции: следование, ветвление, цикл.	л	1	
Раздел 2. Программирование на алгоритмическом языке					

Тема 2.1. Базовые средства языка C++.	Содержание учебного материала					ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
	9.	Состав языка. Алфавит языка.	л	1		
	10.	Типы данных C++.	л	1		
	11.	Структурная схема программы на языке C++.	л	1		
	12.	Тестирование программы.	л	1		
	13.	Переменные и выражения.	л	1		
	14.	Переменные и выражения.	л	1		
	15.	Практическая работа № 1. Простые программы на C++. Типичные ошибки. Хороший стиль программирования.	п	1		
	16.	Практическая работа № 1. Простые программы на C++. Типичные ошибки. Хороший стиль программирования.	п	1		
	Домашнее задание Проработка конспектов занятий и учебной литературы.					
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата по теме: История развития языка программирования C++			4		
Тема 2.2. Операторы языка программирования.	Содержание учебного материала					ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
	17.	Понятие операторов и команд языка программирования.	л	1		
	18.	Синтаксис операторов программирования: присваивания, ввода-вывода, безусловного и условного переходов, циклов.	л	1		
	19.	Составление программ линейной структуры.	л	1		
	20.	Составной оператор. Вложенные условные операторы.	л	1		
	21.	Написание программ, с использованием оператора ветвления.	л	1		

	22.	Составление программ разветвляющейся усложненной структуры.	л	1	
	23.	Циклические конструкции.	л	1	
	24.	Цикл с предусловием и постусловием.	л	1	
	25.	Цикл с параметром.	л	1	
	26.	Написание программ, с использованием операторов цикла.	л	1	
	27.	Составление программ усложненной структуры.	л	1	
	28.	Составление программ усложненной структуры.	л	1	
	29.	Практическая работа № 2. Составление программ линейной структуры. Составление программ разветвляющейся структуры.	п	1	
	30.	Практическая работа № 2. Составление программ линейной структуры. Составление программ разветвляющейся структуры.	п	1	
	31.	Практическая работа № 3. Составление программ разветвляющейся усложненной структуры.	п	1	
	32.	Практическая работа № 3. Составление программ разветвляющейся усложненной структуры.	п	1	
	33.	Практическая работа № 4. Составление программ циклической структуры	п	1	
	34.	Практическая работа № 4. Составление программ циклической структуры	п	1	
	35.	Практическая работа № 5. Составление программ усложненной циклической структуры.	п	1	
	36.	Практическая работа № 5. Составление программ усложненной циклической структуры.	п	1	
Тема 2.3. Массивы.	Содержание учебного материала				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
	37.	Массивы как структурированный тип данных.	л	1	
	38.	Синтаксис объявления массивов в программе.	л	1	
	39.	Ввод и вывод одномерных массивов.	л	1	

	40.	Стандартные функции для массива целых и вещественных чисел.	л	1	
	41.	Ввод и вывод многомерных массивов.	л	1	
	42.	Примеры использования многомерных массивов.	л	1	
	43.	Написание программ, с использованием массивов.	л	1	
	44.	Обработка массивов.	л	1	
	45.	Операции над массивами.	л	1	
	46.	Примеры программы, выполняющие различные операции над массивами.	л	1	
	47.	Практическая работа № 6. Написание программ: Ввод и обработка одномерных массивов. Ввод и обработка двумерных массивов.	л	1	
	48.	Практическая работа № 6. Написание программ: Ввод и обработка одномерных массивов. Ввод и обработка двумерных массивов.	л	1	
	49.	Практическая работа № 7. Применение основных способов сортировки массивов. Написание программ, использующих сортировку данных (по возрастанию или по убыванию).	л	1	
	50.	Практическая работа № 7. Применение основных способов сортировки массивов. Написание программ, использующих сортировку данных (по возрастанию или по убыванию).	п	1	
	51.	Практическая работа № 8. Линейный поиск в массиве. Задачи реализации рекурсивных вариантов линейного поиска в массивах.	п	1	
	52.	Практическая работа № 8. Линейный поиск в массиве. Задачи реализации рекурсивных вариантов линейного поиска в массивах.	п	1	
	53.	Практическая работа № 9. Двоичный поиск в массиве (дихотомия).	п	1	
	54.	Практическая работа № 9. Двоичный поиск в массиве (дихотомия).	п	1	
	55.	Практическая работа № 10. Объявление многомерных массивов в программе и манипуляции с ними.	п	1	
	56.	Практическая работа № 10. Объявление многомерных массивов в программе и манипуляции с ними.	п	1	

Тема 2.4. Строки.	Содержание учебного материала				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
	57.	Обработка символов и строк.	л	1	
	58.	Основы теории символов и строк.	л	1	
	59.	Синтаксис объявление строковых типов, данных в программе. Ввод/вывод строк.	л	1	
	60.	Синтаксис объявление строковых типов, данных в программе. Ввод/вывод строк.	л	1	
	61.	Символьные массивы.	л	1	
	62.	Операции над строками.	л	1	
	63.	Стандартные функции для работы со строками из библиотеки обработки строк.	л	1	
	64.	Поиск, удаление, замена и добавление символов в строке.	л	1	
	65.	Практическая работа № 11. Работа со строками в программе. Объявление строковых типов данных. Ввод\вывод символьных массивов.	п	1	
	66.	Практическая работа № 11. Работа со строками в программе. Объявление строковых типов данных. Ввод\вывод символьных массивов.	п	1	
	67.	Практическая работа № 12. Написание программ, использующих стандартных функций для работы со строками из библиотеки обработки строк. Программы с использованием поиска, удаления, замены и добавления символов в строке.	п	1	
	68.	Практическая работа № 12. Написание программ, использующих стандартных функций для работы со строками из библиотеки обработки строк. Программы с использованием поиска, удаления, замены и добавления символов в строке.	п	1	
Тема 2.5. Модульное программирование.	Содержание учебного материала				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
	69.	Объявление и определение функций.	л	1	
	70.	Параметры функции.	л	1	

	71.	Глобальные переменные.	л	1	
	72.	Функции стандартной библиотеки.	л	1	
	73.	Директивы предпроцессора.	л	1	
	74.	Области действия идентификаторов.	л	1	
	75.	Практическая работа № 13. Передача переменных в функцию по значению.	п	1	
	76.	Практическая работа № 13. Передача переменных в функцию по значению.	п	1	
	77.	Практическая работа № 14. Передача аргументов в функцию по ссылке.	п	1	
	78.	Практическая работа № 14. Передача аргументов в функцию по ссылке.	п	1	
Тема 2.6. Организация ввода-вывода данных. Работа с файлами.	Содержание учебного материала				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
	79.	Типы файлов. Организация доступа к файлам. Файлы последовательного доступа. Открытие и закрытие файлов последовательного доступа. Запись в файл и чтение из файла последовательного доступа.	л	1	
	80.	Файлы произвольного доступа. Порядок работы с файлами произвольного доступа.	л	1	
	81.	Практическая работа № 15. Работа с файлом последовательного доступа. Работа с файлом произвольного доступа.	п	1	
	82.	Практическая работа № 15. Работа с файлом последовательного доступа. Работа с файлом произвольного доступа.	п	1	
Раздел 3. Объектно-ориентированное программирование					
Тема 3.1. Основные принципы объектно-ориентированного программирования (ООП)	Содержание учебного материала				
	83.	История развития ООП. Базовые понятия ООП: объект, его свойства и методы, класс, интерфейс.	л	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
	84.	Основные принципы ООП: инкапсуляция, наследования, полиморфизм.	л	1	
	Содержание учебного материала				

Тема 3.2. Структуры	85.	Структура и ее элементы.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
	86.	Действия с объектами структурного типа.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	87.	Практическая работа № 16. Описание свойств структуры и действия над объектами структурного типа.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	88.	Практическая работа № 16. Описание свойств структуры и действия над объектами структурного типа.	<i>п</i>	<i>1</i>	
Тема 3.3. Классы	Содержание учебного материала				
	89.	Описание класса. Доступ к элементам класса. Конструктор. Деструктор.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
Тема 3.4. Наследование	Содержание учебного материала				
	90.	Механизм наследования. Простое наследование. Множественное наследование.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
	91.	Практическая работа № 17. Создание класса, объявление объектов.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	92.	Практическая работа № 17. Создание класса, объявление объектов.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	93.	Практическая работа № 17. Создание класса, объявление объектов.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	94.	Практическая работа № 18. Создание наследованного класса.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	95.	Практическая работа № 18. Создание наследованного класса.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	96.	Практическая работа № 18. Создание наследованного класса.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	97.	Дифференцированный зачёт	<i>п</i>	<i>1</i>	
	98.	Дифференцированный зачёт	<i>п</i>	<i>1</i>	
			Итого	102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет информатики и ИКТ А425

Оборудование:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт. Столы компьютерные – 15 шт., стулья офисные – 15 шт.); 3. Компьютер преподавателя – 1 шт.; 4. Компьютеры ученические - 15 шт.; 5. Макеты компьютеров – 1 шт.; 6. МФУ – 1 шт.; 7. Мультимедийный видеопроектор – 1 шт.; 8. Интерактивная доска - 1 шт.; 9. Стенды настенные: «Техника безопасности», «Охрана труда», «Уголок группы», «Квалификационная характеристика», «Компьютерные технологии» (4 этаж, № 35)

Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Семакин И.Г. Основы алгоритмизации и программирования. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / И.Г.Семакин, А.П.Шестаков. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 144 с.
2. Фризен, И. Г. Основы алгоритмизации и программирования (среда PascalABC.NET): учебное пособие / И.Г. Фризен. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023 (2020, 2019). — 392 с. — (СПО).
3. Гуриков, С. Р. Основы алгоритмизации и программирования на языке Microsoft Visual Basic: учебное пособие / С.Р. Гуриков. — Москва: ИНФРА-М, 2022, (2020). — 594 с. — (СПО).
4. Голицына, О. Л. Основы алгоритмизации и программирования: учебное пособие / О.Л. Голицына, И.И. Попов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021 (2020). — 431 с. — (СПО).
5. Колдаев, В. Д. Основы алгоритмизации и программирования: учебное пособие / В.Д. Колдаев; под ред. проф. Л.Г. Гагариной. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022 (2021, 2019). — 414 с. — (СПО).
6. Гуриков, С. Р. Основы алгоритмизации и программирования на Python: учебное пособие / С.Р. Гуриков. — Москва: ИНФРА-М, 2022 (2021, 2020, 2019). — 343 с. — (СПО).

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также экзамена

<i>Результаты обучения</i>	<i>Коды формируемых общих и профессиональных компетенций</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
этапы решения задач на компьютере; типы данных; базовые конструкции изучаемых языков программирования; принципы структурного и модульного программирования; принципы объектно-ориентированного программирования.	<i>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</i> <i>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</i> <i>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</i> <i>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</i> <i>ПК 1.1. Производить установку и настройку компонентов, автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.</i> <i>ПК 1.4. Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении.</i>	Опрос, выполнение контрольных работ, выполнение практических работ, промежуточная аттестация.
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
работать в среде программирования; реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования;		Выполнение практических работ, промежуточная аттестация.

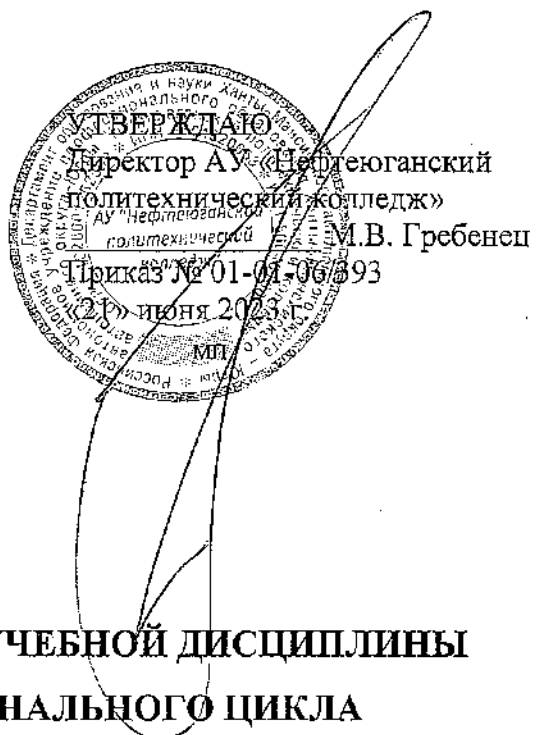
использовать языки программирования высокого уровня		



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«14» июня 2023 г.
Протокол № 20

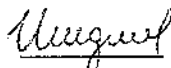


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.04 Метрология, стандартизация и сертификация

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Ишбердина Д.Р.	 (подпись)	«14» 06 2023 г.

г. Нефтеюганск 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Метрология, стандартизация и сертификация является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 10.02.05. Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, входящей в укрупнённую группу специальностей 10.00.00 «Информационная безопасность».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. Производить установку и настройку компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации ПК 1.2. Администрировать программные и программно-аппаратные компоненты автоматизированной (информационной) системы в защищенном исполнении ПК 1.3. Обеспечивать бесперебойную работу автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации ПК 1.4. Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении ПК 2.1. Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации ПК 2.2. Обеспечивать защиту информации в автоматизированных системах отдельными программными, программно-аппаратными средствами ПК 2.3. Осуществлять тестирование	Использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества; Оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; Приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; Применять требования нормативных документов к основным видам продукции	Задачи стандартизации, ее экономическую эффективность; Основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; Основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества; Терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; Формы подтверждения качества.

функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации

ПК 2.4. Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа

ПК 2.5. Уничтожать информацию и носители информации с использованием программных и программно-аппаратных средств

ПК 2.6. Осуществлять регистрацию основных событий в автоматизированных (информационных) системах, в том числе с использованием программных и программно-аппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий

ПК 3.1. Осуществлять установку, монтаж, настройку и техническое обслуживание технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации

ПК 3.2. Осуществлять эксплуатацию технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации

ПК 3.3. Осуществлять измерение параметров побочных электромагнитных излучений и наводок, создаваемых техническими средствами обработки информации ограниченного доступа

ПК 3.4. Осуществлять измерение параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации

ПК 3.5. Организовывать отдельные работы по физической защите объектов информатизации

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 38 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 24 часа;
 электронное обучение – 12 часов;
 самостоятельной работы обучающегося – 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	38
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24
в том числе:	
практические занятия	12
Электронное обучение	12
Самостоятельная работа обучающегося	2
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Метрология, стандартизация и сертификация

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Метрология				9	
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала			1	<i>ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 - 2.6 ПК 3.1 - 3.5 ОК 01-11</i>
	1.	Содержание и задачи предмета. Значение дисциплины для реализации профессиональных функций. Краткая характеристика предмета, его связь с другими предметами учебного плана. Рекомендуемая литература.	л	1	
Тема 1.1 Общие сведения о метрологии	Содержание учебного материала			4	
	2.	Роль измерений, основные понятия и значение метрологии. Базовые метрологические термины и определения. Функции измерений. Цель, виды, методы и свойства измерения. Общая характеристика объектов измерений. Качество результатов измерений. Шкалы. Основное уравнение измерений. Международная система единиц величин СИ. Эталоны. Классификация погрешностей измерения. Метрологические свойства и метрологические характеристики средств измерений.	э	1	
	3.	Определение метрологических характеристик приборов прямого преобразования измеряемой величины	п	1	
	4.	Оценка практических измерений техническими средствами эталона измеряемой величины с переводом из несистемной в систему СИ	э	1	
	5.	Приведение внесистемных величин измерений в соответствие с системой СИ	п	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятия, учебной и специальной технической литературы (по		ВСР	1	

	вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Тестирование по теме занятия Подготовка сообщений по вопросам: Предмет задачи метрологии История развития метрологии в России и за рубежом Выполнение математической обработки результатов измерения при большом числе измерений. Расчет погрешность измерения и выбор средства измерения.				
Тема 1.2 Государственная система обеспечения единства измерений (ГСИ)	Содержание учебного материала			2	
	6.	Нормативная и законодательная база ГСИ. Цели и задачи ГСИ. Ответственность за нарушение законодательства по метрологии. Техническая и организационная база ГСИ. Государственной системы обеспечения единства измерений. Калибровка. Метрологическая экспертиза. Метрологическая аттестация. Аккредитация. Федеральное агентство по техническому регулированию. Государственная метрологическая служба. Метрологическая служба государственных органов управления и юридических лиц.	э	1	<i>ПК 1.1 - 1.4</i> <i>ПК 2.1 - 2.6</i> <i>ПК 3.1 - 3.5</i> <i>ОК 01-11</i>
	7.	Практическая работа Проработка конспекта занятия, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Тестирование по теме занятия. Подготовка сообщения по теме «Применение основных положений закона РФ «Об обеспечении единства измерений» в профессиональной деятельности»	п	1	
Тема 1.3. Государственный метрологический	Содержание учебного материала			2	
	8.	Цель, объекты и сферы распространения ГМК и Н. Направления ГМК и Н. Обязанности государственных инспекторов по обеспечению единства измерений. Цель, объекты и сферы ГМК и Н. Характеристика государственного метрологического надзора.	л	1	<i>ПК 1.1 - 1.4</i> <i>ПК 2.1 - 2.6</i> <i>ПК 3.1 - 3.5</i> <i>ОК 01-11</i>

контроль и надзор (ГМК и Н)	9.	Характеристика видов государственного метрологического контроля и надзора. ГМН за выпуском, состоянием и применением средств измерения, аттестованными методиками выполнения измерений, эталонами единиц величин и соблюдением метрологических правил и норм.	л	1	
Раздел 2. Стандартизация				10	
Тема 2.1. Основы стандартизации.	Содержание учебного материала			6	
	10	Общая характеристика и сущность стандартизации. Основные понятия и термины стандартизации. Цели, принципы, методы и функции стандартизации. Задачи стандартизации, ее экономическая эффективность. Механизм и методы стандартизации. Упорядочение объектов стандартизации. Параметрическая стандартизация. Унификация продукции. Агрегатирование. Комплексная стандартизация. Опережающая стандартизация.	л	1	ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 - 2.6 ПК 3.1 - 3.5 ОК 01-11
	11	Государственная система стандартизации Российской Федерации. Комплекс стандартов «Стандартизация в Российской Федерации». Три этапа реформирования системы стандартизации. Правовая основа стандартизации в Российской Федерации. Закон «О техническом регулировании». Органы и службы стандартизации. Категории стандарта. Виды стандартов. Порядок разработки стандартов. Применение национальных стандартов. Общая характеристика стандартов организаций (СТО).	э	1	
	12	Технические условия (ТУ). Оценка требований технических условий в зависимости от вида сложности продукции, услуги, процесса.	п	1	
	13	Порядок оформления технической документации на продукцию, услугу, процесс в соответствии с требованиями стандартов	э	1	
	14 - 15.	Практическая работа Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Тестирование по теме занятия. Подготовить сообщения по вопросам: 1. Анализ и гармонизация требований государственных и международных стандартов на однородную продукцию, услугу, процесс	э	2	ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 - 2.6 ПК 3.1 - 3.5 ОК 01-11

		2.Анализ обязательных и рекомендуемых требований к продукции, услуге, процессу. Обоснование методов, процедур для проверки нормативных требований.			
Тема 2.2. Стандартизация основных норм взаимозаменяемости	Содержание учебного материала			4	
	16	Общие понятия основных норм взаимозаменяемости. Основные положения. Термины и определения. Графическая модель формализации точности соединений. Расчет точностных параметров стандартных соединений. Понятие системы. Структура системы. Систематизация допусков. Систематизация посадок. Функционирование системы.	л	1	ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 - 2.6 ПК 3.1 - 3.5 ОК 01-11
	17.	Стандартизация точности гладких цилиндрических соединений (ГЦС). Система допусков и посадок ГЦС. Предельные отклонения. Автоматизированный поиск нормированной точности. Калибры для гладких цилиндрических деталей. Построение системы допусков и посадок гладких цилиндрических соединений (ГЦС). Условное обозначение предельных отклонений и посадок, автоматизированный поиск нормированной точности.	э	1	
	18-19.	Практическая работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Индивидуальные задания: Определение коэффициента унификации. Выполнение нормо-контроля технической документации. Расчет размерных цепей по методу «минимум-максимум» Выполнение расчета допусков и посадок резьбового соединения Расчет и построение схемы полей допусков резьбовых калибров Определение отклонений и допусков формы на различных участках поверхности вала Расчет и построение допусков и посадок соединения Определение предельных размеров рабочих калибров по формулам и построение графика влияния размеров калибров на размеры деталей и характер посадки	п	2	
Раздел 3. Сертификация				6	
Тема 3.1. Основы сертификации	Содержание учебного материала			1	
	20	Основные понятия, цели и принципы сертификации. Сертификация как процедура подтверждения соответствия. Обязательная и добровольная сертификация. Субъекты (участники) обязательной и добровольной	л	1	ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 - 2.6 ПК 3.1 - 3.5

		сертификации. Функции и обязанности участников сертификации.			ОК 01-11
Тема 3.2. Правила и документы по проведению работ по сертификации	Содержание учебного материала			3	
	21.	Законодательная и нормативная база сертификации. Правила по сертификации. Основные положения закона «О техническом регулировании». Ответственность за нарушение закона «О техническом регулировании». Уполномоченный федеральный орган в области сертификации. Схемы сертификации. Правила и порядок проведения сертификации.	л	1	ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 - 2.6 ПК 3.1 - 3.5 ОК 01-11
	22.	Испытательные центры и органы по сертификации. Знаки соответствия. Декларирование соответствия. Действующая практика декларирования в России. Схемы декларирования. Декларирование соответствия в странах ЕС	э	1	
	23.	Подзаконные акты в области сертификации. Порядок составления подзаконных актов	п	1	
Тема 3.3. Сертификация услуг и перспективы развития сертификации	Содержание учебного материала			2	
	24.	Правила функционирования системы добровольной сертификации услуг. Организационная структура Системы сертификации. Последовательность сертификации услуг.	л	1	ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 - 2.6 ПК 3.1 - 3.5
	25.	Схемы сертификации. Сертификация средств измерений и метрологических услуг. Направление развития систем оценки соответствия и подтверждения соответствия. «Глобальный зонтик». Снятие избыточности обязательной сертификации. Перспективы развития сертификации. Повышение роли добровольной сертификации, расширение участия России в международных системах сертификации, освоение сертификации систем охраны.	э	1	ОК 01-11
Раздел 4. Управление качеством				11	
Тема 4.1. Общие тенденции развития систем качества	Содержание учебного материала			3	
	26.	Понятие качества и его составляющие. Составляющие качества товара и технико-экономические основы улучшения качества. Цикл Деминга и его 14 принципов. Развитие концепций обеспечения качества. Механизм управления качеством. Организация работ по созданию системы менеджмента качества (СМК).	л	1	ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 - 2.6 ПК 3.1 - 3.5 ОК 01-11
	27.	Определение показателей качества и безопасности продукции. Определение показателей оценки результативности СМК.	п	1	

	28	Практическая работа Подготовка сообщений по вопросам: Основные модели зарубежных систем управления качеством. Система менеджмента качества. Менеджмент качества. Политика и цели в области качества. Менеджмент систем и процессов. Принципы менеджмента качества.	п	1	
Тема 4.2. Семейство стандартов ИСО 9000	Содержание учебного материала			1	
	29.	Структура и содержание комплекса стандартов Общность и универсальность стандартов. Обоснование необходимости СМК. Процессный подход. Совместимость с другими системами менеджмента. Улучшение качества ИСО 9004:2009-Руководящие принципы для управления улучшениям	л	1	ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 - 2.6 ПК 3.1 - 3.5 ОК 01-11
Тема 4.3. Сущность управления качеством продукции	Содержание учебного материала			4	
	30.	Процессы жизненного цикла продукции. Планирование потребностей. Проектирование и разработка продукции и процессов. Эксплуатация и утилизация. Ответственность руководства. Менеджмент ресурсов. Измерение, анализ и улучшение. Оценка уровня качества продукции и технологических процессов.	л	1	ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 - 2.6 ПК 3.1 - 3.5 ОК 01-11
	31.	Методы оценки качества уровня однородной продукции: дифференциальный, комплексный и смешанный. Карта технического уровня и качества продукции. Нормативные документы, применяемые в процессе управления качеством. Структура документов СМК. Требования к документации СМК. Основные задачи документирования. Основные стадии и работы по управлению документацией.	э	1	
	32	Нормативные документы, применяемые в процессе управления качеством. Структура документов СМК. Требования к документации СМК. Основные задачи документирования. Основные стадии и работы по управлению документацией. Оформление руководящих документов (указаний, инструкций) по регистрации данных по качеству в системе менеджмента. Оформление нормативных документов качества. Приведение внесистемных величин измерений в соответствие с системой СИ. Использование руководства по качеству, документированных процедур в производственной деятельности	э	1	
	33	Практическая работа Проработка конспекта занятия, учебной и специальной технической	п	1	

		литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Тестирование по теме занятия Индивидуальные задания: Разработка перечня документации системы качества в соответствии с требованиями стандарта ИСО 9000:2008			
Тема 4.4. Контроль качества продукции	Содержание учебного материала			3	
	34	Методы контроля качества. Статистические методы контроля. «Семь инструментов качества». Теория оценок.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 - 2.6</i>
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятия, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Тестирование по теме занятия. Примерная тематика реферата: Сертификация систем менеджмента качества- реферат. Методы улучшения качества – реферат. Обеспечение качества при контроле и испытании продукции – реферат. Внедрение СМК на российских предприятиях- реферат.		ВСР	<i>1</i>	<i>ПК 3.1 - 3.5 ОК 01-11</i>
	35-36	Дифференцированный зачет	<i>n</i>	2	
Всего:				38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет № А220

КАБИНЕТ МЕТРОЛОГИИ, СТАНДАРТИЗАЦИИ И СЕРТИФИКАЦИИ (2 этаж, № 5)

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 14 шт., стулья ученические – 28 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Стенды настенные: «Техника безопасности», «Информация», «Измерение уровня», «Измерение давления», «Измерение расхода, температуры».
8. Демонстрационные стенды

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Качурина Т. А. Метрология и стандартизация: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.А. Качурина. — 7-е изд., исправ. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. —128 с.
2. Метрология, стандартизация, сертификация [Электронный ресурс]: учебник / И.П. Кошечкина, А.А. Канке. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. — 415 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1074480>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

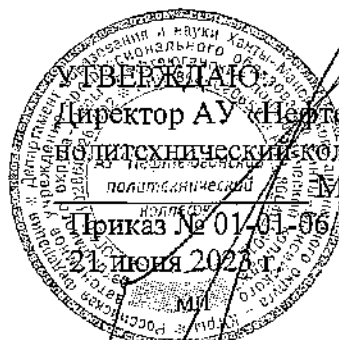
Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества	<i>ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 - 2.6 ПК 3.1 - 3.5 ОК 01-11</i>	Практические задания, тестовые задания, - фронтальный опрос
оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;		фронтальный опрос - тесты - экспертная оценка защиты презентаций, рефератов, сообщений
приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;		практические задания, тестовые задания
применять требования нормативных документов к основным видам продукции использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества		фронтальный опрос - тесты - самостоятельная работа - экспертная оценка защиты презентаций, рефератов, сообщений.
Знать: задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;	<i>ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 - 2.6 ПК 3.1 - 3.5 ОК 01-11</i>	- фронтальный опрос - тесты - экспертная оценка защиты презентаций, рефератов, сообщений, докладов, мини-проектов
основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;		- фронтальный опрос - тесты - экспертная оценка защиты презентации, рефераты, сообщения, доклады
основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества;		фронтальный опрос - тесты - экспертная оценка защиты презентаций, рефератов, сообщений
терминология и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;		- тесты - самостоятельная работа - экспертная оценка защиты – презентаций рефератов, сообщений.
Форма промежуточной аттестации		дифференцированный зачет



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
«14» июня 2023 г.
Протокол № 20



УТВЕРЖДАЮ:
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец
Приказ № 01/01-06/393
21 июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.05 Электроника и схемотехника**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Колесникова К.Е.	 (подпись)	«14» 06 2023г.

г. Нефтеюганск 2023 г.

2

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Электроника и схемотехника является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 10.02.05. Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, входящей в укрупнённую группу специальностей 10.00.00 «Информационная безопасность»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

2. 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5	-читать электрические принципиальные схемы типовых устройств электронной техники; -выполнять расчет и подбор элементов типовых электронных приборов и устройств; проводить измерения параметров электрических величин.	-элементную базу, компоненты и принципы работы типовых электронных приборов и устройств; -элементную базу, принципы работы типовых цифровых устройств; -основные сведения об измерении электрических величин; -принцип действия основных типов электроизмерительных приборов; -типовые узлы и устройства микропроцессорных систем, микроконтроллеров.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 88 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов;
электронное обучение – 26 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	88
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
Эл. обучение	26
практические занятия	14
лабораторные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося	2
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Электроника и схемотехника

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
Раздел 1. Электроника					
Введение	Содержание учебного материала			1	
	1.	Предмет и задачи дисциплины. Историческая справка. Структура дисциплины, ее роль и место в системе подготовки.	л	1	ОК 03
Тема 1.1. Основные понятия и законы	Содержание учебного материала				ОК 03 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5
	2-3.	Понятие электрической цепи. Ток, напряжение, ЭДС, мощность в электрической цепи. Схемы электрических цепей. Основные элементы электрических цепей и их параметры.	л	2	
	4-5.	Закон Ома. Законы Кирхгофа. Баланс мощностей в электрической цепи.	э	2	
	6-7.	Классификация методов расчета электрических цепей. Современное программное обеспечение для расчета электрических цепей на ЭВМ. Метод преобразования. Метод непосредственного применения законов Кирхгофа.	л	2	
	8-9.	Основные понятия о синусоидальных электрических величинах. Цепь синусоидального тока с одним элементом (R, L, или C).	л	2	
	10-11.	Методы расчета цепей синусоидального тока. Расчет электрических цепей синусоидального тока при последовательном соединении элементов. Расчет электрических цепей синусоидального тока при	э	2	

		параллельном соединении элементов.			
	12-13.	Основные понятия и определения теории переходных процессов. Законы коммутации. Классический метод расчета переходных процессов. Постоянная времени цепи.	э	2	
	14-17.	Практические занятия Расчет электрических цепей постоянного тока методом преобразования и по законам Ома и Кирхгофа. Исследование электрических цепей постоянного тока. Исследование электрической цепи синусоидального тока. Исследование переходных процессов в электрических цепях.	п	4	
Тема 1.2. Электроизмерения	Содержание учебного материала				
	18-19.	Основные понятия и определения. Погрешности измерений и их классификация. Средства измерений и их свойства.	л	2	ОК 03 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	20-21.	Принцип действия основных типов аналоговых приборов.	э	2	
	22-23.	Принцип действия основных типов цифровых приборов.	л	2	
	24-25.	Общая характеристика методов измерения параметров электрических цепей и устройств.	л	2	
	26-27.	Компенсационный и мостовой методы измерения.	л	2	
	28-31.	Практические занятия Исследование электромеханических электроизмерительных приборов. Исследование электронного осциллографа.	п	4	
Тема 1.3. Полупроводниковые приборы	Содержание учебного материала				
	32-33.	Классификация электронных приборов. Собственная и примесная проводимости полупроводников. Физические процессы в свободном р-п-переходе.	л	2	ОК 03 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5
	34-35.	Прямое и обратное смещение р-п-перехода. Выпрямительные диоды. Стабилитроны.	э	2	
	36-37.	Назначение и классификация биполярных транзисторов (БТ). Схемы включения биполярных транзисторов. Физические процессы в БТ.	л	2	
	38-39.	Статические характеристики БТ в схемах ОЭ и ОБ. Первичные (физические) параметры БТ. Вторичные (h-параметры) БТ.	л	2	

	40-41.	Динамические характеристики по постоянному току. Динамические характеристики по переменному току.	э	2	
	42	Полевой транзистор с управляющим р-п-переходом. МДП-транзистор с встроенным каналом. МДП-транзистор с индуцированным каналом.	э	1	
	43.	Классификация электронных усилителей. Структурная схема усилителя и его основные показатели. Принципиальная электрическая схема усилителя. Обеспечение режима работы транзистора в схеме усилителя.	л	1	
	44-45.	Практические занятия: Выбор режима неискаженного усиления транзистора. Исследование полупроводниковых диодов. Исследование биполярного транзистора. Исследование усилителя звуковой частоты.	п	2	
Раздел 2. Схемотехника					
Тема 2.1. Аналоговые электронные устройства	Содержание учебного материала				ОК 03 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4
	46-47.	Базовые схемные конфигурации аналоговых микросхем. Базовые схемные конфигурации цифровых микросхем. (ТТЛ с простым и сложным инвертором). Особенности построения и виды интегральных усилителей.	э	2	
	48-49.	Структурная схема операционного усилителя и его основные показатели. Усилитель с инвертированным входного сигнала. Усилитель без инвертирования входного сигнала.	л	2	
	50-51.	Сумматоры аналоговых сигналов на ОУ. Интегрирующие и дифференцирующие схемы на ОУ. Активные фильтры на ОУ.	э	2	
	52.	Практические занятия: Исследование операционного усилителя	э	1	
Тема 2.2. Цифровые электронные устройства	53-54.	Основные понятия алгебры логики. Способы задания логических функций. Минимизация логических функций.	л	2	ОК 03 ПК 3.1 ПК 3.2
	55-56.	Назначение и классификация сумматоров. Комбинационный сумматор на два входа. Комбинационный сумматор на три входа. Многоразрядный комбинационный сумматор.	л	2	
	57-58.	Шифраторы. Дешифраторы. Нарращивание дешифраторов	э	2	
	59-60.	Принцип построения мультиплексоров. Нарращивание мультиплексоров.	л	2	
	61-62.	Принцип построения демультиплексоров.	л	2	

	63-64.	Назначение и классификация регистров. Параллельные регистры. Последовательные регистры.	э	2	
	65-66.	Параллельные регистры. Последовательные регистры.	л	2	
	67-68.	Назначение и классификация счетчиков.	л	2	
	69-70.	Двоичные счетчики. Двоично-десятичные счетчики.	л	2	
	71-72.	Классификация триггеров. RS - триггер на ИЛС. JK - триггер на ИЛС.	л	2	
	73-74.	Назначение, основные параметры запоминающих устройств (ЗУ). Структурная схема ЗУ.	л	2	
	75-76.	Практические занятия: Задание логических функций различными способами Минимизация логических функций Проектирование регистров Исследование триггеров, регистров, счетчиков	п	2	
Тема 2.3. Основные сведения о микропроцессорах и микроконтроллерах	77-78.	Назначение, основные параметры запоминающих устройств (ЗУ). Структурная схема ЗУ.	э	2	ОК 03 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5
	79-80.	Назначение и классификация микропроцессоров (МП). Основные характеристики МП. Устройство и типовые узлы МП.	л	2	
	81-82.	Общие сведения о системе команд, форматах команд. Классификация команд. Основные команды МП.	э	2	
	83-84.	Назначение и основные характеристики МК. Устройство и типовые узлы микроконтроллеров.	л	2	
	Выполнение самостоятельной работы			2	
	85-86.	Дифференцированный зачет	п	2	
Итого				88	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Мастерская № В103

Оборудование: 1.Стол рабочий Комфорт (Викинг) 1200*700мм - 10 шт.; 2.Учебный стенд "Программируемые логические контроллеры, датчики, управления в ТС" 1 шт.; 3.Пресс переносной с подставкой и трехрычажной ручкой – 10 шт.; 4.Мультиметр ТЕК DT – 10 шт. (1 этаж, № 43)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Миленина, С. А. Электроника и схемотехника: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Миленина; под редакцией Н. К. Миленина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — (Профессиональное образование).
2. Черепанов, А. К. Микросхемотехника: учебник / А.К. Черепанов. — Москва: ИНФРА-М, 2023 (2022, 2021, 2020). — 292 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы и контрольных работ.

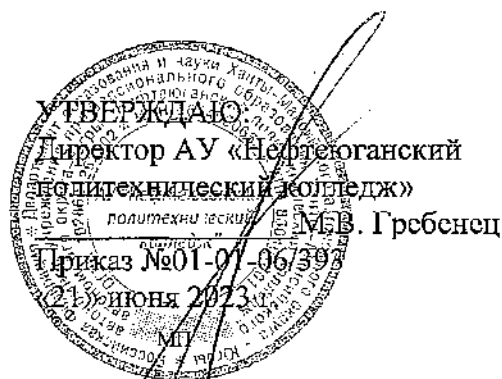
Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
-читать электрические принципиальные схемы типовых устройств электронной техники; -выполнять расчет и подбор элементов типовых электронных приборов и устройств; -проводить измерения параметров электрических величин.	ОК 03 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий и самостоятельных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по дисциплине
Знать:		
-элементную базу, компоненты и принципы работы типовых электронных приборов и устройств; -элементную базу, принципы работы типовых цифровых устройств; -типовые узлы и устройства микропроцессорных систем, микроконтроллеров; -основные сведения об измерении электрических величин; -принцип действия основных типов электроизмерительных приборов;	ОК 03 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5	Оценка знаний в ходе тестирования, проведения практических и самостоятельных работ Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по дисциплине



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

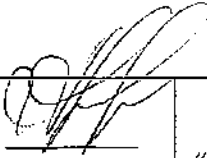
Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
«14» июня 2023 г.
Протокол № 20



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.06 Экономика и управление**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена
Специальность: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем
Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Арипова З.Б.	 (подпись)	«14» 06 2023 г.

г. Нефтеюганск 2023 г.

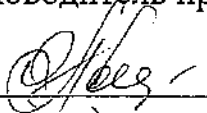
Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла ОП.06 Экономика и управление разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1553) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Арипова З.Б.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла естественно-научного профиля,
протокол № 11 от 14.06.2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /О.А.Цаплий/
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Экономика и управление является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 10.02.05. Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, входящей в укрупнённую группу специальностей 10.00.00 «Информационная безопасность»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10 ПК 1.4	-рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели бизнес-плана; -готовить технико-экономические предложения для организации закупок и ремонта оборудования; -принимать управленческие решения; -организовывать деловое общение с различными категориями работников; -проводить инструктаж Сотрудников.	-общие положения экономической теории, маркетинга и менеджмента; -основные элементы и технико-экономические показатели разработки бизнес-плана в области информационной безопасности; -сущность, содержание и функции управления, порядок выработки управленческого решения и организацию его выполнения; -формы и методы инструктажа и обучения сотрудников; -организационное обеспечение документирования управления персоналом и трудовой деятельности работников.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 36 ч., в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 24 ч.;
электронное обучение – 10 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 2 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24
в том числе:	
лекций	14
практические занятия	10
электронное обучение	10
Самостоятельная работа обучающегося	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Экономика и управление

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
Введение	Содержание учебного материала			2	
	1.	Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами, с теорией проектирования информационных систем, обеспечением защиты информации в автоматизированных (информационных) системах.	л	1	ОК 01-ОК 10, ПК 1.4
	2.	Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности.	л	1	
Тема 1.1. Организация в условиях рыночной экономики	Раздел 1. Экономика (Экономика предприятия)				ОК 01-ОК 10, ПК 1.4
	Содержание учебного материала				
	3.	Понятие и виды предпринимательской деятельности. Сущность организации как основного звена экономики отраслей. Основные принципы построения экономической системы организации	л	1	
	4.	Организационно-правовые формы хозяйствования: государственные и муниципальные унитарные предприятия Производственный процесс на предприятии	л	1	
Тема 1.2. Производственные ресурсы предприятия	5.	Основные средства и производственные мощности предприятия. Оборотный капитал и оборотные средства предприятия. Трудовые ресурсы и оплата труда на предприятии	л	1	ОК 01-ОК 10, ПК 1.4
	6-9.	Практические занятия Расчет производственных ресурсов предприятия по заданным параметрам.	п	4	
Тема 1.3	10.	Издержки производства. Ценообразование.	л	1	ОК 01-ОК 10, ПК 1.4
	11-12.	Прибыль и рентабельность предприятия.	п	2	

Основные показатели деятельности организации	13-16.	Практическое занятие Расчет основных показателей деятельности предприятия по заданным параметрам.	<i>n</i>	<i>4</i>	
Раздел 2 Управление (Менеджмент)					
Тема 2.1 Менеджмент: Сущность и характерные черты	17.	Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности. Сущность и характерные черты современного менеджмента. Основные понятия «менеджмент», «менеджер». История развития менеджмента. Эволюция управленческой мысли. Этапы развития. Школы менеджмента.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-ОК 10, ПК 1.4
	18.	Менеджмент как дисциплина и наука. Особенности управляющего процесса. Объект и субъект управления.	<i>л</i>	<i>1</i>	
Тема 2.2 Структура организации. Внешняя и внутренняя среда организации	Содержание учебного материала				
	19.	Общая теория систем. Понятие организации с точки зрения системного подхода. Организация как основная общественная система в современных условиях. Формальная и поведенческая структура.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-ОК 10, ПК 1.4
	20.	Факторы внешней и внутренней среды организации. Основные компоненты организации с точки зрения системного подхода: цели, структура, задачи, технология, люди. Внутренняя среда организации. Внутрифирменные цели организации. Дерево целей организации.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	21-22.	Процессы коммуникации между участниками организации. Понятие внешней среды организации. Факторы внешней среды организации. Факторы прямого и косвенного воздействия. Уровни воздействия на организацию факторов внешней среды.	<i>л</i>	<i>2</i>	
Тема 2.3 Планирование в системе менеджмента	23.	Понятие «стратегия» и «тактика», разведение понятий. Определение этапов стратегического и тактического планирования.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-ОК 10, ПК 1.4
	24.	Прогнозирование. Разработка программы действия и составление графика работ. Формы и стратегии планирования. Анализ внешней среды в стратегическом планировании. Виды анализа внешней среды.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	25.	Ситуационный анализ в менеджменте. Принципы построения SWOT-анализа. Принципы стратегического и тактического планирования.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	26.	Мотивация и потребности. Деловое общение. Процесс принятия решения.	<i>л</i>	<i>1</i>	

Тема 2.4 Система методов управления		Контроль и его виды.			
	27-28.	Практическое занятие Организация контроля на предприятии.	<i>n</i>	<i>2</i>	
Тема 2.5 Управление конфликтами и стрессами	29.	Понятие «социальный конфликт», «организационный конфликт».	<i>л</i>	<i>1</i>	ПК 1.4
	30.	Основные элементы конфликта. Этапы протекания конфликта. Виды конфликтов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
Тема 2.6 Руководство: власть и партнерство	31.	Понятия «руководство» и «власть». Источники власти. Виды власти и методы влияния.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-ОК 10, ПК 1.4
	32.	Методы влияния менеджера на подчиненных. Лидерство и власть. Стили руководства. Партнерство.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	33-34.	Практическое занятие Разработка системы коммуникации между руководителями и подчиненными в организации	<i>n</i>	<i>2</i>	
	35-36.	Выполнение самостоятельной работы.		<i>2</i>	
		Дифференцированный зачет			
				Всего	36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин А319

Оборудование: 1.Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2.Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3.Школьная доска – 1 шт.; 4.Компьютер – 1 шт.; 5.Проекционный экран – 1 шт.; 6.Видеопроектор – 1 шт.; 7. Информационный стенд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Гомола А. И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А.И.Гомола, В.Е.Кириллов, П.А.Жанин. — 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 352 с.
2. Гомола А. И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А.И.Гомола, В.Е.Кириллов, П.А.Жанин. — 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 352 с.
3. Слагода, В. Г. Экономика: Учебное пособие / В.Г. Слагода. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум, 2019. - 240 с.: - (Профессиональное образование).
4. Слагода, В. Г. Экономическая теория: Рабочая тетрадь / Слагода В.Г., - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2022 (2019). - 176 с. (СПО)
5. Океанова, З. К. Основы экономики: учебное пособие / З.К. Океанова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022 (2021). — 287 с. — (Среднее профессиональное образование).
6. Федотов, В. А. Экономика: учебник / В.А. Федотов, О.В. Комарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023 (2021, 2020). — 196 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы и контрольных работ.

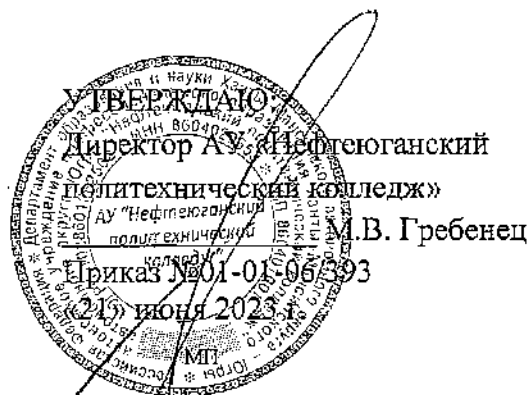
Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: -рассчитывать по принятой основные методике технико-экономические показатели бизнес-плана; -готовить технико-экономические предложения для организации закупок и ремонта оборудования; -принимать управленческие решения; -организовывать деловое общение с различными категориями работников; -проводить инструктаж сотрудников	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10 ПК 1.4	Устный опрос Письменный опрос Тестирование. Оценка выполнения практического задания. сравнительных таблиц Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
Знать: -общие положения экономической теории, маркетинга и менеджмента; -основные элементы и технико-экономические показатели разработки бизнес-плана в области информационной безопасности; -сущность, содержание и функции управления, порядок выработки управленческого решения и организацию его выполнения; -формы и методы инструктажа и обучения сотрудников; -организационное обеспечение документирования управления персоналом и трудовой деятельности работников.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10 ПК 1.4	



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
«14» июня 2023 г.
Протокол № 20

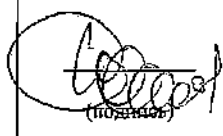


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.07 Безопасность жизнедеятельности**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Дрожжинов А.В.	 (подпись)	«13» 06 2023г.

г. Нефтеюганск 2023 г.

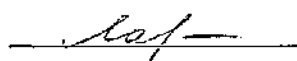
Рабочая программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла ОП.07 Безопасность жизнедеятельности разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1553) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Дрожжинов Алексей Викторович, высшая квалификационная категория

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин,
протокол № 11 от «13» июня 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Лахтина Ю.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышения квалификации и переподготовки и профессиональной подготовке специалистов в области информатика и вычислительная техника.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. Выполнять правила безопасности труда на рабочем месте. Использовать средства индивидуальной и коллективной	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. Основы законодательства о труде, организации охраны труда. Условия труда, причины травматизма на рабочем месте. Основы военной службы и обороны государства. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Способы защиты населения от оружия массового поражения. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Организацию и порядок призыва

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	защиты от оружия массового поражения. Применять первичные средства пожаротушения. Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности. Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью. Владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. Оказывать первую помощь.	граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. Порядок и правила оказания первой помощи.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося-50 часов; электронное обучение – 22 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
лекции	14
практические занятия	36
электронное обучение	22
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> .	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Вид нагрузки	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4	5
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации и организация защиты населения в чрезвычайных ситуациях				15	
Тема 1.1. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, их классификация	Содержание учебного материала			6	
	1	Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, их классификация.	Л	1	ОК 1 – ОК 10
	2	Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, их классификация.	Л	1	ОК 1 – ОК 10
	3	Чрезвычайные ситуации природного происхождения	Л	1	ОК 1 – ОК 10
	4	Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения	Л	1	ОК 1 – ОК 10
	5	Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Терроризм, экстремизм, как угроза национальной безопасности РФ	Л	1	ОК 1 – ОК 10
	6	Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Терроризм, экстремизм, как угроза национальной безопасности РФ	Л	1	ОК 1 – ОК 10
Тема 1.2. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала			7	
	1	Основные задачи МЧС России.	Л(э)	1	ОК 1 – ОК 10
	2	Гражданская оборона, ее структура и задачи.	Л(э)	1	ОК 1 – ОК 10
	3	Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время.	Л(э)	1	
	4	Применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях.	Л(э)	1	ОК 1 – ОК 10
	5	Планирование и организационные вопросы выполнения эвакуационных мероприятий.	Л(э)	1	ОК 1 – ОК 10
	6	Организация получения и использования средств индивидуальной защиты.	Л(э)	1	ОК 1 – ОК 10
	7	Отработка навыков в планировании и организации аварийно-спасательных работ и выполнении неотложных работ при ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	Л(э)	1	ОК 1 – ОК 10
Раздел 2. Устойчивость функционирования объектов экономики, оценка и критерии.				2	
Тема 2.1. Методы и средства повышения устойчивости функционирования объектов экономики.	Содержание учебного материала			2	
	1	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий.	Л(э)	1	ОК 1 – ОК 10
	2	Категорирование зданий и помещений по пожарной безопасности.	Л(э)	1	ОК 1 – ОК 10
Раздел 3. Вооруженные силы Российской Федерации				6	
Тема 3.1. История создания и	Содержание учебного материала			6	
	1	История создания ВС РФ. Военные реформы Ивана Грозного. Военные реформы Перта I. Военные реформы XIX-XX веков.	Л(э)	1	ОК 1 – ОК 10

организационная структура вооруженных сил России	2	Национальные интересы и национальная безопасность России. Военная доктрина РФ. Создание Вооруженных сил, их структура и предназначение. Организационная структура Вооруженных сил.	Л(э)	1	ОК 1 – ОК 10
	3	Организационная структура ВС РФ, виды и рода войск, военные округа, флоты, последние реформы ВС.	Л(э)	1	ОК 1 – ОК 10
	4	Войска не входящие в систему министерства обороны РФ, структура их управления функции и задачи.	Л(э)	1	ОК 1 – ОК 10
	5	Дни воинской славы России	Л	1	
	6	Дни воинской славы России	Л	1	
Раздел 4. Военная служба – вид федеральной государственной службы				42	
Тема 4.1. Воинская обязанность и военная служба	Содержание учебного материала			20	
	1	Основы военной службы и обороны государства. Правовые основы военной службы. Определение воинской обязанности, ее содержание.	Л(э)	1	ОК 1 – ОК 10
	2	Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке.	Л(э)	1	ОК 1 – ОК 10
	3	Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. Патриотизм как духовно-нравственная основа личности военнослужащего	Л(э)	1	
	4	Боевые традиции вооруженных сил России.	Л(э)	1	
	5	Обязанности военнослужащего пред построением и в строю	Л(э)	1	ОК 1 – ОК 10
	6	Обязанности военнослужащего пред построением и в строю	Л(э)	1	ОК 1 – ОК 10
	7	Строевые приемы и движение без оружия и с оружием.	Л(э)	1	ОК 1 – ОК 10
	8	Строевые приемы и движение без оружия и с оружием.	Л(э)	1	ОК 1 – ОК 10
	9	Строевые приемы и движение без оружия и с оружием.	Л(э)	1	ОК 1 – ОК 10
	10	Строевые приемы и движение без оружия и с оружием.	Л	1	ОК 1 – ОК 10
	11	Строи подразделений в пешем порядке	Л	1	ОК 1 – ОК 10
	12	Строи подразделений в пешем порядке	Пр	1	ОК 1 – ОК 10
	13	Строевые смотры	Пр	1	ОК 1 – ОК 10
	14	Строевые смотры	Пр	1	ОК 1 – ОК 10
	15	Особенности несения караульной службы, подготовка караула.	Пр	1	ОК 1 – ОК 10
	16	Задачи и состав караула условия и правила допуска к несению караульной службы	Пр	1	ОК 1 – ОК 10
	17	Обязанности часового, условия несения службы на посту в дневное и ночное время	Пр	1	ОК 1 – ОК 10
	18	Действия часового при нападении на пост, статус часового его ответственность и неприкосновенность.	Пр	1	ОК 1 – ОК 10
	19	Правила и условия несения внутреннего суточного наряда по подразделению, обязанности дневального и дежурного по роте, взводу.	Пр	1	ОК 1 – ОК 10
	20	Правила и условия несения внутреннего суточного наряда по подразделению, обязанности дневального и дежурного по роте, взводу.	Пр	1	ОК 1 – ОК 10
Тема 4.2. Основные виды вооружения, военной техники и специального	Содержание учебного материала				
	1	Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения Сухопутных войск	Л	1	ОК 1 – ОК 10
	2	Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения Воздушно-космических войск	Л	1	ОК 1 – ОК 10

снаряжения. Практические выполнения различных нормативов	3	Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения Военно-морского флота	Л	1	ОК 1 – ОК 10
	4	ВДВ и РВСН как самостоятельные рода войск.	Л	1	ОК 1 – ОК 10
	Практические занятия				
	5	Одевание противогаза и ОВЗК.	Пр	1	ОК 1 – ОК 10
	6	Одевание противогаза и ОВЗК.	Пр	1	ОК 1 – ОК 10
	7	Одевание противогаза и ОВЗК.	Пр	1	ОК 1 – ОК 10
	8	Одевание противогаза и ОВЗК.	Пр	1	ОК 1 – ОК 10
	9	Неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова	Пр	1	ОК 1 – ОК 10
	10	Неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова	Пр	1	ОК 1 – ОК 10
	11	Неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова	Пр	1	ОК 1 – ОК 10
	12	Неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова	Пр	1	ОК 1 – ОК 10
	13	Неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова	Пр	1	ОК 1 – ОК 10
	14	Неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова	Пр	1	ОК 1 – ОК 10
	15	Неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова	Пр	1	ОК 1 – ОК 10
	16	Неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова	Пр	1	ОК 1 – ОК 10
	17	Стрельба из пневматической винтовки	Пр	1	ОК 1 – ОК 10
	18	Стрельба из пневматической винтовки	Пр	1	ОК 1 – ОК 10
	19	Стрельба из пневматической винтовки	Пр	1	ОК 1 – ОК 10
	20	Стрельба из пневматической винтовки	Пр	1	ОК 1 – ОК 10
	21	Прохождение единой полосы препятствий	Пр	1	ОК 1 – ОК 10
	22	Прохождение единой полосы препятствий	Пр	1	ОК 1 – ОК 10
Раздел 5. Основы медицинских знаний				9	
Тема 5.1. Первая помощь при кровотечениях	Содержание учебного материала			2	
	1	Первая доврачебная помощи при различных видах кровотечений.	Пр	1	ОК 1 – ОК 10
	2	Первая доврачебная помощи при различных видах кровотечений.	Пр	1	ОК 1 – ОК 10
Тема 5.2. Первая помощь при травмах опорно- двигательного аппарата	Содержание учебного материала			1	
	1	Первая доврачебная помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Первая помощь при ДТП	Пр	1	ОК 1 – ОК 10
Тема 5.3. Первая доврачебная помощь при ожогах и обморожениях	Содержание учебного материала			Пр	
	1	Первая доврачебная помощь при ожогах.	Пр	1	ОК 1 – ОК 10
	2	Первая доврачебная помощь при обморожениях.	Пр	1	ОК 1 – ОК 10
Тема 5.4. Первая доврачебная помощь при утоплении	Содержание учебного материала			Пр	
	1	Способы оказания первой доврачебной помощи при утоплении	Пр	1	ОК 1 – ОК 10
	2	Правила выполнения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.	Пр	1	ОК 1 – ОК 10
	Дифференцированный зачет		Пр	2	ОК 1 – ОК 10
Итого:				72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета
Учебный кабинет № А420

КАБИНЕТ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(4 этаж, № 25)

Основное оборудование:

1. Рабочее место преподавателя - 1
(стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной
(столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Видеопроектор – 1 шт.;
6. Стенды настенные: «Основы гражданской обороны и защиты при чрезвычайных ситуациях»; «Уставы. Закон военной службы. Военная присяга»; «Структура вооруженных сил»; «Конституция и закон «О воинской обязанности и военной службы»; «На службе отечества»; «Оказание первой помощи при несчастных случаях»; «Организация обучения по охране труда»; «Мероприятия по противодействию терроризма».

ЛАБОРАНТСКАЯ

(4 этаж, № 26)

Основное оборудование:

1. Гражданский противогаз ГП-7-16 шт.;
2. Комплект ОЗК – 5 шт.; Л-1 – 5 шт.;
3. Автомат Калашникова учебный-8 шт.;
4. Сумка санитарная - 2 шт.;
5. Носилки санитарные (тканевые) - 1 шт.;
6. Тренажер сердечно-легочной реанимации «Максим» - 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022 (2021). — 576 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва: ИНФРА-М, 2022 (2019). — 204 с. — (Среднее профессиональное образование)

3. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 368 с. — (СПО).

4. Ветошкин, А. Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / А. Г. Ветошкин. - Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2022. - 308 с.

5. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 144 с.

6. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 288 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональ- ных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	ОК.01	Оценка результатов выполнения: - практической работы; - тестирование - дифференциро- ванный зачет
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;	ОК.02	
выполнять правила безопасности труда на рабочем месте.	ОК.03	
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	ОК.04	
применять первичные средства пожаротушения;	ОК.05	
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;	ОК.06	
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;	ОК.07	
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	ОК.08	
оказывать первую помощь.	ОК.09	
Знать:		

Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	ОК.01	Оценка результатов выполнения: - практической работы; - тестирование - дифференцированный зачет
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.	ОК.02	
Основы законодательства о труде, организации охраны труда. Условия труда, причины травматизма на рабочем месте.	ОК.03	
Основы военной службы и обороны государства.	ОК.04	
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.	ОК.05	
Способы защиты населения от оружия массового поражения.	ОК.06	
Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	ОК.07	
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.	ОК.08	
Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.	ОК.09	
Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. Порядок и правила оказания первой помощи.	ОК.10	



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
«14» июня 2023 г.
Протокол № 20

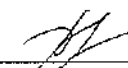


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.08 Технические средства информатизации

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Козырева В.В.	 (подпись)	«14» 06 2023 г.

г. Нефтеюганск, 2023 г.

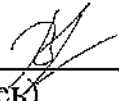
Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла ОП.08 Технические средства информатизации разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. №1553) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Козырева В.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией технического профиля, протокол №10 от «14» июня 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Козырева В.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Технические средства информатизации является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в состав общепрофессионального цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 09 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.5	пользоваться основными видами современной вычислительной техники, периферийных и мобильных устройств и других технических средств информатизации; правильно эксплуатировать и устранять типичные выявленные дефекты технических средств информатизации.	назначение и принципы работы основных узлов современных технических средств информатизации; структурные схемы и порядок взаимодействия компонентов современных технических средств информатизации; особенности организации ремонта и обслуживания компонентов технических средств информатизации; функциональные и архитектурные особенности мобильных технических средств информатизации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 92 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов; электронное обучение – 28 часов.

Самостоятельная работа обучающихся – 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	92
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающегося	4
Электронное обучение	28
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Технические средства

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3		4	5
Введение в дисциплину	Содержание учебного материала				ОК 01 ОК 09 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.5
	1.	Роль и место дисциплины в сфере защиты информации.	л	1	
	2.	Основные направления развития технических средств информатизации.	л	1	
Раздел 1.Общая характеристика и классификация технических средств информатизации					
Тема 1.1. Классификация технических средств информатизации	Содержание учебного материала				ОК 01 ОК 09 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.5
	3.	Определение технических средств информатизации	л(э)	1	
	4.	Классификация технических средств информатизации	л(э)	1	
	5.	Устройство и принцип действия ЭВМ	л(э)	1	
	6.	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщений по теме.		1	
Раздел 2.Основные конструктивные элементы средств вычислительной техники					
Тема 2.1 Блоки питания системного блока персонального компьютера.	Содержание учебного материала				ОК 01 ОК 09 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.5
	7.	Принцип работы блока питания	л	1	
	8.	Виды напряжения, используемые компьютерами	л(э)	1	
	9.	Корпуса компьютеров	л(э)	1	
Тема 2.2 Системные платы	Содержание учебного материала				ОК 01 ОК 09 ПК 1.4 ПК 2.1
	10.	Общие сведения. Типы системных плат	л	1	
	11.	Логическое устройство системных плат	л(э)	1	

	12.	Программирование ввода-вывода	п	1	ПК 2.5
	13.	Программирование ввода-вывода	п	1	
Тема 2.3 Структура и стандарты шин ПК	Содержание учебного материала				ОК 01 ОК 09 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.5
	14.	Основные характеристики шин	л(э)	ОК 09	
	15.	Основные характеристики шин	л(э)	1	
	16.	Последовательный и параллельный порты	л	1	
	17.	Последовательный и параллельный порты	л	1	
	18.	Интерфейсы	л	1	
	19.	Установка конфигурации системы при помощи улиты CMOS Setup.	п	1	
	20.	Установка конфигурации системы при помощи улиты CMOS Setup.	п	1	
	21.	Тестирование компонентов системной платы диагностическими программами	п	1	
	22.	Тестирование компонентов системной платы диагностическими программами	п	1	
Тема 2.4. Центральный процессор	Содержание учебного материала				ОК 01 ОК 09 ПК 1.4 ПК 2.1
	23.	Устройство процессора. Принцип работы. Типы процессоров.	л(э)	1	
	24.	Идентификация и установка процессора	п	1	
	25.	Построение последовательности машинных операций для реализации простых вычислений	п	1	
	26.	Программирование арифметических и логических команд	п	1	
	27.	Программирование переходов	п	1	
	28.	Программирование ввода-вывода	л(э)	1	

Тема 2.5. Память компьютера	29.	Виды оперативной памяти	л(э)	1	
	30.	Кеш память	л(э)	1	
	31.	Контрольная работа	п	1	
	32.	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщений по теме.		1	
Раздел 3. Периферийные устройства вычислительной техники					
Тема 3.1. Дисковая подсистема	Содержание учебного материала				ОК 01 ОК 09 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.5
	33.	Накопители на жестких магнитных дисках	л(э)	1	
	34.	Приводы	л(э)	1	
	35.	Форматирование магнитных дисков. Запись информации на оптические носители	п	1	
	36.	Форматирование магнитных дисков. Запись информации на оптические носители	п	1	
Тема 3.2. Видеоподсистема	37.	Мониторы	л(э)	1	ОК 01 ОК 09 ПК 1.4
	38.	Видеоадаптеры	л(э)	1	
Тема 3.3. Система обработки и воспроизведения аудиоинформации	Содержание учебного материала				
	39.	Звуковая система ПК	л(э)	1	ОК 01 ОК 09 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.5
	40.	Звуковая система ПК	л(э)	1	
	41.	Акустическая система	л	1	
	42.	Работа по подключению акустических систем и с программами обеспечения записи и воспроизведения звуковых файлов	л	1	
	43.	Работа по подключению акустических систем и с программами обеспечения записи и воспроизведения звуковых файлов	п	1	

	44.	Работа по подключению акустических систем и с программами обеспечения записи и воспроизведения звуковых файлов	п	1	
Тема 3.4. Устройства подготовки и ввода информации	Содержание учебного материала				ОК 01
	45.	Клавиатура	л(э)	1	ОК 09
	46.	Оптико-механические манипуляторы	л(э)	1	ПК 1.4
	47.	Сканеры	л	1	ПК 2.1
	48.	Работа с настройкой сканеров и программами по сканированию	п	1	ПК 2.5
Тема 3.5. Печатающие устройства	49.	Работа с настройкой сканеров и программами по сканированию	п	1	
	50.	Принтеры	л(э)	1	ОК 01
	51.	Плоттеры	л(э)	1	ОК 09
	52.	Настройка параметров работы принтеров. Замена картриджей.	п	1	ПК 1.4
Тема 3.6. Нестандартные устройства	53.	Настройка параметров работы принтеров. Замена картриджей.	п	1	ПК 2.1
	54.	Нестандартные периферийные устройства	л(э)	1	ПК 2.5
	55.	Подключение и работа с нестандартными периферийными устройствами ПК	л(э)	1	ОК 01
	56.	Подключение и работа с нестандартными периферийными устройствами ПК	п	1	ОК 09
	57.	Подключение и работа с нестандартными периферийными устройствами ПК	п	1	ПК 1.4
	58.	Контрольная работа	п	1	ПК 2.1
Раздел 4. Архитектура компьютерных систем					ОК 01
Тема 4.1. Представление информации в		Содержание учебного материала			ОК 09
	59.	Арифметические основы ЭВМ	л(э)	1	ПК 1.4

вычислительных системах	60.	Представление информации в ЭВМ	л(э)	1	ПК 2.5
	61.	Перевод чисел из одной системы счисления в другую	п	1	
	62.	Перевод чисел из одной системы счисления в другую	п	1	
	63.	Выполнение арифметических операций над числами в прямом, обратном и дополнительных кодах	п	1	
	64.	Выполнение арифметических операций над числами в прямом, обратном и дополнительных кодах	п	1	
Тема 4.2. Архитектура и принципы работы основных логических блоков вычислительных систем (ВС)	65.	Базовые логические операции и схемы. Таблицы истинности	л	1	ОК 01 ОК 09 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.5
	66.	Базовые логические операции и схемы. Таблицы истинности	л	1	
	67.	Схемные логические элементы ЭВМ. Логические узлы ЭВМ и их классификация	л	1	
	68.	Схемные логические элементы ЭВМ. Логические узлы ЭВМ и их классификация	л	1	
	69.	Сумматоры, дешифраторы, их назначение и применение	л	1	
	70.	Программируемые логические элементы их назначение и применение	л	1	
	71.	Логические элементы «И», «ИЛИ», «НЕ», «И-НЕ», «ИЛИ-НЕ», «Исключающие ИЛИ»	п	1	
	72.	Логические элементы «И», «ИЛИ», «НЕ», «И-НЕ», «ИЛИ-НЕ», «Исключающие ИЛИ»	п	1	
	73.	Мультиплексоры	п	1	
	74.	Мультиплексоры	п	1	
	75.	Демультимплексоры	п	1	
	76.	Демультимплексоры	п	1	
	77.	Шифраторы	п	1	
	78.	Шифраторы	п	1	

	79.	Дешифраторы	л	1	
	80.	Дешифраторы	п	1	
	81.	Сумматоры	л	1	
	82.	Сумматоры	п	1	
	83.	Триггеры	л(э)	1	
	84.	Триггеры	п	1	
	85.	Счетчики	л(э)	1	
	86.	Счетчики	п	1	
	87.	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщений по теме.		1	
Раздел 5. Технические средства систем дистанционной передачи информации					ОК 01 ОК 09 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.5
Тема 5.1. Структура и основные характеристики		Содержание учебного материала			
	88.	Структура и основные характеристики систем дистанционной передачи информации	л	1	
	89.	Обмен информацией через модем	л	1	
	90.	Системы сотовой подвижной связи. Спутниковые системы	л	1	
	91.	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщений по теме.		1	
	92.	Дифференцированный зачет	п	1	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет № А238

**ЛАБОРАТОРИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЗАЩИТЫ
ИНФОРМАЦИИ**

(2 этаж № 35)

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Компьютер преподавателя – 1 шт.;
4. Компьютеры ученические - 13 шт.; стулья офисные – 13 шт.;
5. МФУ – 1 шт.;
6. Мультимедийный видеопроектор – 1 шт.;
7. Интерактивная доска - 1 шт.;
8. Аппаратные средства аутентификации пользователя - 13 шт.;
9. Стенды физической защиты объектов информатизации, оснащенными средствами контроля доступа, системами видеонаблюдения и охраны объектов – 13 шт.;
10. Стенды настенные:
«Охрана труда», «Знаменитые личности», «Информация для группы».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные источники:

1. Гагарина, Л. Г. Технические средства информатизации: учебное пособие / Л.Г. Гагарина, Ф.С. Золотухин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021 (2019). — 260 с. — (Среднее профессиональное образование)

Дополнительные источники:

1. Максимов, Н. В. Технические средства информатизации: учебник / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021, 2019. — 608 с. — (Профессиональное образование)
2. Зверева, В. П. Технические средства информатизации: учебник / В. П. Зверева, А. В. Назаров. - Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2021 (2020). - 256 с. - (Среднее профессиональное образование)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

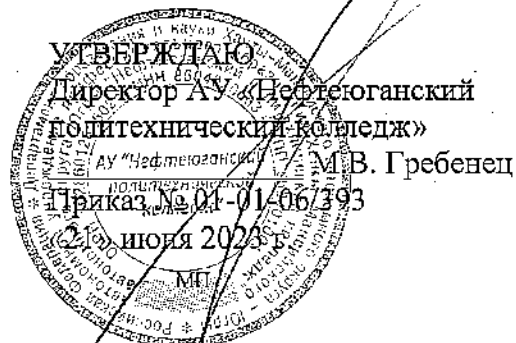
Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
- пользоваться основными видами современной вычислительной техники, периферийных и мобильных устройств и других технических средств информатизации; - правильно эксплуатировать и устранять типичные выявленные дефекты технических средств информатизации.	ОК 01 ОК 09 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.5	Оценка выполнения индивидуальных заданий, оценка выполнения практической работы
Знать:		
- назначение и принципы работы основных узлов современных технических средств информатизации; - структурные схемы и порядок взаимодействия компонентов современных технических средств информатизации; - особенности организации ремонта и обслуживания компонентов технических средств информатизации; - функциональные и архитектурные особенности мобильных технических средств информатизации.	ОК 01 ОК 09 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.5	Оценка выполнения индивидуальных заданий, практических работ



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«14» июня 2023 г.
Протокол № 20



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП. 10 Планирование карьеры**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Степанов В.А.	 (подпись)	«14» 06 2023г.

г. Нефтеюганск 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла ОП.10 Планирование карьеры разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1553) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Степанов Вадим Александрович

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля,
протокол № 10 от 14 июня 2023г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Козырева В.В. /
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Область применения рабочей программы

1.1. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Планирование карьеры является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОП.10 Планирование карьеры входит в состав общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 44 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 30 часов; Электронное обучение – 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	44
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30
в том числе:	
Практические занятия	30
Электронное обучение	14
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 Планирование карьеры

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
(30 л. + 14 э.о= 44 часа)					
Раздел 1. Современный рынок труда. Востребованные профессии и квалификации.					
Тема 1. Профессиональный стандарт как инструмент формирования плана карьерного развития	Содержание учебного материала				
	1.	Терминология (понятийный аппарат) сферы труда и системы профессионального образования. Описание осваиваемой специальности и квалификации в профессиональных стандартах и федеральных государственных образовательных стандартах.	л(э)	1	ОК 2, ОК 4, ОК 5.
	2.	Информационные ресурсы национальной системы квалификаций. Возможные пути достижения и повышения уровня квалификации в рамках профессии. Общая характеристика национальной системы квалификаций (НСК) России.	л(э)	1	
	3.	Практическое занятие «Анкетирование студентов: изучение готовности к построению карьеры».	п	1	
	4.	Сравнительно-сопоставительная характеристика требований к квалификации выпускника ФГОС СПО и требований к квалификациям на рынке труда в соответствии с профессиональными стандартами предусмотренными по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» .	л(э)	1	
	5.	Сравнительно-сопоставительная характеристика требований к квалификации выпускника ФГОС СПО и требований к квалификациям на рынке труда в соответствии с профессиональными стандартами предусмотренными по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».	л(э)	1	

	6.	Построение модели специалиста на основе требований профессионального стандарта («Аватар профессионала»).	<i>n</i>	1	
	7.	Построение модели специалиста на основе требований профессионального стандарта («Аватар профессионала»).	<i>n</i>	1	
	8.	Построение модели специалиста на основе требований профессионального стандарта («Аватар профессионала»).	<i>n</i>	1	
	Домашнее задание				
	Проработка конспектов занятий и учебной литературы. Глава 1. Терминологическое введение стр. 8-33				
Тема 2. Современное состояние и тенденции развития рынка труда	Содержание учебного материала				ОК 2, ОК 4, ОК 5.
	9.	Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда.	<i>л(э)</i>	1	
	10.	Программа социально-экономического развития региона. Построение карты инновационных проектов региона. Выявление и ранжирование востребованных профессий. Сравнительный анализ потребности в кадрах в отрасли на общероссийском и региональном рынке труда (работа с сайтами: Справочник профессий http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions ; Работа в России https://trudvsem.ru).	<i>л(э)</i>	1	
	11.	Способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет. Отбор и анализ эффективных способов поиска работы, в том числе с использованием ресурсов Интернет (сайты Работа в России https://trudvsem.ru ; «HeadHunter.ru (hh.ru)»; GORODRABOT.RU https://gorodrabot.ru ; «Rabota.ru» https://irkutsk.rabota.ru/ ; SUPERJOB.RU https://www.superjob.ru/ ; Сайт «Zarplata.ru»).	<i>л(э)</i>	1	
	12.	Цифровая экономика и ключевые компетенции цифровой экономики. Сквозные цифровые технологии и преобразование приоритетных отраслей экономики и социальной сферы. Выявление ключевых компетенций цифровой экономики по отрасли. Перспективы развития отрасли.	<i>л(э)</i>	1	
	13.	Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по специальности. Выявление и ранжирование способов поиска вакансий на рынке труда.	<i>л(э)</i>	1	
	14.	Выявление компетенций цифровой экономики по отрасли, определение требований к специалистам.	<i>л(э)</i>	1	
	15.	Создание образа востребованного специалиста по специальности на основе анализа требований рынка труда, перспектив развития отрасли.	<i>n</i>	1	
	16.	Создание образа востребованного специалиста по специальности на основе анализа требований рынка труда, перспектив развития отрасли.	<i>n</i>	1	

	17.	Создание образа востребованного специалиста по специальности на основе анализа требований рынка труда, перспектив развития отрасли.	<i>n</i>	1	
	18.	Создание образа востребованного специалиста по специальности на основе анализа требований рынка труда, перспектив развития отрасли.	<i>n</i>	1	
	Домашнее задание				
	Проработка конспектов занятий и учебной литературы.				
Раздел 2. Проектирование профессиональной карьеры					
Тема 3. Профессиональная карьера, методы планирования	Содержание учебного материала				ОК 2, ОК 4, ОК 5.
	19.	Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития. Карьерограмма как инструмент управления карьерой.	<i>л(э)</i>	1	
	20.	Способы планирования профессиональной карьеры. Методы планирования карьеры. Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта.	<i>л(э)</i>	1	
	21.	Портфолио карьерного продвижения (бумажный и/или электронный вариант). Структура портфолио. Алгоритм его составления с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли. Цифровой след и его влияние на карьеру специалиста.	<i>л(э)</i>	1	
	22.	Индивидуальный план карьерного развития. Проектирование плана карьерного развития на основе отраслевой рамки квалификаций, профессиональных стандартов и тенденций развития отраслевого рынка труда.	<i>л(э)</i>	1	
	23.	Анализ собственных возможностей, умений, навыков, уровня профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда и оценочных средств независимой оценки квалификаций.	<i>n</i>	1	
	24.	Деловая игра «Модельный профессиональный экзамен: освоение алгоритма действий соискателя».	<i>n</i>	1	
	25.	Определение параметров и способа развития карьеры. Определение целей профессионального развития.	<i>n</i>	1	
	26.	Построение индивидуального плана карьерного развития.	<i>n</i>	1	
	27.	Построение индивидуального плана карьерного развития.	<i>n</i>	1	
	28.	Построение индивидуального плана карьерного развития.	<i>n</i>	1	

	29.	Построение индивидуального плана карьерного развития.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	30.	Построение индивидуального плана карьерного развития.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	31.	Формирование портфолио карьерного продвижения. Оценка цифрового следа.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	32.	Формирование портфолио карьерного продвижения. Оценка цифрового следа.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	33.	Формирование портфолио карьерного продвижения. Оценка цифрового следа.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	34.	Формирование портфолио карьерного продвижения. Оценка цифрового следа.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	35.	Формирование портфолио карьерного продвижения. Оценка цифрового следа.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	36.	Формирование портфолио карьерного продвижения. Оценка цифрового следа.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	37.	Деловая игра «Собеседование с работодателем»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	38.	Деловая игра «Собеседование с работодателем»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	39.	Сбор и подготовка материалов для формирования портфолио карьерного продвижения.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	40.	Сбор и подготовка материалов для формирования портфолио карьерного продвижения.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	41.	Сбор и подготовка материалов для формирования портфолио карьерного продвижения.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	42.	Сбор и подготовка материалов для формирования портфолио карьерного продвижения.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	43.	зачет	<i>n</i>	<i>1</i>	
	44.	зачет	<i>n</i>	<i>1</i>	
Итого				44	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета (учебной лаборатории)

Учебный кабинет А238 Кабинет информатики Лаборатория Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств Кабинет мультимедиа-технологий

Оборудование: 1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3. Компьютер преподавателя – 1 шт.; 4. Компьютеры ученические - 12 шт.; стулья офисные – 12 шт.; 5. МФУ – 1 шт.; 6. Мультимедийный видеопроектор – 1 шт.; 7. Интерактивная доска - 1 шт.; 8. Стенды настенные: «Охрана труда», «Знаменитые личности», «Информация для группы». (2 этаж № 35)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Зайцева, Т. В. Управление персоналом: учебник / Т.В. Зайцева, А.Т. Зуб. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. — 336 с. — (Профессиональное образование).
2. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: уметь: ☐ оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития; ☐ применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования профессионального развития и самообразования; ☐ ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда; ☐ применять механизмы национальной системы квалификаций для подтверждения уровня квалификации; ☐ применять методы планирования карьеры при разработке индивидуального плана карьерного развития; ☐ формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след»;	ОК 2, ОК 4, ОК 5.	Выполнение проекта; Выполнение практического задания. Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией Зачет
Знать:		

знать: ☐ суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»; «рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера»; ☐ структуру профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников ЕТКС и ЕКС; ☐ классификацию рынка труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда; ☐ способы поиска работы; ☐ функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры; ☐ структуру индивидуального плана карьерного развития; ☐ структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения; ☐ возможные траектории профессионального развития и самообразования.	ОК 2, ОК 4, ОК 5.	Выполнение проекта Наблюдение за выполнением практического задания. Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией Зачет

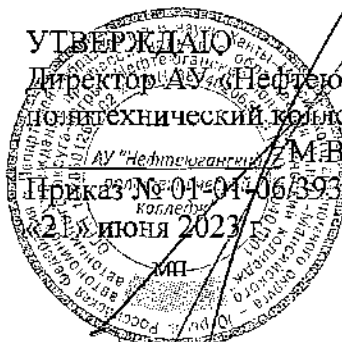


НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«14» июня 2023 г.
Протокол № 20

УТВЕРЖДАЮ
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенев
Приказ № 01-04-06/393
«21» июня 2023 г.

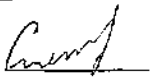


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в
защищённом исполнении

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 10.02.05. Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Степанов В.А.	 (подпись)	«14» 06 2023г.

г. Нефтеюганск 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального модуля ПМ.01 Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищённом исполнении разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1553) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 10.02.05. Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

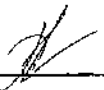
Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Степанов В.А.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля,

протокол № 10 от «14» июня 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


(подпись) _____ /Козырева В.В./
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	35
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	38

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищённом исполнении

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищённом исполнении» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении
ПК 1.1	Производить установку и настройку компонентов, автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации
ПК 1.2	Администрировать программные и программно- аппаратные компоненты автоматизированной (информационной) системы в защищенном исполнении
ПК 1.3	Обеспечивать бесперебойную работу автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации
ПК 1.4	Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	установки и настройки компонентов систем защиты информации автоматизированных (информационных) систем; администрирования автоматизированных систем в защищенном исполнении; эксплуатации компонентов систем защиты информации автоматизированных систем; диагностики компонентов систем защиты информации автоматизированных систем, устранения отказов и восстановления работоспособности автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении
уметь	осуществлять комплектование, конфигурирование, настройку автоматизированных систем в защищенном исполнении компонент систем защиты информации автоматизированных систем; организовывать, конфигурировать, производить монтаж, осуществлять диагностику и устранять неисправности компьютерных сетей, работать с сетевыми протоколами разных уровней; осуществлять конфигурирование, настройку компонент систем защиты информации автоматизированных систем; производить установку, адаптацию и сопровождение типового программного обеспечения, входящего в состав систем защиты информации автоматизированной системы настраивать и устранять неисправности программно-аппаратных средств защиты информации в компьютерных сетях по заданным правилам; обеспечивать работоспособность, обнаруживать и устранять неисправности
знать	состав и принципы работы автоматизированных систем, операционных систем и сред; принципы разработки алгоритмов программ, основных приемов программирования; модели баз данных; принципы построения, физические основы работы периферийных устройств; теоретические основы компьютерных сетей и их аппаратных компонент, сетевых моделей, протоколов и принципов адресации; порядок установки и ввода в эксплуатацию средств защиты информации в компьютерных сетях; принципы основных методов организации и проведения технического обслуживания вычислительной техники и других технических средств информатизации.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1036 ч., в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 820ч.;
учебная практика – 348; производственная практика – 174ч.;
самостоятельной работы обучающегося – 8ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля ^{i*}	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					Самостояте льная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			всего	лабораторных и практических занятий	Консультации/ промежуточна я аттестация	учебная	производственна я практика, часов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 1.1. ОК 1– ОК 10	МДК 01.01 Операционные системы	74	64	34	6			4
ПК 1.1. ОК 1– ОК 10	МДК 01.02 Базы данных	80	70	34				4
ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1– ОК 10	МДК 01.03 Сети и системы передачи информации	84	72	38	12			
ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1– ОК 10	МДК 01.04 Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении	142	112	56	12			
ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1– ОК 10	МДК 01.05 Эксплуатация компьютерных сетей	128	116	60	12			
	Учебная /Производственная практика (по профилю специальности), часов	522				348	174	
	Квалификационный экзамен	6						
	Всего:	1036	490	222	54	348	174	8

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
ПМ.01 Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищённом исполнении					
МДК 01.01 Операционные системы					
Раздел 1. Элементы теории операционных систем. Свойства операционных систем					
Тема 1.1. Основы теории операционных систем	Содержание учебного материала				
	1.	Определение операционной системы. Основные понятия.	л	1	<i>ПК 1.1. ОК 1– ОК 10</i>
	2.	История развития операционных систем.	л(э)	1	
	3.	Виды операционных систем.	л(э)	1	
	4.	Классификация операционных систем по разным признакам.	л(э)	1	
	5.	Операционная система как интерфейс между программным и аппаратным обеспечением	л(э)	1	
	6.	Системные вызовы.	п	1	
	7.	Исследования в области операционных систем.	п	1	
Тема 1.2. Машинно-зависимые и машинно-независимые свойства операционных систем	Содержание учебного материала				
	8.	Загрузчик ОС. Инициализация аппаратных средств. Процесс загрузки ОС.	л	1	<i>ПК 1.1. ОК 1– ОК 10</i>
	9.	Переносимость ОС.	л(э)	1	
	10.	Машинно-зависимые модули ОС.	л(э)	1	
	11.	Задачи ОС по управлению операциями ввода- вывода	п	1	
	12.	Многослойная модель подсистемы ввода-вывода.	л(э)	1	
	13.	Драйверы.	л(э)	1	
	14.	Поддержка операций ввода-вывода.	л	1	
	15.	Работа с файлами.	п	1	

	16.	Файловая система.	л(э)	1	
	17.	Виды файловых систем.	л(э)	1	
	18.	Физическая организация файловой системы	л(э)	1	
	19.	Типы файлов.	л(э)	1	
	20.	Файловые операции, контроль доступа к файлам.	п	1	
	21.	Виртуальные машины. Создание, модификация, работа	п	1	
	22.	Установка ОС	п	1	
	23.	Создание и изучение структуры разделов жесткого диска	п	1	
	24.	Операции с файлами	п	1	
Тема 1.3. Оболочки операционных систем, пространство пользователя	Содержание учебного материала				<i>ПК 1.1. ОК 1– ОК 10</i>
	25.	Экзоядро.	л(э)	1	
	26.	Модель клиент-сервер.	л(э)	1	
	27.	Работа в режиме пользователя.	п	1	
	28.	Работа в консольном режиме.	п	1	
	29.	Оболочки операционных систем	п	1	
	30.	Работа в консольном и графическом режимах	п	1	
Тема 1.4. Управление памятью	Содержание учебного материала				<i>ПК 1.1. ОК 1– ОК 10</i>
	31.	Основное управление памятью. Подкачка. Виртуальная память. Алгоритмы замещения страниц.	л(э)	1	
	32.	Вопросы разработки систем со страничной организацией памяти. Вопросы реализации. Сегментация памяти	л(э)	1	
	33.	Мониторинг за использованием памяти	п	1	
Тема 1.5. Управление процессами, многопроцессорные системы	Содержание учебного материала				<i>ПК 1.1. ОК 1– ОК 10</i>
	34.	Понятие процесса. Понятие потока. Понятие приоритета и очереди процессов, особенности многопроцессорных систем. Межпроцессорное взаимодействие	л(э)	1	
	35.	Понятие взаимоблокировки. Ресурсы, обнаружение взаимоблокировок. Избегание взаимоблокировок. Предотвращение взаимоблокировок	п	1	
	36.	Управление процессами	п	1	
	37.	Наблюдение за использованием ресурсов системы	п	1	
Тема 1.6.	Содержание учебного материала				

Виртуализация и облачные технологии	38.	Требования, применяемые к виртуализации. Гипервизоры. Технологии эффективной виртуализации.	л(э)	1	ПК 1.1. ОК 1– ОК 10
	39.	Виртуализация памяти. Виртуализация ввода-вывода. Виртуальные устройства. Вопросы лицензирования	л(э)		
	40.	Облачные технологии. Исследования в области виртуализации и облаков	п	1	
	41.	Изучение примеров виртуальных машин (VMware, VBox)	п	1	
Раздел 2. Безопасность операционных систем					
Тема 2.1. Принципы построения защиты информации в операционных системах	Содержание учебного материала				ПК 1.1. ОК 1– ОК 10
	42.	Понятие безопасности ОС. Классификация угроз ОС. Источники угроз информационной безопасности и объекты воздействия.	л(э)	1	
	43.	Порядок обеспечения безопасности информации при эксплуатации операционных систем. Штатные средства ОС для защиты информации.	л(э)	1	
	44.	Аутентификация, авторизация, аудит.	п	1	
	45.	Управление учетными записями пользователей и доступом к ресурсам	п	1	
	46.	Аудит событий системы	п	1	
	47.	Изучение штатных средств защиты информации в операционных системах	п	1	
Раздел 3. Особенности работы в современных операционных системах					
Тема 3.1. Операционные системы UNIX, Linux, MacOS и Android	Содержание учебного материала				ПК 1.1. ОК 1– ОК 10
	48.	Обзор системы Linux.	л(э)	1	
	49.	Процессы в системе Linux.	л	1	
	50.	Управление памятью в Linux.	п	1	
	51.	Ввод-вывод в системе Linux	п	1	
	52.	Файловая система UNIX.	п	1	
	53.	Операционные системы семейства Mac OS: особенности, преимущества и недостатки.	п	1	
	54.	Архитектура Android. Приложения Android	п	1	
	55.	Создание дистрибьютива Linux. Установка.	п	1	
	56.	Работа в ОС Linux.	п	1	

Тема 3.2. Операционная система Windows	Содержание учебного материала				
	57.	Структура системы. Процессы и потоки в Windows.	л	1	ПК 1.1. ОК 1– ОК 10
	58.	Управление памятью. Ввод-вывод в Windows.	п	1	
	59.	Установка и первичная настройка Windows.	п	1	
Тема 3.3. Серверные операционные системы	Содержание учебного материала				
	60.	Основное назначение серверных ОС.	л	1	ПК 1.1. ОК 1– ОК 10
	61.	Особенности серверных ОС.	л	1	
	62.	Распределенные файловые системы.	л	1	
	63.	Работа с сетевой файловой системой.	п	1	
	64.	Работа с серверной ОС, например, AltLinux.	п	1	
	Самостоятельная работа Создание виртуальной машины Установка операционной системы Анализ журнала аудита ОС на рабочем месте Изучение аналитических обзоров в области построения систем безопасности операционных систем			4	
	Комплексный экзамен с МДК 01.02				
	Всего:			74	
Раздел 2. МДК.01.02 Базы данных					
Раздел 1. Основы теории баз данных					
Тема 1.1. Основные понятия теории баз данных. Модели данных	Содержание учебного материала				
	1.	Понятие базы данных.	л(э)	1	ПК 1.1. ОК 1– ОК 10
	2.	Компоненты системы баз данных: данные, аппаратное обеспечение, программное обеспечение, пользователи.	л(э)	1	
	3.	Однопользовательские и многопользовательские системы баз данных.	л(э)	1	
	4.	Интегрированные и общие данные. Объекты, свойства, отношения. Централизованное управление данными, основные требования	л(э)	1	
	5.	Модели данных. Иерархические, сетевые и реляционные модели организации данных. Постреляционные модели данных.	п	1	

	6.	Терминология реляционных моделей. Классификация сущностей. Двенадцать правил Кодда для определения концепции реляционной модели.	<i>n</i>	1	
Тема 1.2. Основы реляционной алгебры	Содержание учебного материала				
	7.	Основы реляционной алгебры. Традиционные операции над отношениями. Специальные операции над отношениями. Операции над отношениями дополненные Дейтом.	<i>л(э)</i>	1	ПК 1.1. ОК 1– ОК 10
	8.	Операции над отношениями	<i>n</i>	1	
Тема 1.3. Базовые понятия и классификация систем управления базами данных	Содержание учебного материала				
	9.	Базовые понятия СУБД.	<i>л(э)</i>	1	ПК 1.1. ОК 1– ОК 10
	10.	Основные функции, реализуемые в СУБД	<i>л(э)</i>	1	
	11.	Интерфейс СУБД.	<i>л(э)</i>	1	
	12.	Языковые средства СУБД.	<i>л(э)</i>	1	
	13.	Классификация СУБД.	<i>n</i>	1	
	14.	Сравнительная характеристика СУБД.	<i>n</i>	1	
Тема 1.4. Целостность данных как ключевое понятие баз данных	Содержание учебного материала				
	15.	Понятие целостности и непротиворечивости данных. Примеры нарушения целостности и непротиворечивости данных. Правила и ограничения.	<i>л(э)</i>	1	ПК 1.1. ОК 1– ОК 10
	16.	Примеры нарушения целостности и непротиворечивости данных. Правила и ограничения.	<i>n</i>	1	
Раздел 2. Проектирование баз данных					
Тема 2.1 Информационные модели реляционных баз данных	Содержание учебного материала				
	17.	Типы информационных моделей. Логические модели данных. Физические модели данных.	<i>л(э)</i>	1	ПК 1.1. ОК 1– ОК 10
	18.	Проектирование инфологической модели данных	<i>n</i>	1	
Тема 2.2. Нормализация таблиц реляционной базы данных.	Содержание учебного материала				
	19.	Необходимость нормализации. Аномалии вставки, удаления и обновления. Приведение таблицы к первой, второй и третьей нормальным формам. Дальнейшая	<i>л(э)</i>	1	ПК 1.1. ОК 1– ОК 10

Проектирование связей между таблицами.		нормализация таблиц. Четвертая и пятая нормальные формы.			
	20.	Применение процесса нормализации.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	21.	Проектирование структуры базы данных	<i>n</i>	<i>1</i>	
Тема 2.3. Средства автоматизации проектирования	Содержание учебного материала				ПК 1.1. ОК 1– ОК 10
	22.	CASE-средства, CASE-система и CASE-технология.	<i>л(э)</i>	<i>1</i>	
	23.	Классификация CASE-средств.	<i>л(э)</i>	<i>1</i>	
	24.	Графическое представление моделей проектирования. UML.	<i>л(э)</i>	<i>1</i>	
	25.	Диаграмма сущность-связь, диаграмма потоков данных, диаграмма прецедентов использования.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	26.	Проектирование базы данных с использованием CASE-средств	<i>n</i>	<i>1</i>	
Раздел 3. Организация баз данных					
Тема 3.1. Создание базы данных. Манипулирование данными.	Содержание учебного материала				ПК 1.1. ОК 1– ОК 10
	27.	Создание базы данных. Работа с таблицами: создание таблицы, изменение структуры, наполнение таблицы данными.	<i>л(э)</i>	<i>1</i>	
	28.	Управление записями: добавление, редактирование, удаление и навигация.	<i>л(э)</i>	<i>1</i>	
	29.	Работа с базой данных: восстановление и сжатие.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	30.	Открытие и модификация данных. Команды хранения, добавления, редактирования, удаления и восстановления данных	<i>n</i>	<i>1</i>	
	31.	Открытие и модификация данных. Команды хранения, добавления, редактирования, удаления и восстановления данных	<i>n</i>	<i>1</i>	
	32.	Навигация по набору данных	<i>n</i>	<i>1</i>	
	33.	Создание базы данных средствами СУБД. Работа с таблицами: добавление, редактирование, удаление, навигация по записям.	<i>n</i>	<i>1</i>	

	34.	Создание базы данных средствами СУБД. Работа с таблицами: добавление, редактирование, удаление, навигация по записям.	<i>n</i>	1	
Тема 3.2. Индексы. Связи между таблицами. Объединение таблиц	Содержание учебного материала				
	35.	Последовательный поиск данных. Сортировка и фильтрация данных. Индексирование таблиц. Различные типы индексных файлов. Рабочие области и псевдонимы. Связь таблиц. Объединение таблиц.	<i>л(э)</i>	1	<i>ПК 1.1. ОК 1– ОК 10</i>
	36.	Создание взаимосвязей	<i>n</i>	1	
	37.	Сортировка, поиск и фильтрация данных	<i>n</i>	1	
	38.	Способы объединения таблиц	<i>n</i>	1	
Раздел 4. Управление базой данных с помощью SQL					
Тема 4.1. Структурированный язык запросов SQL	Содержание учебного материала				
	39.	Общая характеристика языка структурированных запросов SQL. Структуры и типы данных. Стандарты языка SQL. Команды определения данных и манипулирования данными.	<i>л(э)</i>	1	<i>ПК 1.1. ОК 1– ОК 10</i>
	40.	Создание базы данных с помощью команд SQL. Редактирование, вставка и удаление данных средствами языка SQL	<i>n</i>	1	
Тема 4.2. Операторы и функции языка SQL	Содержание учебного материала				
	41.	Структура команды Select. Условие Where. Операторы и функции проверки условий. Логические операторы. Групповые функции. Функции даты и времени. Символьные функции.	<i>л(э)</i>	1	<i>ПК 1.1. ОК 1– ОК 10</i>
	42.	Создание и использование запросов. Группировка и агрегирование данных	<i>n</i>	1	
	43.	Коррелированные вложенные запросы	<i>n</i>	1	
	44.	Создание в запросах вычисляемых полей. Использование условий	<i>n</i>	1	
Раздел 5. Организация распределённых баз данных					
Тема 5.1.	Содержание учебного материала				

Архитектуры распределенных баз данных	45.	Архитектуры клиент/сервер. Достоинства и недостатки моделей архитектуры клиент/сервер и их влияние на функционирование сетевых СУБД.	л(э)	1	ПК 1.1. ОК 1– ОК 10
	46.	Проектирование базы данных под конкретную архитектуру: клиент-сервер, распределенные базы данных, параллельная обработка данных.	л(э)	1	
	47.	Отличия и преимущества удаленных баз данных от локальных баз данных. Преимущества, недостатки и место применения двухзвенной и трехзвенной архитектуры.	л(э)	1	
	48.	Управление доступом к объектам базы данных	п	1	
Тема 5.2. Серверная часть распределенной базы данных	Содержание учебного материала				
	49.	Планирование и развёртывание СУБД для работы с клиентскими приложениями	л(э)	1	ПК 1.1. ОК 1– ОК 10
	50.	Установка СУБД. Настройка компонентов СУБД.	п	1	
Тема 5.3. Клиентская часть распределенной базы данных	Содержание учебного материала				
	51.	Планирование приложений. Организация интерфейса с пользователем. Знакомство с мастерами и конструкторами при проектировании форм и отчетов. Типы меню. Работа с меню: создание, модификация.	л	1	ПК 1.1. ОК 1– ОК 10
	52.	Использование объектно-ориентированных языков программирования для создания клиентской части базы данных. Технологии доступа.	л	1	
	53.	Оптимизация производительности работы СУБД.	л	1	
	54.	Создание форм и отчетов	п	1	
	55.	Создание меню. Генерация, запуск.	п	1	
	56.	Профилирование запросов клиентских приложений.	п	1	
Раздел 6. Администрирование и безопасность					
Тема 6.1. Обеспечение целостности, достоверности и непротиворечивости данных	Содержание учебного материала				
	57.	Угрозы целостности СУБД. Основные виды и причины возникновения угроз целостности. Способы противодействия. Правила, ограничения.	л	1	ПК 1.1. ОК 1– ОК 10
	58.	Понятие хранимой процедуры. Достоинства и недостатки использования хранимых процедур. Понятие триггера.	л	1	

		Язык хранимых процедур и триггеров. Каскадные воздействия. Управление транзакциями и кэширование памяти.			
	59.	Разработка хранимых процедур и триггеров	<i>n</i>	1	
Тема 6.2. Перехват исключительных ситуаций и обработка ошибок	Содержание учебного материала				
	60.	Понятие исключительной ситуации. Мягкий и жесткий выход из исключительной ситуации. Место возникновения исключительной ситуации.	<i>л</i>	1	<i>ПК 1.1. ОК 1– ОК 10</i>
	61.	Определение характера ошибки, вызвавшей исключительную ситуацию.	<i>n</i>	1	
Тема 6.3. Механизмы защиты информации в системах управления базами данных	Содержание учебного материала				
	62.	Средства идентификации и аутентификации. Общие сведения. Организация взаимодействия СУБД и базовой ОС. Средства управления доступом. Основные понятия: субъекты и объекты, группы пользователей, привилегии, роли и представления.	<i>л</i>	1	<i>ПК 1.1. ОК 1– ОК 10</i>
	63.	Языковые средства разграничения доступа. Виды привилегий: привилегии безопасности и доступа.	<i>л</i>	1	
	64.	Концепция и реализация механизма ролей. Соотношение прав доступа, определяемых ОС и СУБД.	<i>л</i>	1	
	65.	Средства защиты информации в базах данных	<i>л</i>	1	
	66.	Управление правами доступа к базам данных	<i>n</i>	1	
Тема 6.4. Копирование и перенос данных. Восстановление данных	Содержание учебного материала				
	67.	Создание резервных копий всей базы данных, журнала транзакций, а также одного или нескольких файлов или файловых групп.	<i>л</i>	1	<i>ПК 1.1. ОК 1– ОК 10</i>
	68.	Параллелизм операций модификации данных и копирования. Типы резервного копирования. Управление резервными копиями. Автоматизация процессов копирования. Восстановление данных.	<i>л</i>	1	
	69.	Аудит данных с помощью средств СУБД и триггеров	<i>n</i>	1	
	70.	Резервное копирование и восстановление баз данных	<i>n</i>	1	
Самостоятельная работа				4	

	Подготовка рефератов на тему «Развитие СУБД» (конкретной СУБД). Разбор синтаксиса хранимых процедур и триггеров. Подготовка рефератов по теме «Организация и использование механизмов защиты базы данных».				
	Комплексный экзамен с МДК 01.01				
	Всего:			80	
Раздел 3. МДК 01.03 Сети и системы передачи информации					
Тема 1.1. Основные понятия и определения	Содержание учебного материала				ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1– ОК 10
	1.	Классификация систем связи.	л(э)	1	
	2.	Сообщения и сигналы.	л(э)	1	
	3.	Виды электронных сигналов.	л(э)	1	
	4.	Спектральное представление сигналов.	л(э)	1	
	5.	Параметры сигналов.	п	1	
	6.	Объем и информационная емкость сигнала.	п	1	
Тема 1.2. Принципы передачи информации в сетях и системах связи	Содержание учебного материала				ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1– ОК 10
	7.	Виды сетей	л(э)	1	
	8.	Назначение и принципы организации сетей.	л(э)	1	
	9.	Классификация сетей.	л(э)	1	
	10.	Многоуровневый подход	л(э)	1	
	11.	Протокол.	п	1	
	12.	Интерфейс.	п	1	
	13.	Стек протоколов.	п	1	
	14.	Телекоммуникационная среда.	п	1	
Тема 1.3. Типовые каналы передачи и их характеристики	Содержание учебного материала				ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1– ОК 10
	15.	Канал передачи.	л(э)	1	
	16.	Сетевой тракт, групповой канал передачи.	л(э)	1	
	17.	Аппаратура цифровых плезиохронных систем передачи.	л(э)	1	
	18.	Основные параметры и характеристики сигналов.	л(э)	1	
	19.	Упрощённая схема организации канала ТЧ.	л(э)	1	
	20.	Расчет пропускной способности канала связи	п	1	
Раздел 2. Сети передачи данных					
	Содержание учебного материала				

Тема 2.1. Архитектура и принципы работы современных сетей передачи данных	21.	Структура и характеристики сетей.	л(э)	1	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1– ОК 10
	22.	Способы коммутации и передачи данных.	л(э)	1	
	23.	Распределение функций по системам.	л(э)	1	
	24.	Маршрутизация и управление потоками в сетях связи.	л(э)	1	
	25.	Протоколы и интерфейсы управления каналами и сетью передачи данных.	л(э)	1	
	26.	Конфигурирование сетевого интерфейса рабочей станции	п	1	
	27.	Конфигурирование сетевого интерфейса маршрутизатора по протоколу IP	п	1	
	28.	Коррекция проблем интерфейса маршрутизатора на физическом и канальном уровне	п	1	
	29.	Диагностика и разрешение проблем сетевого уровня	п	1	
	30.	Диагностика и разрешение проблем протоколов транспортного уровня	п	1	
	31.	Диагностика и разрешение проблем протоколов прикладного уровня	п	1	
Тема 2.2. Беспроводные системы передачи данных	Содержание учебного материала				ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1– ОК 10
	32.	Беспроводные каналы связи.	л(э)	1	
	33.	Беспроводные сети Wi-Fi.	л(э)	1	
	34.	Преимущества и область применения	л(э)	1	
	35.	Основные элементы беспроводных сетей.	л(э)	1	
	36.	Стандарты беспроводных сетей.	л(э)	1	
	37.	Технология WIMAX.	п	1	
	38.	Настройка Wi-Fi маршрутизатора	п	1	
Тема 2.3. Сотовые и спутниковые системы	Содержание учебного материала				ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1– ОК 10
	39.	Принципы функционирования систем сотовой связи.	л(э)	1	
	40.	Стандарты GSM и CDMA.	л(э)	1	
	41.	Спутниковые системы передачи данных.	л(э)	1	
Раздел 3. Построение локальной сети					
Тема 3.1. Сетевые устройства	Содержание учебного материала				ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	42.	Структурированная кабельная система.	п	1	
	43.	Сетевые адаптеры.	п	1	

	44.	Концентраторы.	<i>n</i>	1	<i>ОК 1– ОК 10</i>
	45.	Коммутаторы.	<i>n</i>	1	
	46.	Мосты.	<i>n</i>	1	
	47.	Шлюзы.	<i>n</i>	1	
	48.	Маршрутизаторы.	<i>n</i>	1	
Тема 3.2. Логическая структуризация сети.	Содержание учебного материала				<i>ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1– ОК 10</i>
	49.	Базовые технологии локальных сетей.	<i>n</i>	1	
	50.	Логическая структуризация сети.	<i>n</i>	1	
Тема 3.3. Типовые схемы применения сетевого оборудования	Содержание учебного материала				<i>ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1– ОК 10</i>
	51.	Установка и конфигурирование сетевого оборудования	<i>n</i>	1	
	52.	Типовые схемы применения сетевого оборудования.	<i>n</i>	1	
Тема 3.4. Беспроводные и виртуальные локальные сети	Содержание учебного материала				<i>ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1– ОК 10</i>
	53.	Беспроводные локальные сети.	<i>n</i>	1	
	54.	Виртуальные локальные сети.	<i>n</i>	1	
	55.	Потребность в применении VLAN.	<i>n</i>	1	
Раздел 4. Построение глобальной сети					
Тема 4.1. Структура и функции глобальной сети Типы глобальных сетей	Содержание учебного материала				<i>ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1– ОК 10</i>
	56.	Обобщенная структура и функции.	<i>л</i>	1	
	57.	Назначение и структура сетей.	<i>л</i>	1	
	58.	Интерфейсы глобальных сетей.	<i>л</i>	1	
	59.	Сети выделенных каналов.	<i>n</i>	1	
	60.	Сети с коммутацией каналов.	<i>n</i>	1	
	61.	Сети с коммутацией пакетов.	<i>n</i>	1	
Тема 4.2. Коммутация в глобальных сетях	Содержание учебного материала				<i>ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1– ОК 10</i>
	62.	Коммутация каналов.	<i>n</i>	1	
	63.	Коммутация сообщений и пакетов	<i>n</i>	1	
Тема 4.3. Базовые технологии глобальных протоколов. Удаленный доступ.	Содержание учебного материала				<i>ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1– ОК 10</i>
	64.	Технология ARPANET.	<i>л</i>	1	
	65.	NSF.	<i>л</i>	1	
	66.	Другие сетевые технологии.	<i>л</i>	1	
	67.	Организация удаленного доступа. Обзор программного обеспечения.	<i>n</i>	1	
Раздел 5. Защита информации в компьютерных сетях					

Тема 5.1. Защита информации в проводных сетях.	Содержание учебного материала				<i>ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1– ОК 10</i>
	68.	Брандмауэры с фильтрацией пакетов. Анализ сетевого трафика.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	69.	Фильтрация на прикладном уровне и другие защитные функции. Защита сетевой ОС.	<i>п</i>	<i>1</i>	
Тема 5.2. Защита информации в беспроводных сетях.	Содержание учебного материала				<i>ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1– ОК 10</i>
	70.	Основные виды защиты. Технологии WPA и WEP.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	71.	Настройка брандмауэра. Установка и настройка FTP - сервера. Доступ к серверу по протоколу FTP.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	72.	Создание учетных записей и групп пользователей. Создание политик групп пользователей. Установка и настройка DNS – сервера, DHCP-сервера и HTTP-сервера	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Экзамен				
		Всего:		<i>84</i>	
Раздел 4. МДК 01.04 Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении					
Раздел 1. Разработка защищенных автоматизированных (информационных) систем					
Тема 1.1. Основы информационных систем как объекта защиты.	Содержание учебного материала				<i>ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1– ОК 10</i>
	1.	Понятие автоматизированной (информационной) системы	<i>л</i>	<i>1</i>	
	2.	Отличительные черты АИС наиболее часто используемых классификаций: по масштабу, в зависимости от характера информационных ресурсов, по технологии обработки данных, по способу доступа, в зависимости от организации системы, по характеру использования информации, по сфере применения.	<i>л(э)</i>	<i>1</i>	
	3.	Примеры областей применения АИС.	<i>л(э)</i>	<i>1</i>	
	4.	Процессы в АИС: ввод, обработка, вывод, обратная связь.	<i>л(э)</i>	<i>1</i>	
	5.	Требования к АИС: гибкость, надежность, эффективность, безопасность.	<i>л(э)</i>	<i>1</i>	
	6.	Основные особенности современных проектов АИС.	<i>л(э)</i>	<i>1</i>	
	7.	Электронный документооборот.	<i>л(э)</i>	<i>1</i>	
	8.	Рассмотрение примеров функционирования автоматизированных информационных систем (ЕГАИС,	<i>л(э)</i>	<i>1</i>	

		Российская торговая система, автоматизированная информационная система компании)			
Тема 1.2. Жизненный цикл автоматизированных систем	Содержание учебного материала				<i>ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1– ОК 10</i>
	9.	Понятие жизненного цикла АИС.	л	1	
	10.	Процессы жизненного цикла АИС: основные, вспомогательные, организационные.	л(э)	1	
	11.	Стадии жизненного цикла АИС: моделирование, управление требованиями, анализ и проектирование, установка и сопровождение.	л(э)	1	
	12.	Модели жизненного цикла АИС.	л(э)	1	
	13.	Задачи и этапы проектирования автоматизированных систем в защищенном исполнении.	л(э)	1	
	14.	Методологии проектирования	л(э)	1	
	15.	Организация работ, функции заказчиков и разработчиков.	л(э)	1	
	16.	Требования к автоматизированной системе в защищенном исполнении.	л(э)	1	
	17.	Работы на стадиях и этапах создания автоматизированных систем в защищенном исполнении.	л(э)	1	
	18.	Требования по защите сведений о создаваемой автоматизированной системе.	л(э)	1	
	19.	Разработка технического задания на проектирование автоматизированной системы	п	1	
Тема 1.3. Угрозы безопасности информации в автоматизированных системах	Содержание учебного материала				<i>ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1– ОК 10</i>
	20.	Потенциальные угрозы безопасности в автоматизированных системах.	л(э)	1	
	21.	Источники и объекты воздействия угроз безопасности информации.	л(э)	1	
	22.	Критерии классификации угроз.	л(э)	1	
	23.	Методы оценки опасности угроз.	л(э)	1	
	24.	Банк данных угроз безопасности информации.	л(э)	1	
	25.	Понятие уязвимости угрозы. Классификация уязвимостей.	л(э)	1	
	26.	Категорирование информационных ресурсов.	п	1	
	27.	Анализ угроз безопасности информации .	п	1	

	28.	Построение модели угроз.	<i>n</i>	<i>1</i>	
Тема 1.4. Основные меры защиты информации в автоматизированных системах	Содержание учебного материала				<i>ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1– ОК 10</i>
	29.	Организационные, правовые, программно-аппаратные, криптографические, технические меры защиты информации в автоматизированных системах.	<i>л(э)</i>	<i>1</i>	
	30.	Нормативно-правовая база для определения мер защиты информации в автоматизированных информационных системах и требований к ним.	<i>л(э)</i>	<i>1</i>	
Тема 1.5. Содержание и порядок эксплуатации АС в защищенном исполнении	Содержание учебного материала				<i>ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1– ОК 10</i>
	31.	Идентификация и аутентификация субъектов доступа и объектов доступа.	<i>л(э)</i>	<i>1</i>	
	32.	Управление доступом субъектов доступа к объектам доступа.	<i>л(э)</i>	<i>1</i>	
	33.	Ограничение программной среды.	<i>л(э)</i>	<i>1</i>	
	34.	Защита машинных носителей информации.	<i>л(э)</i>	<i>1</i>	
	35.	Регистрация событий безопасности.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	36.	Антивирусная защита.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	37.	Обнаружение признаков наличия вредоносного программного обеспечения.	<i>л(э)</i>	<i>1</i>	
	38.	Реализация антивирусной защиты.	<i>л(э)</i>	<i>1</i>	
	39.	Обновление баз данных признаков вредоносных компьютерных программ.	<i>л(э)</i>	<i>1</i>	
	40.	Обнаружение (предотвращение) вторжений.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	41.	Контроль (анализ) защищенности информации.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	42.	Обеспечение целостности информационной системы и информации	<i>n</i>	<i>1</i>	
	43.	Обеспечение доступности информации.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	44.	Технологии виртуализации. Цель создания. Задачи, архитектура и основные функции. Преимущества от внедрения.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	45.	Защита технических средств.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	46.	Защита информационной системы, ее средств, систем связи и передачи данных.	<i>n</i>	<i>1</i>	

	47.	Резервное копирование и восстановление данных.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	48.	Сопровождение автоматизированных систем.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	49.	Управление рисками и инцидентами управления безопасностью.	<i>n</i>	<i>1</i>	
Тема 1.6. Защита информации в распределенных автоматизированных системах	Содержание учебного материала				<i>ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1–ОК 10</i>
	50.	Механизмы и методы защиты информации в распределенных автоматизированных системах.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	51.	Архитектура механизмов защиты распределенных автоматизированных систем.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	52.	Анализ и синтез структурных и функциональных схем, защищенных автоматизированных информационных систем.	<i>n</i>	<i>1</i>	
Тема 1.7. Особенности разработки информационных систем персональных данных	Содержание учебного материала				<i>ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1–ОК 10</i>
	53.	Общие требования по защите персональных данных.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	54.	Состав и содержание организационных и технических мер по защите информационных систем персональных данных.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	55.	Порядок выбора мер по обеспечению безопасности персональных данных.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	56.	Требования по защите персональных данных, в соответствии с уровнем защищенности.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	57.	Определения уровня защищенности ИСПДн и выбор мер по обеспечению безопасности ПДн.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	58.	Определения уровня защищенности ИСПДн и выбор мер по обеспечению безопасности ПДн.	<i>n</i>	<i>1</i>	
Раздел 2. Эксплуатация защищенных автоматизированных систем.					
Тема 2.1. Особенности эксплуатации автоматизированных систем в защищенном исполнении.	Содержание учебного материала				<i>ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1–ОК 10</i>
	59.	Анализ информационной инфраструктуры автоматизированной системы и ее безопасности.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	60.	Методы мониторинга и аудита, выявления угроз информационной безопасности автоматизированных систем.	<i>л(э)</i>	<i>1</i>	

	61.	Содержание и порядок выполнения работ по защите информации при модернизации автоматизированной системы в защищенном исполнении	л(э)	1	
Тема 2.2. Администрирование автоматизированных систем	Содержание учебного материала				<i>ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1– ОК 10</i>
	62.	Задачи и функции администрирования автоматизированных систем.	л	1	
	63.	Автоматизация управления сетью.	п	1	
	64.	Автоматизация управления сетью.	п	1	
	65.	Организация администрирования автоматизированных систем.	п	1	
	66.	Организация администрирования автоматизированных систем.	п	1	
	67.	Административный персонал и работа с пользователями.	п	1	
	68.	Административный персонал и работа с пользователями.	п	1	
	69.	Управление, тестирование и эксплуатация автоматизированных систем.	п	1	
	70.	Управление, тестирование и эксплуатация автоматизированных систем.	п	1	
	71.	Методы, способы и средства обеспечения отказоустойчивости автоматизированных систем.	п	1	
	72.	Методы, способы и средства обеспечения отказоустойчивости автоматизированных систем.	п	1	
Тема 2.3. Деятельность персонала по эксплуатации автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении	Содержание учебного материала				<i>ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1– ОК 10</i>
	73.	Содержание и порядок деятельности персонала по эксплуатации защищенных автоматизированных систем и подсистем безопасности автоматизированных систем.	л	1	
	74.	Общие обязанности администратора информационной безопасности автоматизированных систем.	л(э)	1	
Тема 2.4. Защита от несанкционированного доступа к информации	Содержание учебного материала				<i>ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1– ОК 10</i>
	75.	Основные принципы защиты от НСД.	л	1	
	76.	Основные способы НСД.	л(э)	1	
	77.	Основные направления обеспечения защиты от НСД.	л(э)	1	

	78.	Основные характеристики технических средств защиты от НСД.	<i>л(э)</i>	<i>1</i>	
	79.	Организация работ по защите от НСД.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	80.	Организация работ по защите от НСД.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	81.	Классификация автоматизированных систем.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	82.	Классификация автоматизированных систем.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	83.	Требования по защите информации от НСД для АС.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	84.	Требования по защите информации от НСД для АС.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	85.	Требования защищенности СВТ от НСД к информации.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	86.	Требования защищенности СВТ от НСД к информации.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	87.	Требования к средствам защиты, обеспечивающим безопасное взаимодействие сетей ЭВМ, АС посредством управления межсетевыми потоками информации, и реализованных в виде МЭ.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	88.	Требования к средствам защиты, обеспечивающим безопасное взаимодействие сетей ЭВМ, АС посредством управления межсетевыми потоками информации, и реализованных в виде МЭ.	<i>п</i>	<i>1</i>	
Тема 2.5 СЗИ от НСД	Содержание учебного материала				<i>ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1– ОК 10</i>
	89.	Назначение и основные возможности системы защиты от несанкционированного доступа.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	90.	Архитектура и средства управления.	<i>л(э)</i>	<i>1</i>	
	91.	Общие принципы управления.	<i>л(э)</i>	<i>1</i>	
	92.	Основные механизмы защиты.	<i>л(э)</i>	<i>1</i>	
	93.	Управление устройствами.	<i>л(э)</i>	<i>1</i>	
	94.	Контроль аппаратной конфигурации компьютера.	<i>л(э)</i>	<i>1</i>	
	95.	Избирательное разграничение доступа к устройствам.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	96.	Управление доступом и контроль печати конфиденциальной информации.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	97.	Правила работы с конфиденциальными ресурсами.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	98.	Настройка механизма полномочного управления доступом.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	99.	Настройка регистрации событий.	<i>п</i>	<i>1</i>	

	100.	Управление режимом потоков.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	101.	Управление режимом контроля печати конфиденциальных документов.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	102.	Управление грифами конфиденциальности.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	103.	Обеспечение целостности информационной системы и информации	<i>n</i>	<i>1</i>	
	104.	Централизованное управление системой защиты, оперативный мониторинг и аудит безопасности	<i>n</i>	<i>1</i>	
	105.	Установка и настройка СЗИ от НСД	<i>n</i>	<i>1</i>	
	106.	Защита входа в систему (идентификация и аутентификация пользователей)	<i>n</i>	<i>1</i>	
	107.	Разграничение доступа к устройствам	<i>n</i>	<i>1</i>	
	108.	Управление доступом	<i>n</i>	<i>1</i>	
	109.	Использование принтеров для печати конфиденциальных документов.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	110.	Контроль печати.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	111.	Настройка системы для задач аудита	<i>n</i>	<i>1</i>	
	112.	Настройка контроля целостности и замкнутой программной среды.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	113.	Централизованное управление системой защиты, оперативный мониторинг и аудит безопасности.	<i>n</i>	<i>1</i>	
Тема 2.6 Эксплуатация средств защиты информации в компьютерных сетях	Содержание учебного материала				<i>ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1– ОК 10</i>
	114.	Порядок установки и ввода в эксплуатацию средств защиты информации в компьютерных сетях.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	115.	Принципы основных методов организации и проведения технического обслуживания вычислительной техники и других технических средств информатизации.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	116.	Диагностика компонентов систем защиты информации автоматизированных систем, устранение отказов и восстановление работоспособности автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении.	<i>n</i>	<i>1</i>	

	117.	Настройка и устранение неисправности программно-аппаратных средств защиты информации в компьютерных сетях по заданным правилам.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	118.	Настройка и устранение неисправности программно-аппаратных средств защиты информации в компьютерных сетях по заданным правилам.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	119.	Устранение отказов и восстановление работоспособности компонентов систем защиты информации автоматизированных систем.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	120.	Устранение отказов и восстановление работоспособности компонентов систем защиты информации автоматизированных систем.	<i>n</i>	<i>1</i>	
Тема 2.7 Документация на защищаемую автоматизированную систему	Содержание учебного материала				<i>ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1–ОК 10</i>
	121.	Основные эксплуатационные документы защищенных автоматизированных систем.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	122.	Основные эксплуатационные документы защищенных автоматизированных систем.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	123.	Разработка и ведение эксплуатационной документации защищенных автоматизированных систем.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	124.	Разработка и ведение эксплуатационной документации защищенных автоматизированных систем.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	125.	Акт ввода в эксплуатацию на автоматизированную систему.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	126.	Акт ввода в эксплуатацию на автоматизированную систему.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	127.	Технический паспорт на защищаемую автоматизированную систему.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	128.	Технический паспорт на защищаемую автоматизированную систему.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	129.	Оформление основных эксплуатационных документов на автоматизированную систему	<i>n</i>	<i>1</i>	
	130.	Оформление основных эксплуатационных документов на автоматизированную систему	<i>n</i>	<i>1</i>	

		Экзамен	12	
		Всего:	142	
Раздел 5. МДК 01.05 Эксплуатация компьютерных сетей				
Раздел 1. Основы передачи данных в компьютерных сетях				
Тема 1.1. Модели сетевого взаимодействия	Содержание учебного материала			
	1.	Модель OSI. Уровни модели OSI. Взаимодействие между уровнями. Инкапсуляция данных. Описание уровней модели OSI.	л	1
	2.	Модель и стек протоколов TCP/IP. Описание уровней модели TCP/IP.	л(э)	1
	3.	Изучение элементов кабельной системы.	п	1
Тема 1.2. Физический уровень модели OSI	Содержание учебного материала			
	4.	Понятие линии и канала связи. Сигналы. Основные характеристики канала связи.	л(э)	1
	5.	Методы совместного использования среды передачи канала связи. Мультиплексирование и методы множественного доступа.	л(э)	1
	6.	Оптоволоконные линии связи	л(э)	1
	7.	Стандарты кабелей. Электрическая проводка.	п	1
	8.	Беспроводная среда передачи.	п	1
	9.	Создание сетевого кабеля на основе неэкранированной витой пары (UTP)	п	1
	10.	Сварка оптического волокна	п	1
Тема 1.3. Топология компьютерных сетей	Содержание учебного материала			
	11.	Понятие топологии сети. Сетевое оборудование в топологии. Обзор сетевых топологий.	л(э)	1
	12.	Разработка топологии сети небольшого предприятия.	п	1
	13.	Построение одноранговой сети.	п	1
Тема 1.4. Технологии Ethernet	Содержание учебного материала			
	14.	Обзор технологий построения локальных сетей.	л(э)	1
	15.	Технология Ethernet. Физический уровень.	л(э)	1
	16.	Технология Ethernet. Канальный уровень	п	1
	17.	Изучение адресации канального уровня. MAC-адреса.	п	1

Тема 1.5. Технологии коммутации	Содержание учебного материала				ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1– ОК 10
	18.	Алгоритм прозрачного моста. Методы коммутации. Технологии коммутации и модель OSI.	л(э)	1	
	19.	Конструктивное исполнение коммутаторов.	л(э)	1	
	20.	Физическое стекирование коммутаторов.	л(э)	1	
	21.	Программное обеспечение коммутаторов.	л(э)	1	
	22.	Общие принципы сетевого дизайна. Трехуровневая иерархическая модель сети.	л(э)	1	
	23.	Технология PoweroverEthernet	п	1	
	24.	Создание коммутируемой сети	п	1	
Тема 1.6. Сетевой протокол IPv4	Содержание учебного материала				ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1– ОК 10
	25.	Сетевой уровень. Протокол IP версии 4. Общие функции классовой и бесклассовой адресации. Выделение адресов.	л(э)	1	
	26.	Маршрутизация пакетов IPv4	п	1	
	27.	Протоколы динамической маршрутизации	п	1	
	28.	Изучение IP-адресации.	п	1	
Тема 1.7. Скоростные и беспроводные сети	Содержание учебного материала				ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1– ОК 10
	29.	Сеть FDDI. Сеть 100VG-AnyLAN. Сверхвысокоскоростные сети. Беспроводные сети.	л(э)	1	
	30.	Настройка беспроводного сетевого оборудования.	п	1	
Раздел 2. Технологии коммутации и маршрутизации современных сетей Ethernet					
Тема 2.1. Основы коммутации	Содержание учебного материала				ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1– ОК 10
	31.	Функционирование коммутаторов локальной сети.	л(э)	1	
	32.	Архитектура коммутаторов.	л(э)	1	
	33.	Типы интерфейсов коммутаторов.	л(э)	1	
	34.	Управление потоком в полудуплексном и дуплексном режимах.	п	1	
	35.	Характеристики, влияющие на производительность коммутаторов. Обзор функциональных возможностей коммутаторов.	п	1	
	36.	Работа с основными командами коммутатора.	п	1	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала				
	37.	Средства управления коммутаторами.	л(э)	1	

Начальная настройка коммутатора	38.	Подключение к консоли интерфейса командной строки коммутатора.	л(э)	1	<i>ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1– ОК 10</i>
	39.	Подключение к Web-интерфейсу управления коммутатора.	л(э)	1	
	40.	Начальная конфигурация коммутатора.	л(э)	1	
	41.	Загрузка нового программного обеспечения на коммутатор.	п	1	
	42.	Загрузка и резервное копирование конфигурации коммутатора.	п	1	
	43.	Команды обновления программного обеспечения коммутатора и сохранения/восстановления конфигурационных файлов.	п	1	
	44.	Команды управления таблицами коммутации MAC- и IP-адресов, ARP-таблицы	п	1	
Тема 2.3. Виртуальные локальные сети	Содержание учебного материала				<i>ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1– ОК 10</i>
	45.	Типы VLAN. VLAN на основе портов. VLAN на основе стандарта IEEE 802.1Q. Статические и динамические VLAN. Протокол GVRP.	л(э)	1	
	46.	Q-in-Q VLAN. VLAN на основе портов и протоколов – стандарт IEEE 802.1v. Функция TrafficSegmentation	п	1	
	47.	Настройка VLAN на основе стандарта IEEE 802.1Q	п	1	
	48.	Настройка протокола GVRP.	п	1	
	49.	Настройка сегментации трафика без использования VLAN	п	1	
	50.	Настройка функции Q-in-Q (Double VLAN).	п	1	
	51.	Создание ЛВС на основе стандарта IEEE 802.1Q.	п	1	
Тема 2.4. Функции повышения надежности и производительности	Содержание учебного материала				<i>ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1– ОК 10</i>
	52.	Протокол Spanning Tree Protocol (STP). Уязвимости протокола STP.	л(э)	1	
	53.	Rapid Spanning Tree Protocol. Multiple Spanning Tree Protocol.	л(э)	1	
	54.	Дополнительные функции защиты от петель. Агрегирование каналов связи.	п	1	

	55.	Настройка протоколов связующего дерева STP, RSTP, MSTP.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	56.	Настройка функции защиты от образования петель LoopBackDetection	<i>n</i>	<i>1</i>	
	57.	Агрегирование каналов.	<i>n</i>	<i>1</i>	
Тема 2.5. Адресация сетевого уровня и маршрутизация	Содержание учебного материала				<i>ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1– ОК 10</i>
	58.	Обзор адресации сетевого уровня. Формирование подсетей.	<i>л(э)</i>	<i>1</i>	
	59.	Бесклассовая адресация IPv4. Способы конфигурации IPv4-адреса.	<i>л(э)</i>	<i>1</i>	
	60.	Протокол IPv6.	<i>л(э)</i>	<i>1</i>	
	61.	Формирование идентификатора интерфейса.	<i>л(э)</i>	<i>1</i>	
	62.	Способы конфигурации IPv6-адреса.	<i>л(э)</i>	<i>1</i>	
	63.	Планирование подсетей IPv6. Протокол NDP.	<i>л(э)</i>	<i>1</i>	
	64.	Понятие маршрутизации. Дистанционно-векторные протоколы маршрутизации. Протокол RIP.	<i>л(э)</i>	<i>1</i>	
	65.	Основные конфигурации маршрутизатора.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	66.	Расширенные конфигурации маршрутизатора.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	67.	Работа с протоколом CDP.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	68.	Работа с протоколом TELNET. Работа с протоколом TFTP.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	69.	Работа с протоколом RIP.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	70.	Работа с протоколом OSPF.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	71.	Конфигурирование функции маршрутизатора NAT/PAT.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	72.	Конфигурирование PPP и CHAP.	<i>n</i>	<i>1</i>	
Тема 2.6. Качество обслуживания (QoS)	Содержание учебного материала				<i>ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1– ОК 10</i>
	73.	Модели QoS. Приоритезация пакетов. Классификация пакетов. Маркировка пакетов.	<i>л(э)</i>	<i>1</i>	
	74.	Управление перегрузками и механизмы обслуживания очередей.	<i>л(э)</i>	<i>1</i>	
	75.	Механизм предотвращения перегрузок.	<i>л(э)</i>	<i>1</i>	
	76.	Контроль полосы пропускания. Пример настройки QoS.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	77.	Настройка QoS. Приоритизация трафика. Управление полосой пропускания	<i>n</i>	<i>1</i>	

	78.	Управление полосой пропускания.	<i>n</i>	1	
Тема 2.7. Функции обеспечения безопасности и ограничения доступа к сети	Содержание учебного материала				
	79.	Списки управления доступом (ACL).	<i>л(э)</i>	1	<i>ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1– ОК 10</i>
	80.	Функции контроля над подключением узлов к портам коммутатора.	<i>л(э)</i>		
	81.	Аутентификация пользователей 802.1x. 802.1x Guest VLAN.	<i>л(э)</i>	1	
	82.	Функции защиты ЦПУ коммутатора	<i>л(э)</i>	1	
	83.	Списки управления доступом (AccessControlList)	<i>n</i>	1	
	84.	Контроль над подключением узлов к портам коммутатора. Функция PortSecurity.	<i>n</i>	1	
	85.	Контроль над подключением узлов к портам коммутатора. Функция IP-MAC-Port Binding	<i>n</i>	1	
Тема 2.8. Многоадресная рассылка	Содержание учебного материала				
	86.	Адресация многоадресной IP-рассылки. MAC-адреса групповой рассылки.	<i>л</i>	1	<i>ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1– ОК 10</i>
	87.	Подписка и обслуживание групп.	<i>л(э)</i>	1	
	88.	Управление многоадресной рассылкой на 2-м уровне модели OSI (IGMP Snooping).	<i>л(э)</i>	1	
	89.	Функция IGMP FastLeave.	<i>л</i>	1	
	90.	Отслеживание трафика многоадресной рассылки.	<i>n</i>	1	
	91.	Отслеживание трафика Multicast	<i>n</i>	1	
Тема 2.9. Функции управления коммутаторами	Содержание учебного материала				
	92.	Управление множеством коммутаторов. Протокол SNMP.	<i>л</i>	1	<i>ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1– ОК 10</i>
	93.	RMON (Remote Monitoring). Функция Port Mirroring.	<i>л</i>	1	
	94.	Функции анализа сетевого трафика.	<i>n</i>	1	
	95.	Настройка протокола управления топологией сети LLDP.	<i>n</i>	1	
Раздел 3. Межсетевые экраны					
Тема 3.1. Основные принципы создания надежной и безопасной ИТ-инфраструктуры	Содержание учебного материала				
	96.	Классификация сетевых атак.	<i>л</i>	1	<i>ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1– ОК 10</i>
	97.	Триада безопасной ИТ-инфраструктуры.	<i>л</i>	1	
	98.	Управление конфигурациями.	<i>л</i>	1	
	99.	Управление инцидентами.	<i>л</i>	1	

	100.	Использование третьей доверенной стороны.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	101.	Криптографические механизмы безопасности.	<i>n</i>	<i>1</i>	
Тема 3.2. Межсетевые экраны	Содержание учебного материала				<i>ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1– ОК 10</i>
	102.	Технологии межсетевых экранов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	103.	Политика межсетевого экрана. Межсетевые экраны с возможностями NAT.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	104.	Топология сети при использовании межсетевых экранов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	105.	Планирование и внедрение межсетевого экрана.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	106.	Основы администрирования межсетевого экрана	<i>n</i>	<i>1</i>	
	107.	Соединение двух локальных сетей межсетевыми экранами	<i>n</i>	<i>1</i>	
	108.	Создание политики без проверки состояния.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	109.	Создание политик для традиционного (или исходящего) NAT.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	110.	Создание политик для двунаправленного (Two-Way) NAT, используя метод pinholing	<i>n</i>	<i>1</i>	
Тема 3.3. Системы обнаружения и предотвращения проникновений	Содержание учебного материала				<i>ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1– ОК 10</i>
	111.	Основное назначение IDPS. Способы классификации IDPS. Выбор IDPS. Дополнительные инструментальные средства.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	112.	Требования организации к функционированию IDPS. Возможности IDPS.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	113.	Развертывание IDPS. Сильные стороны и ограниченность IDPS.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	114.	Обнаружение и предотвращение вторжений.	<i>n</i>	<i>1</i>	
Тема 3.4. Приоритизация трафика и создание альтернативных маршрутов	Содержание учебного материала				<i>ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ОК 1– ОК 10</i>
	115.	Создание альтернативных маршрутов доступа в интернет. Приоритизация трафика.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	116.	Создание альтернативных маршрутов с использованием статической маршрутизации	<i>n</i>	<i>1</i>	
				Экзамен	12
				Всего:	128

УП.01.01 Учебная практика Виды работ 1. Установка программного обеспечения в соответствии с технической документацией. 2. Настройка параметров работы программного обеспечения, включая системы управления базами данных. 3. Настройка компонентов подсистем защиты информации операционных систем. 4. Управление учетными записями пользователей. 5. Работа в операционных системах с соблюдением действующих требований по защите информации. 6. Установка обновления программного обеспечения. 7. Контроль целостности подсистем защиты информации операционных систем. 8. Выполнение резервного копирования и аварийного восстановления работоспособности операционной системы и базы данных 9. Использование программных средств для архивирования информации. 10. Проведение аудита защищенности автоматизированной системы. 11. Установка, настройка и эксплуатация сетевых операционных систем. 12. Диагностика состояния подсистем безопасности, контроль нагрузки и режимов работы сетевой операционной системы. 13. Организация работ с удаленными хранилищами данных и базами данных. 14. Организация защищенной передачи данных в компьютерных сетях. 15. Выполнение монтажа компьютерных сетей, организация и конфигурирование компьютерных сетей, установление и настройка параметров современных сетевых протоколов. 16. Управление учетными записями 17. Администрирование пользователей 18. Осуществление диагностики компьютерных сетей, определение неисправностей и сбоев подсистемы безопасности и устранение неисправностей. 19. Заполнение отчетной документации по техническому обслуживанию и ремонту компьютерных сетей. 20. Заполнение отчетной документации по и ремонту компьютерных техническому обслуживанию сетей.	348	<i>ПК 1.1 – ПК 1.4 ОК 01 - ОК 10</i>
ПП.01.01 Производственная практика Виды работ 1. Участие в установке и настройке компонентов, автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации 2. Обслуживание средств защиты информации прикладного и системного программного обеспечения 3. Настройка программного обеспечения с соблюдением требований по защите информации	174	<i>ПК 1.1 – ПК 1.4</i>

4. Настройка средств антивирусной защиты для корректной работы программного обеспечения по заданным шаблонам Инструктаж пользователей о соблюдении требований по защите информации при работе с программным обеспечением 5. Настройка встроенных средств защиты информации программного обеспечения 6. Проверка функционирования встроенных средств защиты информации программного обеспечения 7. Своевременное обнаружение признаков наличия вредоносного программного обеспечения 8. Обслуживание средств защиты информации в компьютерных системах и сетях 9. Обслуживание систем защиты информации в автоматизированных системах 10. Участие в проведении регламентных работ по эксплуатации систем защиты информации автоматизированных систем Проверка работоспособности системы защиты информации автоматизированной системы 11. Контроль соответствия конфигурации системы защиты информации автоматизированной системы ее эксплуатационной документации 12. Контроль стабильности характеристик системы защиты информации автоматизированной системы 13. Ведение технической документации, связанной с эксплуатацией систем защиты информации автоматизированных систем 14. Участие в работах по обеспечению защиты информации при выводе из эксплуатации автоматизированных систем 15. Комплексный дифференцированный зачёт		
Итого	1018	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета (лаборатории):

Учебный кабинет компьютерной графики № В201

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3. Компьютер – 1 шт.; 4. Интерактивная доска – 1 шт.; 5. Видеопроектор – 1 шт.

Учебный кабинет № А238

ЛАБОРАТОРИЯ СЕТЕЙ И СИСТЕМ ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ (2 этаж № 35)

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3. Компьютер преподавателя – 1 шт.; 4. Компьютеры ученические - 12 шт.; стулья офисные – 12 шт.; 5. МФУ – 1 шт.; 6. Мультимедийный видеопроектор – 1 шт.; 7. Интерактивная доска - 1 шт.; 8. Стенды настенные: «Охрана труда», «Знаменитые личности», «Информация для группы». (2 этаж № 35)

Учебный кабинет № А425

Кабинет программирования для автоматизированного оборудования

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт. Столы компьютерные – 15 шт., стулья офисные – 15 шт.); 3. Компьютер преподавателя – 1 шт.; 4. Компьютеры ученические - 15 шт.; 5. Макеты компьютеров – 1 шт.; 6. МФУ – 1 шт.; 7. Мультимедийный видеопроектор – 1 шт.; 8. Интерактивная доска - 1 шт.; 9. Стенды настенные: «Техника безопасности», «Охрана труда», «Уголок группы», «Квалификационная характеристика», «Компьютерные технологии»

Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении

Операционные системы

1. Батаев А.В. Операционные системы и среды: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В.Батаев, Н.Ю. Налютин, С.В. Сеницын. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 272 с.

2. Партыка, Т. Л. Операционные системы, среды и оболочки: учебное пособие / Т.Л. Партыка, И.И. Попов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 560 с. — (СПО).
3. Рудаков, А. В. Операционные системы и среды: учебник / А.В. Рудаков. — Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2022 (2021). — 304 с. — (СПО).
4. Операционные системы. Основы UNIX: учебное пособие / А.Б. Вавренюк, О.К. Курышева, С.В. Кутепов, В.В. Макаров. — Москва: ИНФРА-М, 2021 (2020, 2019). — 160 с.— (Среднее профессиональное образование).
5. Сергеева, И. И. Информатика: учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021 (2020, 2019). — 384 с. — (Среднее профессиональное образование).
6. Голицына, О. Л. Программное обеспечение: учебное пособие / О.Л. Голицына, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - 4-е изд., перераб.и доп. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2021, 2019. - 448 с.: ил.; - (Профессиональное образование).

Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении

1. Полищук, Ю. В. Базы данных и их безопасность: учебное пособие / Ю.В. Полищук, А.С. Боровский. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 210 с. — (Среднее профессиональное образование)
2. Федорова Г.Н. Разработка, администрирование и защита баз, данных: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /Г.Н. Федорова. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 288 с.
3. Назаров, А. В. Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры: учебник / А.В. Назаров, А.Н. Енгальчев, В.П. Мельников. — Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2022. — 360 с. — (Среднее профессиональное образование).

Базы данных

1. Шустова, Л. И. Базы данных учебник / Л.И. Шустова, О.В. Тараканов. — Москва: ИНФРА-М, 2021 (2019). — 304 с.— (Среднее профессиональное образование)
2. Голицына, О. Л. Базы данных: учебное пособие / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 400 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Логачев, М. С. Информационные системы и программирование. Администратор баз данных. Выпускная квалификационная работа: учебник / М.С. Логачёв. — Москва: ИНФРА-М, 2022 (2021, 2020). — 439 с. — (Среднее профессиональное образование)

Сети и системы передачи информации

1. Кузин, А. В. Компьютерные сети: учебное пособие / А.В. Кузин, Д.А. Кузин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022 (2020, 2019). — 190 с. — (СПО).

2. Максимов, Н. В. Компьютерные сети: учебное пособие / Н.В. Максимов, И.И. Попов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022 (2021, 2020, 2019). — 464 с. — (СПО).
3. Исаченко, О. В. Программное обеспечение компьютерных сетей: учебное пособие / О.В. Исаченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022 (2021, 2020, 2019). — 158 с. — (СПО).
4. Лисьев, Г. А. Программное обеспечение компьютерных сетей и web - серверов: учебное пособие / Г.А. Лисьев, П.Ю. Романов, Ю.И. Аскерко. — Москва: ИНФРА-М, 2023 (2021,2020, 2019). — 145 с. — (СПО).
5. Шаньгин, В. Ф. Информационная безопасность компьютерных систем и сетей: учебное пособие / В.Ф. Шаньгин. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023 (2021, 2020, 2019). — 416 с. — (СПО).
6. Компьютерные сети: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Баринов, И. В. Баринов, А. В. Пролетарский, А. Н. Пылькин. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 192 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Производить установку и настройку компонентов, автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.	Демонстрировать умения установки и настройки компонентов, автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации	тестирование, экзамен квалификационный, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике
ПК 1.2. Администрировать программные и программно- аппаратные компоненты автоматизированной (информационной) системы в защищенном исполнении.	Проявление умения и практического опыта администрирования программных и программно- аппаратных компонентов автоматизированной (информационной) системы в защищенном исполнении	тестирование, экзамен квалификационный, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике
ПК 1.3. Обеспечивать бесперебойную работу автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.	Проведение перечня работ по обеспечению бесперебойной работы автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации	тестирование, экзамен квалификационный, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения
ПК 1.4. Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении.	Проявлять знания и умения в проверке технического состояния, проведении текущего ремонта и технического обслуживания, в устранении отказов и восстановлении работоспособности автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении	тестирование, экзамен квалификационный, экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ, экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	Экзамен по ПМ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	

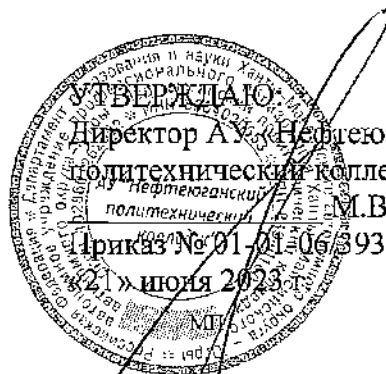
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
«14» июня 2023 г.
Протокол № 20



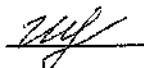
УТВЕРЖДАЮ
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец
Приказ № 01-01-06/393
«21» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Защита информации в автоматизированных системах
программными и программно- аппаратными средствами

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 10.02.05. Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем.

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Шафиков Т.И.	 (подпись)	«14» 06 2023 г.

г. Нефтеюганск 2023 г.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла
технического профиля,
протокол № 10 от «14» июня 2023 г.

_____/ Козырева В.В. /
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Защита информации в автоматизированных системах программными и программно- аппаратными средствами

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Защита информации в автоматизированных системах программными и программно- аппаратными средствами» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Защита информации в автоматизированных системах программными и программно- аппаратными средствами
ПК 2.1	Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации.
ПК 2.2	Обеспечивать защиту информации в автоматизированных системах отдельными программными, программно-аппаратными средствами.
ПК 2.3	Осуществлять тестирование функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации.
ПК 2.4	Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа.
ПК 2.5	Уничтожать информацию и носители информации с использованием программных и программно-аппаратных средств.
ПК 2.6	Осуществлять регистрацию основных событий в автоматизированных (информационных) системах, в том числе с использованием программных и программно-аппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	- установки, настройки программных средств защиты информации в автоматизированной системе; - обеспечения защиты автономных автоматизированных систем программными и программно-аппаратными средствами; - тестирования функций, диагностика, устранения отказов и восстановления работоспособности программных и программно-аппаратных средств защиты информации; - решения задач защиты от НСД к информации ограниченного доступа с помощью программных и программно-аппаратных средств защиты информации; - применения электронной подписи, симметричных и асимметричных криптографических алгоритмов, и средств шифрования данных; - учёта, обработки, хранения и передачи информации, для которой установлен режим конфиденциальности; - работы с подсистемами регистрации событий; - выявления событий и инцидентов безопасности в автоматизированной системе.
уметь	- устанавливать, настраивать, применять программные и программно-аппаратные средства защиты информации;

	- устанавливать и настраивать средства антивирусной защиты в соответствии с предъявляемыми требованиями; - диагностировать, устранять отказы, обеспечивать работоспособность и тестировать функции программно-аппаратных средств защиты информации; - применять программные и программно-аппаратные средства для защиты информации в базах данных; - проверять выполнение требований по защите информации от несанкционированного доступа при аттестации объектов информатизации по требованиям безопасности информации; - применять математический аппарат для выполнения криптографических преобразований; - использовать типовые программные криптографические средства, в том числе электронную подпись; - применять средства гарантированного уничтожения информации; - устанавливать, настраивать, применять программные и программно-аппаратные средства защиты информации; - осуществлять мониторинг и регистрацию сведений, необходимых для защиты объектов информатизации, в том числе с использованием программных и программно-аппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак.
знать	- особенности и способы применения программных и программно-аппаратных средств защиты информации, в том числе, в операционных системах, компьютерных сетях, базах данных; - методы тестирования функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации; - типовые модели управления доступом, средств, методов и протоколов идентификации и аутентификации; - основные понятия криптографии и типовых криптографических методов и средств защиты информации; - особенности и способы применения программных и программно-аппаратных средств гарантированного уничтожения информации; - типовые средства и методы ведения аудита, средств и способов защиты информации в локальных вычислительных сетях, средств защиты от несанкционированного доступа.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1008, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 578;
 учебная практика – 378; производственная практика – 246;
 самостоятельной работы обучающегося – 4; электронное обучение – 106.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.					Самостоятельная работа	Электронное обучение
			Обучение по МДК			Практики			
			всего	лабораторных и практических занятий	Консультации/промежуточная аттестация	учебная	производственная часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1, ПК 2.6 ОК 01 – ОК 10	Раздел 1. МДК 02.01 Программные и программно-аппаратные средства защиты информации	144	100	48				2	42
ПК 2.4, ОК 01 – ОК 10	Раздел 2. МДК 02.02 Криптографические средства защиты информации	144	100	52				2	42
ПК 2.1, ПК 2.6 ОК 01 – ОК 10	Раздел 3. МДК 02.03 Корпоративная защита от внутренних угроз информационной безопасности	90	56	28	12				22
ПК 2.1, ПК 2.6 ОК 01 – ОК 10	Учебная практика	378					378		
ПК 2.1, ПК 2.6 ОК 01 – ОК 10	Производственная практика	246						246	
ПК 2.1, ПК 2.6 ОК 01 – ОК 10	Квалификационный экзамен	6							
	Всего:	1008	256	128	12	378	246	4	106

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
ПМ.02 Защита информации в автоматизированных системах программными и программно- аппаратными средствами					
МДК 02.01 Программные и программно-аппаратные средства защиты информации					
Раздел 1. Основные принципы программной и программно-аппаратной защиты информации					
Тема 1.1. Предмет и задачи программно-аппаратной защиты информации	Содержание учебного материала				
	1.	Предмет и задачи программно-аппаратной защиты информации	л	1	ПК 2.1, ПК 2.6 ОК 01-10
	2.	Основные понятия программно-аппаратной защиты информации	л	1	
	3-4.	Классификация методов и средств программно-аппаратной защиты информации	лэ	2	
Тема 1.2. Стандарты безопасности	Содержание учебного материала				
	5-6.	Нормативные правовые акты, нормативные методические документы, в состав которых входят требования и рекомендации по защите информации программными и программно-аппаратными средствами. Профили защиты программных и программно-аппаратных средств (межсетевых экранов, средств контроля съемных машинных носителей информации, средств доверенной загрузки, средств антивирусной защиты)	лэ	2	ПК 2.1, ПК 2.6 ОК 01-10
	7.	Стандарты по защите информации, в состав которых входят требования и рекомендации по защите информации программными и программно-аппаратными средствами.	л	1	
	8-14.	Практические занятия	п	7	

		Обзор нормативных правовых актов, нормативных методических документов по защите информации, в состав которых входят требования и рекомендации по защите информации программными и программно-аппаратными средствами. Работа с содержанием нормативных правовых актов. Обзор стандартов. Работа с содержанием стандартов			
Тема 1.3. Защищенная автоматизированная система	Содержание учебного материала				
	15.	Автоматизация процесса обработки информации. Понятие автоматизированной системы.	<i>л</i>	<i>1</i>	ПК 2.1, ПК 2.6 ОК 01-10
	16-17.	Особенности автоматизированных систем в защищенном исполнении. Основные виды АС в защищенном исполнении.	<i>лэ</i>	<i>2</i>	
	18-19.	Методы создания безопасных систем. Методология проектирования гарантированно защищенных КС. Дискреционные модели. Мандатные модели.	<i>лэ</i>	<i>2</i>	
	20-26.	Практические занятия Учет, обработка, хранение и передача информации в АИС. Ограничение доступа на вход в систему. Идентификация и аутентификация пользователей. Разграничение доступа. Регистрация событий (аудит). Контроль целостности данных. Уничтожение остаточной информации. Управление политикой безопасности. Шаблоны безопасности. Криптографическая защита. Обзор программ шифрования данных. Управление политикой безопасности. Шаблоны безопасности.	<i>п</i>	<i>7</i>	
Тема 1.4.	Содержание учебного материала				
	27.	Источники дестабилизирующего воздействия на объекты защиты	<i>л</i>	<i>1</i>	ПК 2.1, ПК 2.6 ОК 01-10
	28-29.	Способы воздействия на информацию	<i>лэ</i>	<i>2</i>	

Дестабилизирующее воздействие на объекты защиты	30-31.	Причины и условия дестабилизирующего воздействия на информацию	лэ	2	
	32-33.	Практические занятия Распределение каналов в соответствии с источниками воздействия на информацию	п	2	
Тема 1.5. Принципы программно-аппаратной защиты информации от несанкционированного доступа	Содержание учебного материала				ПК 2.1, ПК 2.6 ОК 01-10
	34-35.	Понятие несанкционированного доступа к информации. Основные подходы к защите информации от НСД. Организация доступа к файлам, контроль доступа и разграничение доступа, иерархический доступ к файлам.	л	2	
	36-37.	Фиксация доступа к файлам. Доступ к данным со стороны процесса. Особенности защиты данных от изменения. Шифрование.	л	2	
	38-40.	Практические занятия Организация доступа к файлам Ознакомление с современными программными и программно-аппаратными средствами защиты от НСД	п	3	
Раздел 2. Защита автономных автоматизированных систем					
Тема 2.1. Основы защиты автономных автоматизированных систем	Содержание учебного материала				ПК 2.1, ПК 2.6 ОК 01-10
	41-42.	Работа автономной АС в защищенном режиме. Алгоритм загрузки ОС. Штатные средства замыкания среды	л	2	
	43-44.	Расширение BIOS как средство замыкания программной среды. Системы типа Электронный замок. ЭЗ с проверкой целостности программной среды. Понятие АМДЗ (доверенная загрузка). Применение закладок, направленных на снижение эффективности средств, замыкающих среду.	л	2	
Тема 2.2.Защита программ от изучения	Содержание учебного материала				ПК 2.1, ПК 2.6 ОК 01-10
	45-46.	Изучение и обратное проектирование ПО. Способы изучения ПО: статическое и динамическое изучение.	лэ	2	
	47-48.	Задачи защиты от изучения и способы их решения. Защита от отладки. Защита от дизассемблирования. Защита от трассировки по прерываниям.	л	2	

Тема 2.3. Вредоносное программное обеспечение	Содержание учебного материала				
	49-50.	Вредоносное программное обеспечение как особый вид разрушающих воздействий. Классификация вредоносного программного обеспечения. Схема заражения. Средства нейтрализации вредоносного ПО. Профилактика заражения	<i>л</i>	2	ПК 2.1, ПК 2.6 ОК 01-10
	51-52.	Поиск следов активности вредоносного ПО. Реестр Windows. Основные ветки, содержащие информацию о вредоносном ПО. Другие объекты, содержащие информацию о вредоносном ПО, файлы prefetch.	<i>лэ</i>	2	
	53-54.	Бот-нет. Принцип функционирования. Методы обнаружения. Классификация антивирусных средств. Сигнатурный и эвристический анализ. Защита от вирусов в "ручном режиме". Основные концепции построения систем антивирусной защиты на предприятии	<i>лэ</i>	2	
	55-56.	Практические занятия. Применения средств исследования реестра Windows для нахождения следов активности вредоносного ПО	<i>п</i>	2	
Тема 2.4. Защита программ и данных от несанкционированного копирования	Содержание учебного материала				
	57-58.	Несанкционированное копирование программ как тип НСД. Юридические аспекты несанкционированного копирования программ. Общее понятие защиты от копирования.	<i>лэ</i>	2	ПК 2.1, ПК 2.6 ОК 01-10
	59-60.	Привязка ПО к аппаратному окружению и носителям. Защитные механизмы в современном программном обеспечении на примере MS Office	<i>л</i>	2	
	61-62.	Практические занятия. Защита информации от несанкционированного копирования с использованием специализированных программных средств. Защитные механизмы в приложениях (на примере MSWord, MSeXcel, MSPowerPoint)	<i>п</i>	2	
Содержание учебного материала					

Тема 2.5. Защита информации на машинных носителях	63-64.	Проблема защиты отчуждаемых компонентов ПЭВМ. Методы защиты информации на отчуждаемых носителях. Шифрование. Средства восстановления остаточной информации. Создание посекторных образов НЖМД.	<i>л</i>	2	ПК 2.1, ПК 2.6 ОК 01-10
	65-66.	Применение средств восстановления остаточной информации в судебных криминалистических экспертизах и при расследовании инцидентов. Нормативная база, документирование результатов. Безвозвратное удаление данных. Принципы и алгоритмы.	<i>л</i>	2	
	67-73.	Практические занятия. Применение средства восстановления остаточной информации на примере Foremost или аналога. Применение специализированного программно средства для восстановления удаленных файлов. Применение программ для безвозвратного удаления данных. Применение программ для шифрования данных на съемных носителях.	<i>п</i>	7	
Тема 2.6. Аппаратные средства идентификации и аутентификации пользователей	Содержание учебного материала				
	74-75.	Требования к аппаратным средствам идентификации и аутентификации пользователей, применяемым в ЭЗ и АПМДЗ	<i>л</i>	2	ПК 2.1, ПК 2.6 ОК 01-10
	76-77.	Устройства Touch Memory	<i>лэ</i>	2	
Тема 2.7. Системы обнаружения атак и вторжений	Содержание учебного материала				
	78-79.	СОВ и СОА, отличия в функциях. Основные архитектуры СОВ. Использование сетевых снифферов в качестве СОВ. Аппаратный компонент СОВ	<i>л</i>	2	ПК 2.1, ПК 2.6 ОК 01-10
	80-81.	Программный компонент СОВ. Модели системы обнаружения вторжений, Классификация систем обнаружения вторжений. Обнаружение сигнатур. Обнаружение аномалий. Другие методы обнаружения вторжений.	<i>л</i>	2	

	82.	Практические занятия. Моделирование проведения атаки. Изучение инструментальных средств обнаружения вторжений	<i>n</i>	1	
Раздел 3. Защита информации в локальных сетях					
Тема 3.1. Основы построения защищенных сетей	Содержание учебного материала				ПК 2.1, ПК 2.6 ОК 01-10
	83-84	Сети, работающие по технологии коммутации пакетов. Стек протоколов TCP/IP. Особенности маршрутизации.	<i>л</i>	2	
	85-86.	Штатные средства защиты информации стека протоколов TCP/IP. Средства идентификации и аутентификации на разных уровнях протокола TCP/IP, достоинства, недостатки, ограничения.	<i>л</i>	2	
Тема 3.2. Средства организации VPN	Содержание учебного материала				
	87-88.	Виртуальная частная сеть. Функции, назначение, принцип построения. Криптографические и некриптографические средства организации VPN.	<i>л</i>	2	ПК 2.1, ПК 2.6 ОК 01-10
	89-90.	Устройства, образующие VPN. Криptomаршрутизатор и криптофильтр. Криптороутер. Принципы, архитектура, модель нарушителя, достоинства и недостатки. Криптофильтр. Принципы, архитектура, модель нарушителя, достоинства и недостатки.	<i>л</i>	2	
	91-93.	Практические занятия. Развертывание VPN	<i>n</i>	3	
Раздел 4. Защита информации в сетях общего доступа					
Тема 4.1. Обеспечение безопасности межсетевого взаимодействия	Содержание учебного материала				ПК 2.1, ПК 2.6 ОК 01-10
	94-95.	Методы защиты информации при работе в сетях общего доступа. Межсетевые экраны типа firewall. Достоинства, недостатки, реализуемые политики безопасности. Основные типы firewall. Симметричные и несимметричные firewall.	<i>л</i>	2	
	96-97.	Уровень 1. Пакетные фильтры. Уровень 2. Фильтрация служб, поиск ключевых слов в теле пакетов на сетевом уровне.	<i>л</i>	2	

		Уровень 3. Проxy-сервера прикладного уровня.			
	98-101.	Однохостовые и мультихостовые firewall. Основные типы архитектур мультихостовых firewall.	лэ	4	
	102-105.	Требования к каждому хосту исходя из архитектуры и выполняемых функций. Требования по сертификации межсетевых экранов.	лэ	4	
	106-109.	Практические занятия. Изучение и сравнение архитектур Dual Homed Host, Bastion Host, Perimetr. Изучение различных способов закрытия "опасных" портов	п	4	
Раздел 5. Защита информации в базах данных					
Тема 5.1. Защита информации в базах данных	110-111.	Основные типы угроз. Модель нарушителя.	л	2	ПК 2.1, ПК 2.6 ОК 01-10
	112-113.	Средства идентификации и аутентификации. Управление доступом. Средства контроля целостности информации в базах данных.	л	2	
	114-115.	Средства аудита и контроля безопасности. Критерии защищенности баз данных. Применение криптографических средств защиты информации в базах данных.	л	2	
	116-118.	Изучение механизмов защиты СУБД MS Access. Изучение штатных средств защиты СУБД MSSQL Server.	лэ	3	
Раздел 6. Мониторинг систем защиты					
Тема 6.1. Мониторинг систем защиты	119-122.	Понятие и обоснование необходимости использования мониторинга как необходимой компоненты системы защиты информации. Особенности фиксации событий, построенных на разных принципах: сети с коммутацией соединений, сеть с коммутацией пакетов, TCP/IP, X.25	лэ	4	ПК 2.1, ПК 2.6 ОК 01-10
	123-126.	Классификация отслеживаемых событий. Особенности построения систем мониторинга. Источники информации для мониторинга: сетевые мониторы, статистические характеристики трафика через МЭ, проверка ресурсов общего пользования.	лэ	4	

	127-128.	Классификация сетевых мониторов. Системы управления событиями информационной безопасности (SIEM). Обзор SIEM-систем на мировом и российском рынке.	<i>л</i>	2	
	129-131.	Практические занятия. Изучение и сравнительный анализ распространенных сетевых мониторов на примере RealSecure, SNORT, NFR или других аналогов. Проведение аудита ЛВС сетевым сканером.	<i>п</i>	3	
Тема 6.2. Изучение мер защиты информации в информационных системах	132-133.	Изучение требований о защите информации, не составляющей государственную тайну. Изучение методических документов ФСТЭК по применению мер защиты.	<i>лэ</i>	2	ПК 2.1, ПК 2.6 ОК 01-10
	134-135.	Выбор мер защиты информации для их реализации в информационной системе. Выбор соответствующих программных и программно-аппаратных средств и рекомендаций по их настройке.	<i>лэ</i>	2	
Тема 6.3. Изучение современных программно-аппаратных комплексов.	136-140.	Практические занятия. Установка и настройка комплексного средства на примере SecretNetStudio (учебная лицензия) или других аналогов. Установка и настройка программных средств оценки защищенности и аудита информационной безопасности, изучение функций и настройка режимов работы на примере MaxPatrol 8 или других аналогов. Изучение типовых решений для построения VPN на примере VipNet или других аналогов. Изучение современных систем антивирусной защиты на примере корпоративных решений KasperskyLab или других аналогов. Изучение функционала и областей применения DLP систем на примере InfoWatchTrafficMonitor или других аналогов.	<i>п</i>	5	ПК 2.1, ПК 2.6 ОК 01-10
	141-142.	Дифференцированный зачет	<i>п</i>	2	
Самостоятельная работа				2	
Курсовой проект				20	
1. Оценка эффективности существующих программных и программно-аппаратных средств защиты информации с					

применением специализированных инструментов и методов (индивидуальное задание) 2. Обзор и анализ современных программно-аппаратных средств защиты информации (индивидуальное задание) 3. Выбор оптимального средства защиты информации исходя из методических рекомендаций ФСТЭК и имеющихся исходных данных (индивидуальное задание) 4. Применение программно-аппаратных средств защиты информации от различных типов угроз на предприятии (индивидуальное задание) 5. Проблема защиты информации в облачных хранилищах данных и ЦОДах 6. Защита сред виртуализации					
МДК 02.02 Криптографические средства защиты информации					
Раздел 1. Математические основы защиты информации					
	Содержание учебного материала				
Введение	1-2.	Предмет и задачи криптографии. История криптографии. Основные термины	<i>л</i>	2	
Тема 1.1. Математические основы криптографии	3-4.	Элементы теории множеств. Группы, кольца, поля. Делимость чисел. Признаки делимости. Простые и составные числа.	<i>л</i>	2	ПК 2.1, ПК 2.6 ОК 01-10
	5-6.	Основная теорема арифметики. Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. Алгоритм Евклида для нахождения НОД.	<i>л</i>	2	
	7-8.	Отношения сравнимости. Свойства сравнений. Модулярная арифметика. Классы. Полная и приведенная система вычетов.	<i>л</i>	2	
	9-10.	Функция Эйлера. Теорема Ферма-Эйлера. Алгоритм быстрого возведения в степень по модулю.	<i>л</i>	2	
	11-12.	Сравнения первой степени. Линейные диофантовы уравнения.	<i>л</i>	2	
	13-14.	Расширенный алгоритм Евклида. Китайская теорема об остатках.	<i>л</i>	2	
	15-16.	Проверка чисел на простоту. Алгоритмы генерации простых чисел. Метод пробных делений.	<i>л</i>	2	
	17-18.	Решето Эратосфена. Разложение числа на множители. Алгоритмы факторизации. Факторизация Ферма. Метод Полларда.	<i>л</i>	2	

	19-20.	Алгоритмы дискретного логарифмирования. Метод Полларда. Метод Шорра.	<i>л</i>	2	
	21-22.	Арифметические операции над большими числами. Эллиптические кривые и их приложения в криптографии.	<i>л</i>	2	
	23-32.	Практические занятия. Применение алгоритма Евклида для нахождения НОД. Решение линейных диофантовых уравнений. Проверка чисел на простоту. Решение задач с элементами теории чисел.	<i>п</i>	10	
Раздел 2. Классическая криптография					
Тема 2.1. Методы криптографического защиты информации Тема 2.2. Криптоанализ	33-34.	Классификация основных методов криптографической защиты. Методы симметричного шифрования	<i>лэ</i>	2	ПК 2.1, ПК 2.6 ОК 01-10
	35-36.	Шифры замены. Простая замена, многоалфавитная подстановка, пропорциональный шифр	<i>лэ</i>	2	
	37-38.	Методы перестановки. Табличная перестановка, маршрутная перестановка	<i>л</i>	2	
	39-40.	Гаммирование. Гаммирование с конечной и бесконечной гаммами	<i>л</i>	2	
	41-48	Применение классических шифров замены. Применение классических шифров перестановки. Применение метода гаммирования	<i>лэ</i>	8	
	49-50.	Основные методы криптоанализа. Криптографические атаки.	<i>л</i>	2	
	51-52.	Криптографическая стойкость. Абсолютно стойкие криптосистемы. Принципы Киркхoffsа	<i>л</i>	2	
	53-54.	Перспективные направления криптоанализа, квантовый криптоанализ.	<i>л</i>	2	
	55-62.	Криптоанализ шифра простой замены методом анализа частотности символов. Криптоанализ классических шифров методом полного перебора ключей. Криптоанализ шифра Вижинера.	<i>лэ</i>	8	

Тема 2.3. Поточные шифры и генераторы псевдослучайных чисел	63-64.	Основные принципы поточного шифрования. Применение генераторов ПСЧ в криптографии	л	2	ПК 2.1, ПК 2.6 ОК 01-10
	65-66.	Методы получения псевдослучайных последовательностей. ЛКГ, метод Фибоначчи, метод BBS.	л	2	
	67-68.	Применение методов генерации ПСЧ	лэ	2	
Раздел 3. Современная криптография					
Тема 3.1. Кодирование информации. Компьютеризация шифрования.	69-70.	Кодирование информации. Символьное кодирование. Смысловое кодирование. Механизация шифрования. Представление информации в двоичном коде. Таблица ASCII	лэ	2	ПК 2.1, ПК 2.6 ОК 01-10
	71-72.	Компьютеризация шифрования. Аппаратное и программное шифрование Стандартизация программно-аппаратных криптографических систем и средств.	лэ	2	
	73-74.	Изучение современных программных и аппаратных криптографических средств	л	2	
	75-82.	Практические занятия. Кодирование информации. Программная реализация классических шифров. Изучение реализации классических шифров замены и перестановки в программе CrypTool или аналоге.	п	8	
Тема 3.2. Симметричные системы шифрования	83-84.	Общие сведения. Структурная схема симметричных криптографических систем.	л	2	ПК 2.1, ПК 2.6 ОК 01-10
	85-86.	Отечественные алгоритмы Магма и Кузнечик и стандарты ГОСТ Р 34.12-2015 и ГОСТ Р 34.13-2015. Симметричные алгоритмы DES, AES, ГОСТ 28147-89, RC4	л	2	
	87-89.	Изучение программной реализации современных симметричных шифров	п	3	
Тема 3.3. Асимметричные системы шифрования	90-91.	Криптосистемы с открытым ключом. Необратимость систем. Структурная схема шифрования с открытым ключом.	л	2	ПК 2.1, ПК 2.6 ОК 01-10
	92-93.	Элементы теории чисел в криптографии с открытым ключом.	л	2	

	94-101.	Практические занятия. Применение различных асимметричных алгоритмов. Изучение программной реализации асимметричного алгоритма RSA	<i>n</i>	8	
Тема 3.4. Аутентификация данных. Электронная подпись	102-103.	Аутентификация данных. Общие понятия. ЭП. MAC.	<i>лэ</i>	2	ПК 2.1, ПК 2.6 ОК 01-10
	104-105.	Однонаправленные хеш-функции. Алгоритмы цифровой подписи	<i>лэ</i>	2	
	106-111.	Практические занятия. Применение различных функций хеширования, анализ особенностей хешей. Применение криптографических атак на хеш-функции. Изучение программно-аппаратных средств, реализующих основные функции ЭП.	<i>n</i>	6	
Тема 3.5. Алгоритмы обмена ключей и протоколы аутентификации	112-115.	Алгоритмы распределения ключей с применением симметричных и асимметричных схем Протоколы аутентификации. Взаимная аутентификация. Односторонняя аутентификация	<i>лэ</i>	4	ПК 2.1, ПК 2.6 ОК 01-10
	116-123.	Практические занятия. Применение протокола Диффи-Хеллмана для обмена ключами шифрования. Изучение принципов работы протоколов аутентификации с использованием доверенной стороны на примере протокола Kerberos.	<i>n</i>	8	
Тема 3.6. Криптозащита информации в сетях передачи данных	124-125.	Абонентское шифрование. Пакетное шифрование. Защита центра генерации ключей. Криptomаршрутизатор. Пакетный фильтр	<i>л</i>	2	ПК 2.1, ПК 2.6 ОК 01-10
	126-127.	Криптографическая защита беспроводных соединений в сетях стандарта 802.11 с использованием протоколов WPA, WEP.	<i>лэ</i>	2	
Тема 3.7. Защита информации в электронных платежных системах	128-129.	Принципы функционирования электронных платежных систем. Электронные пластиковые карты. Персональный идентификационный номер	<i>лэ</i>	2	ПК 2.1, ПК 2.6 ОК 01-10
	130-131.	Применение криптографических протоколов для обеспечения безопасности электронной коммерции.	<i>лэ</i>	2	

	132-136.	Практические занятия. Применение аутентификации по одноразовым паролям. Реализация алгоритмов создания одноразовых паролей	<i>n</i>	5	
Тема 3.8. Компьютерная стеганография	137-138.	Скрытая передача информации в компьютерных системах. Проблема аутентификации мультимедийной информации. Защита авторских прав.	<i>n</i>	2	ПК 2.1, ПК 2.6 ОК 01-10
	139-140.	Методы компьютерной стеганографии. Цифровые водяные знаки. Алгоритмы встраивания ЦВЗ	<i>лэ</i>	2	
	141.	Практические занятия. Обзор и сравнительный анализ существующего ПО для встраивания ЦВЗ. Реализация простейших стеганографических алгоритмов.	<i>n</i>	1	
	142.	Дифференцированный зачет	<i>n</i>	1	
Самостоятельная работа				2	
МДК 02.03 Корпоративная защита от внутренних угроз информационной безопасности					
	Содержание учебного материала				
Тема 1.1. Установка, конфигурирование и устранение неисправностей в системе корпоративной защиты от внутренних угроз	1-2.	Сетевое окружение. Сетевые протоколы.	<i>л</i>	2	ПК 2.1, ПК 2.6 ОК 01-10
	3-4.	Методы выявления и построения путей движения информации в организации.	<i>л</i>	2	
	5-6.	Подходы к построению сети и как сетевые устройства могут быть настроены для эффективного взаимодействия. Типы сетевых устройств.	<i>л</i>	2	
	7-8.	Разнообразие операционных систем, их возможности с точки зрения использования пользователями и для развёртывания компонентсистем защиты от внутренних угроз.	<i>л</i>	2	
	9-10.	Процесс выбора подходящих драйверов и программного обеспечения для разных типов аппаратных средств и операционных систем.	<i>л</i>	2	
	11-12.	Меры предосторожности, рекомендуемые к принятию перед установкой ПО или обновлением системы.	<i>л</i>	2	
	13-15.	Этапы установки системы корпоративной защиты от внутренних угроз.	<i>лэ</i>	3	

	16-19.	Отличия различных версий систем корпоративной защиты от внутренних угроз.	<i>л</i>	<i>4</i>	
	20-23.	Назначение различных компонент версий систем корпоративной защиты от внутренних угроз.	<i>лэ</i>	<i>4</i>	
	24-27.	Технологии программной и аппаратной виртуализации.	<i>лэ</i>	<i>4</i>	
	28-41.	Практические занятия. Конфигурирование сетевой инфраструктуры Установка и настройка системы корпоративной защиты Имитация процесса утечки конфиденциальной информации Подготовка отчета по оценке работоспособности системы	<i>п</i>	<i>14</i>	
Тема 1.2. Технологии агентского мониторинга	42-44.	Функции агентского мониторинга.	<i>лэ</i>	<i>3</i>	ПК 2.1, ПК 2.6 ОК 01-10
	45-48.	Общие настройки системы агентского мониторинга.	<i>л</i>	<i>4</i>	
	49-52.	Соединение с LDAP-сервером и синхронизация с Active Directory.	<i>л</i>	<i>4</i>	
	53-56.	Политики агентского мониторинга, особенности их настройки.	<i>л</i>	<i>4</i>	
	57-60.	Особенности настроек событий агентского мониторинга.	<i>лэ</i>	<i>4</i>	
	61-64.	Механизмы диагностики агента, подходы к защите агента.	<i>лэ</i>	<i>4</i>	
	65-78	Практические занятия. Механизмы работы агентского мониторинга. Разработка и применение политик агентского мониторинга для работы с носителями и Устройствами. Разработка и применение политик агентского мониторинга для работы с файлами. Работа с исключениями.	<i>п</i>	<i>14</i>	
	79-90	Промежуточная аттестация/Экзамен		12	
УП. 02.01 Учебная практика Виды работ - Применение программных и программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности в автоматизированных системах. - Диагностика, устранение отказов и обеспечение работоспособности программно-аппаратных средств обеспечения Информационной безопасности. - Оценка эффективности применяемых программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности. - Составление документации по учету, обработке, хранению и передаче конфиденциальной информации.				378	ПК 2.1, ПК 2.6 ОК 01-10

- Использование программного обеспечения для обработки, хранения и передачи конфиденциальной информации. - Составление маршрута и состава проведения различных видов контрольных проверок при аттестации объектов, помещений, программ, алгоритмов. - Устранение замечаний по результатам проверки. - Анализ и составление нормативных методических документов по обеспечению информационной безопасности программно-аппаратными средствами, с учетом нормативных правовых актов. - Применение математических методов для оценки качества и выбора наилучшего программного средства. - Использование типовых криптографических средств и методов защиты информации, в том числе и электронной подписи.		
ПП.02.01 Производственная практика Виды работ - Анализ принципов построения систем информационной защиты производственных подразделений. - Техническая эксплуатация элементов программной и аппаратной защиты автоматизированной системы. - Участие в диагностировании, устранении отказов и обеспечении работоспособности программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности; - Анализ эффективности применяемых программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности в структурном подразделении - Участие в обеспечении учета, обработки, хранения и передачи конфиденциальной информации - Применение нормативных правовых актов, нормативных методических документов по обеспечению Информационной безопасности программно-аппаратными средствами при выполнении задач практики.	246	ПК 2.1, ПК 2.6 ОК 01-10
Квалификационный экзамен	6	
Итого	1008	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета

Учебный кабинет А238 Кабинет информатики Лаборатория Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств Кабинет мультимедиа-технологий

Оборудование: 1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3. Компьютер преподавателя – 1 шт.; 4. Компьютеры ученические - 12 шт.; стулья офисные – 12 шт.; 5. МФУ – 1 шт.; 6. Мультимедийный видеопроектор – 1 шт.; 7. Интерактивная доска - 1 шт.; 8. Стенды настенные: «Охрана труда», «Знаменитые личности», «Информация для группы». (2 этаж № 35)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

Программные и программно-аппаратные средства защиты информации

1. Степина, В. В. Архитектура ЭВМ и вычислительные системы: учебник / В.В. Степина. — Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2023. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Ищейнов, В. Я. Основные положения информационной безопасности: учебное пособие / В.Я. Ищейнов, М.В. Мещатунян. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Баранова, Е. К. Основы информационной безопасности: учебник / Е.К. Баранова, А.В. Бабаш. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2022. — 202 с. — (Среднее профессиональное образование).

Криптографические средства защиты информации

1. Ищейнов, В. Я. Основные положения информационной безопасности: учебное пособие / В.Я. Ищейнов, М.В. Мещатунян. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Баранова, Е. К. Основы информационной безопасности: учебник / Е.К. Баранова, А.В. Бабаш. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2022. — 202 с. — (Среднее профессиональное образование).

Корпоративная защита от внутренних угроз информационной безопасности

1. Назаров, А. В. Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры: учебник / А.В. Назаров, А.Н. Енгальчев, В.П. Мельников. — Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2022. — 360 с. — (Среднее профессиональное образование).

2. Ищейнов, В. Я. Основные положения информационной безопасности: учебное пособие / В.Я. Ищейнов, М.В. Мецатунян. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Баранова, Е. К. Основы информационной безопасности: учебник / Е.К. Баранова, А.В. Бабаш. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2022. — 202 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Гришина, Н. В. Основы информационной безопасности предприятия: учебное пособие / Н.В. Гришина. — 2-е изд., доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 216 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации.	Демонстрировать умения и практические навыки в установке и настройке отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации	Входной контроль: - тестирование. Текущий контроль: - проверка практических заданий; - проверка самостоятельных работ; - устный и письменный опрос; - выполнение докладов, рефератов. Промежуточная аттестация: - экзамен. - дифференцированный зачет.
ПК 2.2. Обеспечивать защиту информации в автоматизированных системах отдельными программными, программно-аппаратными средствами.	Демонстрировать знания и умения в обеспечении защиты информации в автоматизированных системах отдельными программными, программно-аппаратными средствами	Входной контроль: - тестирование. Текущий контроль: - проверка практических заданий; - проверка самостоятельных работ; - устный и письменный опрос; - выполнение докладов, рефератов. Промежуточная аттестация: - экзамен. - дифференцированный зачет.
ПК 2.3. Осуществлять тестирование функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации.	Выполнение перечня работ по тестированию функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации	Входной контроль: - тестирование. Текущий контроль: - проверка практических заданий; - проверка самостоятельных работ; - устный и письменный опрос; - выполнение докладов, рефератов. Промежуточная аттестация:

		- дифференцированный зачет.
ПК 2.4. Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа.	Проявлять знания, навыки и умения в обработке, хранении и передаче информации ограниченного доступа	Входной контроль: - тестирование. Текущий контроль: - проверка практических заданий; - проверка самостоятельных работ; - устный и письменный опрос; - выполнение докладов, рефератов. Промежуточная аттестация: - дифференцированный зачет.
ПК 2.5. Уничтожать информацию и носители информации с использованием программных и программно-аппаратных средств.	Демонстрация алгоритма проведения работ по уничтожению информации и носителей информации с использованием программных и программно-аппаратных средств	Входной контроль: - тестирование. Текущий контроль: - проверка практических заданий; - проверка самостоятельных работ; - устный и письменный опрос; - выполнение докладов, рефератов. Промежуточная аттестация: - дифференцированный зачет.
ПК 2.6. Осуществлять регистрацию основных событий в автоматизированных (информационных) системах, в том числе с использованием программных и программно-аппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак.	Проявлять знания и умения в защите Автоматизированных (информационных) систем с использованием программных и программно-аппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак	Входной контроль: - тестирование. Текущий контроль: - проверка практических заданий; - проверка самостоятельных работ; - устный и письменный опрос; - выполнение докладов, рефератов. Промежуточная аттестация: - дифференцированный зачет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и

обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	- наблюдение и оценка при устном и письменном опросах. - решение ситуационных задач. - защита практических работ. - выполнении индивидуальных заданий. - оценка контрольного теста по разделам профессионального модуля. - прохождении производственной практики, при - сдача квалификационного экзамена, дифференцированного зачета.
ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	- наблюдение и оценка при устном и письменном опросах. - решение ситуационных задач. - защита практических работ. - выполнении индивидуальных заданий. - оценка контрольного теста по разделам профессионального модуля. - прохождении производственной практики, при - сдача квалификационного экзамена, дифференцированного зачета.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	- наблюдение и оценка при устном и письменном опросах. - решение ситуационных задач. - защита практических работ. - выполнении индивидуальных заданий. - оценка контрольного теста по разделам профессионального модуля. - прохождении производственной практики, при - сдача квалификационного экзамена, дифференцированного зачета.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	- наблюдение и оценка при устном и письменном опросах. - решение ситуационных задач. - защита практических работ. - выполнении индивидуальных заданий. - оценка контрольного теста по разделам профессионального модуля. - прохождении производственной практики, при - сдача квалификационного экзамена, дифференцированного зачета.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	- наблюдение и оценка при устном и письменном опросах. - решение ситуационных задач. - защита практических работ. - выполнении индивидуальных заданий. - оценка контрольного теста по разделам профессионального модуля. - прохождении производственной практики, при - сдача квалификационного экзамена, дифференцированного зачета.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	- наблюдение и оценка при устном и письменном опросах. - решение ситуационных задач. - защита практических работ. - выполнении индивидуальных заданий. - оценка контрольного теста по разделам профессионального модуля. - прохождении производственной практики, при - сдача квалификационного экзамена, дифференцированного зачета.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих	- наблюдение и оценка при устном и письменном опросах. - решение ситуационных задач. - защита практических работ. - выполнении индивидуальных заданий. - оценка контрольного теста по разделам профессионального модуля.

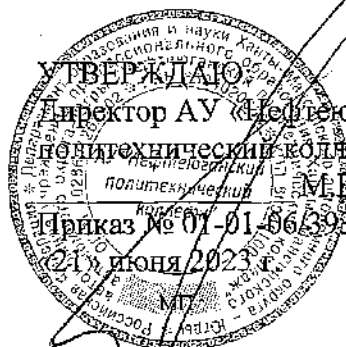
	технологий в профессиональной деятельности	- прохождении производственной практики, при - сдача квалификационного экзамена, дифференцированного зачета.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.	- наблюдение и оценка при устном и письменном опросах. - решение ситуационных задач. - защита практических работ. - выполнении индивидуальных заданий. - оценка контрольного теста по разделам профессионального модуля. - прохождении производственной практики, при - сдача квалификационного экзамена, дифференцированного зачета.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	- наблюдение и оценка при устном и письменном опросах. - решение ситуационных задач. - защита практических работ. - выполнении индивидуальных заданий. - оценка контрольного теста по разделам профессионального модуля. - прохождении производственной практики, при - сдача квалификационного экзамена, дифференцированного зачета.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	- наблюдение и оценка при устном и письменном опросах. - решение ситуационных задач. - защита практических работ. - выполнении индивидуальных заданий. - оценка контрольного теста по разделам профессионального модуля. - прохождении производственной практики, при - сдача квалификационного экзамена, дифференцированного зачета.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
«14» июня 2023 г.
Протокол № 20

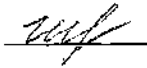


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 Защита информации техническими средствами

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 10.02.05. Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Шафигов Т.И.	 (подпись)	«14» 06 2023г.

г. Нефтеюганск 2023 г.

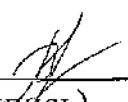
Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла ПМ.03 Защита информации техническими средствами разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1553) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 10.02.05. Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Шафиков Т.И.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля,
протокол №10 от «14» июня 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Козырева В.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Защита информации техническими средствами

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Защита информации техническими средствами» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Защита информации техническими средствами
ПК 3.1	Осуществлять установку, монтаж, настройку и техническое обслуживание технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.
ПК 3.2	Осуществлять эксплуатацию технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.
ПК 3.3	Осуществлять измерение параметров побочных электромагнитных излучений и наводок, создаваемых техническими средствами обработки информации ограниченного доступа.
ПК 3.4	Осуществлять измерение параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации.
ПК 3.5	Организовывать отдельные работы по физической защите объектов информатизации.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	-установки, монтажа и настройки технических средств защиты информации; -технического обслуживания технических средств защиты информации; -применения основных типов технических средств защиты информации; -выявления технических каналов утечки информации; -участия в мониторинге эффективности технических средств защиты информации; -диагностики, устранения отказов и неисправностей, восстановления работоспособности технических средств защиты информации; -проведения измерений параметров ПЭМИН, создаваемых техническими средствами обработки информации при аттестации объектов информатизации, для которой установлен режим конфиденциальности, при аттестации объектов информатизации по требованиям безопасности информации; -проведения измерений параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации; -установки, монтажа и настройки, технического обслуживания, диагностики, устранения отказов и неисправностей, восстановления работоспособности инженерно-технических средств физической защиты.
уметь	-применять технические средства для криптографической защиты информации конфиденциального характера; -применять технические средства для уничтожения информации и носителей информации; -применять нормативные правовые акты, нормативные методические документы по обеспечению защиты информации техническими средствами; -применять технические средства для защиты информации в условиях применения мобильных устройств обработки и передачи данных; -применять средства охранной сигнализации, охранного телевидения и систем контроля и управления доступом; -применять инженерно-технические средства физической защиты объектов информатизации
знать	-порядок технического обслуживания технических средств защиты информации; -номенклатуру применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по техническим каналам; -физические основы, структуру и условия формирования технических каналов утечки информации, способы их выявления и методы оценки опасности, классификацию существующих физических полей и технических каналов утечки информации; -порядок устранения неисправностей технических средств защиты информации и организации ремонта технических средств защиты информации; -методики инструментального контроля эффективности защиты информации, обрабатываемой средствами вычислительной техники на объектах информатизации; -номенклатуру и характеристики аппаратуры, используемой для измерения параметров ПЭМИН, а также параметров фоновых шумов и физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации; -основные принципы действия и характеристики технических средств физической защиты; -основные способы физической защиты объектов информатизации; -номенклатуру применяемых средств физической защиты объектов информатизации.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 632, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 438;
учебная практика – 144; производственная практика – 246;
самостоятельной работы обучающегося – 4; электронное обучение - 62.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля ^{i*}	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					Самостоятельная работа	Электронное обучение	
			Обучение по МДК			Практики				
			всего	лабораторных и практических занятий	Консультации/промежуточная аттестация	учебная	производственная практика, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
ПК 3.1-ПК 3.4 ОК 01–ОК 10	МДК 03.01 Техническая защита информации	98	66	40				4	28	
ПК 3.1. - ПК 3.4 ОК 01–ОК 10	МДК 03.02 Инженерно-технические средства физической защиты объектов информатизации	98	76	30					22	
ПК 3.5 ОК 01–ОК 10	МДК 03.03 Физические основы защиты информации	40	28	14					12	
	Учебная /Производственная практика (по профилю специальности), часов	144/246					144	246		
	Квалификационный экзамен	6				6				
	Всего:	632	170	74	6	144	246	4	62	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
ПМ.03 Защита информации техническими средствами					
МДК 03.01 Техническая защита информации					
Раздел 1. Концепция инженерно-технической защиты информации					
Тема 1.1. Предмет и задачи технической защиты информации	Содержание учебного материала				
	1.	Предмет и задачи технической защиты информации.	л	1	ПК3.1 – ПК 3.4 ОК.01-ОК.10
	2.	Характеристика инженерно-технической защиты информации как области информационной безопасности.	л	1	
	3.	Системный подход при решении задач инженерно-технической защиты информации.	л	1	
	4.	Системный подход при решении задач инженерно-технической защиты информации.	лэ	1	
	5.	Основные параметры системы защиты информации.	л	1	
Тема 1.2. Общие положения защиты информации техническими средствами	Содержание учебного материала				
	6.	Задачи защиты информации техническими средствами.	л	1	ПК3.1 – ПК 3.4 ОК.01-ОК.10
	7.	Требования к способам и средствам защиты информации техническими средствами.	лэ	1	

	8.	Принципы системного анализа проблем инженерно-технической защиты информации.	л	1	
	9.	Классификация способов защиты информации.	л	1	
	10.	Классификация средств защиты информации.			
Раздел 2. Теоретические основы инженерно-технической защиты информации					
Тема 2.1. Информация как предмет защиты	Содержание учебного материала				
	11.	Особенности информации как предмета защиты	лэ	1	<i>ПК3.1 – ПК 3.4 ОК.01-ОК.10</i>
	12.	Свойства информации.	л	1	
	13.	Виды, источники и носители защищаемой информации.	л	1	
	14.	Демаскирующие признаки объектов наблюдения, сигналов и веществ.	лэ	1	
	15.	Понятие об опасном сигнале.	лэ	1	
	16.	Источники опасных сигналов.	лэ	1	
	17.	Основные и вспомогательные технические средства, и системы.	лэ	1	
	18.	Свойства информации.	лэ	1	
	19.	Основные руководящие, нормативные и методические документы по защите информации и противодействию технической разведке.	лэ	1	
	20.	Основные руководящие, нормативные и методические документы по защите информации и противодействию технической разведке.	лэ	1	
	21.	Практическое занятие: Содержательный анализ основных руководящих, нормативных и методических документов по защите информации и противодействию технической разведке.	лэ	1	
Тема 2.2. Технические каналы утечки информации	Содержание учебного материала				
	22.	Понятие и особенности утечки информации.	л	1	<i>ПК3.1 – ПК 3.4 ОК.01-ОК.10</i>
	23.	Структура канала утечки информации.	лэ	1	
	24.	Классификация существующих физических полей и технических каналов утечки информации.	лэ	1	
	25.	Характеристика каналов утечки информации.	лэ	1	
	26.	Оптические, акустические, радиоэлектронные каналы утечки информации, их характеристика	лэ	1	

	27.	Оптические, акустические, радиоэлектронные каналы утечки информации, их характеристика	<i>n</i>	1	
	28.	Радиоэлектронные и материально-вещественные каналы утечки информации, их характеристика	<i>n</i>	1	
	29.	Радиоэлектронные и материально-вещественные каналы утечки информации, их характеристика	<i>n</i>	1	
Тема 2.3. Методы и средства технической разведки	Содержание учебного материала				<i>ПК3.1 – ПК 3.4 ОК.01-ОК.10</i>
	30.	Классификация технических средств разведки.	<i>л</i>	1	
	31.	Методы и средства технической разведки.	<i>n</i>	1	
	32.	Средства несанкционированного доступа к информации.	<i>n</i>	1	
	33.	Средства и возможности оптической разведки.	<i>n</i>	1	
	34.	Средства дистанционного съема информации.	<i>n</i>	1	
Раздел 3. Физические основы технической защиты информации					
Тема 3.1. Физические основы утечки информации по каналам побочных электромагнитных излучений и наводок	Содержание учебного материала				<i>ПК3.1 – ПК 3.4 ОК.01-ОК.10</i>
	35.	Физические основы побочных электромагнитных излучений и наводок.	<i>лэ</i>	1	
	36.	Акустоэлектрические преобразования.	<i>л</i>	1	
	37.	Паразитная генерация радиоэлектронных средств.	<i>n</i>	1	
	38.	Виды паразитных связей и наводок.	<i>n</i>	1	
	39.	Физические явления, вызывающие утечку информации по цепям электропитания и заземления.	<i>n</i>	1	
	40.	Номенклатура и характеристика аппаратуры, используемой для измерения параметров побочных электромагнитных излучений и наводок,	<i>n</i>	1	
	41.	Номенклатура и характеристика аппаратуры, используемой для измерения параметров фоновых шумов и физических полей	<i>n</i>	1	
	42.	Практическое занятие: Измерение параметров физических полей	<i>n</i>	1	
Тема 3.2. Физические процессы при подавлении опасных сигналов	Содержание учебного материала				<i>ПК3.1 – ПК 3.4 ОК.01-ОК.10</i>
	43.	Скрытие речевой информации в каналах связи.	<i>лэ</i>	1	
	44.	Подавление опасных сигналов акустоэлектрических преобразований	<i>n</i>	1	
	45.	Экранирование.	<i>n</i>	1	
	46.	Зашумление.	<i>n</i>	1	

	47.	Практическое занятие: Подавление опасных сигналов акустоэлектрических преобразований	<i>n</i>	1	
Раздел 4. Системы защиты от утечки информации					
Тема 4.1. Системы защиты от утечки информации по акустическому каналу	Содержание учебного материала				
	48.	Технические средства акустической разведки.	<i>лэ</i>	1	<i>ПК3.1 – ПК 3.4 ОК.01-ОК.10</i>
	49.	Непосредственное подслушивание звуковой информации	<i>лэ</i>	1	
	50.	Прослушивание информации направленными микрофонами.	<i>лэ</i>	1	
	51.	Система защиты от утечки по акустическому каналу.	<i>n</i>	1	
	52.	Номенклатура применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по акустическому каналу.	<i>n</i>	1	
Тема 4.2. Системы защиты от утечки информации по проводному каналу	Содержание учебного материала				
	53.	Принцип работы микрофона и телефона.	<i>n</i>	1	<i>ПК3.1 – ПК 3.4 ОК.01-ОК.10</i>
	54.	Использование коммуникаций в качестве соединительных проводов.	<i>лэ</i>	1	
	55.	Негласная запись информации на диктофоны.	<i>лэ</i>	1	
	56.	Системы защиты от диктофонов.	<i>л</i>	1	
	57.	Номенклатура применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по проводному каналу.	<i>n</i>	1	
	58.	Практическое занятие: применение средств защиты информации от несанкционированной утечки по проводному каналу.	<i>n</i>	1	
Тема 4.3. Системы защиты от утечки информации по вибрационному каналу	Содержание учебного материала				
	59.	Электронные стетоскопы.	<i>лэ</i>	1	<i>ПК3.1 – ПК 3.4 ОК.01-ОК.10</i>
	60.	Лазерные системы подслушивания.	<i>лэ</i>	1	
	61.	Гидроакустические преобразователи.	<i>л</i>	1	
	62.	Системы защиты информации от утечки по вибрационному каналу.	<i>n</i>	1	
	63.	Номенклатура применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по вибрационному каналу.	<i>n</i>	1	
	64.	Практическое занятие: Защита от утечки по виброакустическому каналу	<i>n</i>	1	
Содержание учебного материала					

Тема 4.4. Системы защиты от утечки информации по электромагнитному каналу	65.	Прослушивание информации от радиотелефонов.	лэ	1	<i>ПК3.1 – ПК 3.4 ОК.01-ОК.10</i>
	66.	Прослушивание информации от работающей аппаратуры.	лэ	1	
	67.	Прослушивание информации от радиозакладок.	лэ	1	
	68.	Приемники информации с радиозакладок.	лэ	1	
	69.	Прослушивание информации о пассивных закладок.	л	1	
	70.	Системы защиты от утечки по электромагнитному каналу.	п	1	
	71.	Номенклатура применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по электромагнитному каналу.	п	1	
	72.	Практическое занятие: Определение каналов утечки ПЭМИН	п	1	
	73.	Практическое занятие: Защита от утечки по цепям электропитания и заземления	п	1	
Тема 4.5. Системы защиты от утечки информации по телефонному каналу	Содержание учебного материала				
	74.	Контактный метод съема информации за счет непосредственного подключения к телефонной линии.	л	1	<i>ПК3.1 – ПК 3.4 ОК.01-ОК.10</i>
	75.	Бесконтактный метод съема информации за счет непосредственного подключения к телефонной линии.	л	1	
	76.	Использование микрофона телефонного аппарата при положенной телефонной трубке.	л	1	
	77.	Утечка информации по сотовым цепям связи.	л	1	
	78.	Номенклатура применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по телефонному каналу.	п	1	
	79.	Практическое занятие: Защита от утечки информации по телефонному каналу	п	1	
Тема 4.6. Системы защиты от утечки информации по электросетевому каналу	Содержание учебного материала				
	80.	Низкочастотное устройство съема информации	л	1	<i>ПК3.1 – ПК 3.4 ОК.01-ОК.10</i>
	81.	Высокочастотное устройство съема информации.	л	1	
	82.	Номенклатура применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по электросетевому каналу.	п	1	
	83.	Практическое занятие: защита информации от несанкционированной утечки по электросетевому каналу.	п	1	
	Содержание учебного материала				

Тема 4.7. Системы защиты от утечки информации по оптическому каналу	84.	Телевизионные системы наблюдения.	л	1	ПК3.1 – ПК 3.4 ОК.01-ОК.10
	85.	Приборы ночного видения.	л	1	
	86.	Системы защиты информации по оптическому каналу.	п	1	
	87.	Практическое занятие: защита информации по оптическому каналу	п	1	
Раздел 5. Применение и эксплуатация технических средств защиты информации					
	Содержание учебного материала				
Тема 5.1. Применение технических средств защиты информации	88.	Технические средства для уничтожения информации и носителей информации, порядок применения	л	1	ПК3.1 – ПК 3.4 ОК.01-ОК.10
	89.	Порядок применения технических средств защиты информации в условиях применения мобильных устройств обработки.	л	1	
	90.	Порядок применения технических средств защиты информации в условиях передачи данных.	п	1	
	91.	Проведение измерений параметров побочных электромагнитных излучений, создаваемых техническими средствами защиты информации, при проведении аттестации объектов	п	1	
	92.	Проведение измерений параметров наводок, создаваемых техническими средствами защиты информации, при проведении аттестации объектов	п	1	
	93.	Проведение измерений параметров фоновых шумов, создаваемых техническими средствами защиты информации.	п	1	
	94.	Проведение измерений параметров физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации.	п	1	
	Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов к их защите.			4	
	Всего:			98	
Раздел 2. МДК.03.02 Инженерно-технические средства физической защиты объектов информатизации					

Раздел 1. Построение и основные характеристики инженерно-технических средств физической защиты					
Тема 1.1. Цели и задачи физической защиты объектов информатизации	Содержание учебного материала				
	1.	Характеристики потенциально опасных объектов.	л	1	ПК3.1 – ПК 3.4 ОК.01-ОК.10
	2.	Содержание физической защиты объектов информатизации.	л	1	
	3.	Задачи физической защиты объектов информатизации.	л		
	4.	Основные понятия инженерно-технических средств физической защиты.	л	1	
	5.	Категорирование объектов информатизации.	л	1	
	6.	Модель нарушителя	лэ	1	
	7.	Возможные пути и способы его проникновения на охраняемый объект.	лэ	1	
	8.	Особенности задач охраны различных типов объектов.	лэ	1	
Тема 1.2. Общие сведения о комплексах инженерно-технических средств физической защиты	Содержание учебного материала				
	9.	Общие принципы обеспечения безопасности объектов.	л	1	ПК3.1 – ПК 3.4 ОК.01-ОК.10
	10.	Жизненный цикл системы физической защиты	лэ	1	
	11.	Принципы построения интегрированных систем охраны.	лэ		
	12.	Классификация и состав интегрированных систем охраны.	л	1	
	13.	Требования к инженерным средствам физической защиты.	лэ	1	
	14.	Инженерные конструкции, применяемые для предотвращения проникновения злоумышленника к источникам информации.	лэ	1	
Раздел 2. Основные компоненты комплекса инженерно-технических средств физической защиты					
Тема 2.1. Система обнаружения комплекса инженерно-технических средств физической защиты	Содержание учебного материала				
	15.	Информационные основы построения системы охранной сигнализации.	л	1	ПК3.1 – ПК 3.4 ОК.01-ОК.10
	16.	Назначение, классификация технических средств обнаружения.	л	1	
	17.	Построение систем обеспечения безопасности объекта.	л	1	
	18.	Периметровые средства обнаружения: назначение	л	1	
	19.	Периметровые средства обнаружения: устройство.	лэ	1	
	20.	Периметровые средства обнаружения: принцип действия.	лэ	1	
	21.	Объектовые средства обнаружения: назначение.	л	1	

	22.	Объектовые средства обнаружения: устройство.	<i>п</i>	1	
	23.	Объектовые средства обнаружения: действия.	<i>п</i>	1	
Тема 2.2. Система контроля и управления доступом	Содержание учебного материала				ПК3.1 – ПК 3.4 ОК.01-ОК.10
	24.	Место системы контроля и управления доступом (СКУД) в системе обеспечения информационной безопасности.	<i>л</i>	1	
	25.	Особенности построения и размещения СКУД.	<i>лэ</i>	1	
	26.	Структура и состав СКУД.	<i>л</i>	1	
	27.	Периферийное оборудование	<i>лэ</i>	1	
	28.	Носители информации в СКУД.	<i>л</i>	1	
	29.	Основы построения СКУД.	<i>лэ</i>	1	
	30.	Принципы функционирования СКУД.	<i>лэ</i>	1	
	31.	Классификация средств управления доступом.	<i>л</i>	1	
	32.	Средства идентификации.	<i>л</i>	1	
	33.	Средства аутентификации.	<i>л</i>	1	
	34.	Методы удостоверения личности, применяемые в СКУД.	<i>лэ</i>	1	
	35.	Обнаружение металлических предметов.	<i>лэ</i>	1	
	36.	Обнаружение радиоактивных веществ.	<i>лэ</i>	1	
	37.	Практическое занятие: Рассмотрение принципов устройства, работы и применения аппаратных средств аутентификации пользователя	<i>лэ</i>	1	
	38.	Практическое занятие: Рассмотрение принципов устройства, работы и применения аппаратных средств аутентификации пользователя	<i>лэ</i>	1	
	39.	Практическое занятие: Рассмотрение принципов устройства, работы и применения средств контроля доступа	<i>лэ</i>	1	
	40.	Практическое занятие: Рассмотрение принципов устройства, работы и применения средств контроля доступа	<i>лэ</i>	1	
Тема 2.3. Система телевизионного наблюдения	Содержание учебного материала				ПК3.1 – ПК 3.4 ОК.01-ОК.10
	41.	Аналоговые системы видеонаблюдения.	<i>л</i>	1	
	42.	Цифровые системы видеонаблюдения.	<i>л</i>	1	
	43.	Назначение системы телевизионного наблюдения	<i>л</i>	1	
	44.	Состав системы телевизионного наблюдения.	<i>л</i>	1	
	45.	Видеокамеры.	<i>л</i>	1	

	46.	Объективы.	л	1	
	47.	Термокожухи.	л	1	
	48.	Поворотные системы.	л	1	
	49.	Инфракрасные осветители	л	1	
	50.	Детекторы движения.	л	1	
	51.	Практическое занятие: Рассмотрение принципов устройства, работы и применения средств видеонаблюдения.	лэ	1	
	52.	Практическое занятие: Рассмотрение принципов устройства, работы и применения средств видеонаблюдения.	лэ	1	
	53.	Практическое занятие: Рассмотрение принципов устройства, работы и применения средств видеонаблюдения.	п	1	
Тема 2.4. Система сбора, обработки, отображения и документирования информации	Содержание учебного материала				ПК3.1 – ПК 3.4 ОК.01-ОК.10
	54.	Классификация системы сбора и обработки информации	л	1	
	55.	Схема функционирования системы сбора и обработки информации.	л	1	
	56.	Варианты структур построения системы сбора и обработки информации.	п	1	
	57.	Устройства отображения и документирования информации.	п	1	
	58.	Практическое занятие: Рассмотрение принципов устройства, работы и применения системы сбора и обработки информации.	п	1	
Тема 2.5. Система воздействия	Содержание учебного материала				
	59.	Назначение и классификация технических средств воздействия.	л	1	ПК3.1 – ПК 3.4 ОК.01-ОК.10
	60.	Основные показатели технических средств воздействия.	л	1	
Раздел 3. Применение и эксплуатация инженерно-технических средств физической защиты					
Тема 3.1. Применение инженерно-технических средств физической защиты	Содержание учебного материала				ПК 3.5 ОК.01-ОК.10
	61	Периметровые средства обнаружения, порядок применения.	л	1	
	62	Объектовые средства обнаружения, порядок применения.	л	1	
	63-64	Работа с периферийным оборудованием системы контроля.	л	2	
	65-66	Управления доступом к системе управления	п	2	

	67-68	Особенности организации пропускного режима на КПП.	<i>n</i>	2	
	69-70	Управление системой телевизионного наблюдения с автоматизированного рабочего места.	<i>n</i>	2	
	71-72	Управление системой телевизионного наблюдения с автоматизированного рабочего места.	<i>n</i>	2	
	73-74	Порядок применения устройств отображения.	<i>n</i>	2	
	75-76	Порядок документирования информации.	<i>л</i>	2	
	77-78	Управление системой воздействия.	<i>n</i>	2	
Тема 3.2. Эксплуатация инженерно-технических средств физической защиты	Содержание учебного материала				<i>ПК 3.5 ОК.01-ОК.10</i>
	79-80	Этапы эксплуатации	<i>л</i>	2	
	81-82	Виды проведения технического обслуживания инженерно-технических средств физической защиты.	<i>л</i>	2	
	83-84	Содержание проведения технического обслуживания инженерно-технических средств физической защиты.	<i>л</i>	2	
	85-86	Порядок проведения технического обслуживания инженерно-технических средств физической защиты.	<i>л</i>	2	
	87-88	Установка периметровых и объектовых технических средств обнаружения, периферийного оборудования системы телевизионного наблюдения	<i>n</i>	2	
	89-90	Настройка периметровых и объектовых технических средств обнаружения, периферийного оборудования системы телевизионного наблюдения	<i>n</i>	2	
	91-92	Диагностика работоспособности технических средств физической защиты.	<i>n</i>	2	
	93-94	Устранение отказов работоспособности технических средств физической защиты	<i>n</i>	2	
	95-96	Восстановление работоспособности технических средств физической защиты	<i>n</i>	2	
	97-98	Организация ремонта технических средств физической защиты.	<i>n</i>	2	
Раздел 3. МДК 03.03 Физические основы защиты информации					
Тема 3.1. Построение и основные	Содержание учебного материала				<i>ПК 3.5 ОК.01-ОК.10</i>
	1.	Физические процессы построения средств защиты от съема информации.	<i>л</i>	1	

характеристики средств физической защиты	2.	Технические средства получения информации	л	1	
	3.	Задачи физических средств ЗИ.	л	1	
	4.	Защита информации от утечки по техническим каналам.	л	1	
	5.	Характеристика технических каналов утечки информации	лэ	1	
	6.	Каналы утечки информации, обрабатываемой техническими средствами приема, обработки, хранения и передачи информации	лэ	1	
	7.	Каналы утечки информации, обрабатываемой техническими средствами приема, обработки, хранения и передачи информации	лэ	1	
	8.	Явления, процессы и действия, выполняемые и существующие при решении задач защиты Информации от утечки по техническим каналам	л	1	
	9.	Явления, процессы и действия, выполняемые и существующие при решении задач защиты Информации от утечки по техническим каналам	лэ	1	
	10.	Характеристики радиоканала передачи информации.	л	1	
	11.	Оценка влияния мощности источника излучения(передатчика), влияние передающей антенны, влияние приемника (с оценкой достижимости характеристик по чувствительности, избирательности и другим), влияние приемных антенн.	лэ	1	
	12.	Оценка влияния мощности источника излучения(передатчика), влияние передающей антенны, влияние приемника (с оценкой достижимости характеристик по чувствительности, избирательности и другим), влияние приемных антенн.	лэ	1	
	13.	Возможности и ограничения методов защиты от утечки информации основанных на электромагнитном экранировании, на применении генераторов шума.	л	1	
	14.	Возможности и ограничения методов защиты от утечки информации основанных на электромагнитном экранировании, на применении генераторов шума.	лэ	1	

	15.	Методы обнаружения электромагнитных излучений и источников излучений с применением широкополосных индикаторов поля, узкополосных сканирующих приемников, анализаторов спектра, нелинейных локаторов.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	16.	Методы обнаружения электромагнитных излучений и источников излучений с применением широкополосных индикаторов поля, узкополосных сканирующих приемников, анализаторов спектра, нелинейных локаторов.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	17.	Практическое занятие: Создание модели ситуаций возникновения утечки информации и описание этих каналов с оценкой их реальности, опасности, дальности действий, требуемых мер по защите	<i>n</i>	<i>1</i>	
Тема 1.2. Основы нормативной базы организации защиты информации в Российской Федерации	Содержание учебного материала				
	18.	Практическое занятие: Изучение Федерального закона от 27.07.2006 N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации"	<i>лэ</i>	<i>1</i>	<i>ПК 3.5 ОК.01-ОК.10</i>
	19.	Практическое занятие: Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»	<i>лэ</i>	<i>1</i>	
	20.	Федеральный закон от 29 июля 2004 г. № 98-ФЗ «О коммерческой тайне»	<i>лэ</i>	<i>1</i>	
	21.	Федеральный закон от 7 июля 2003 г. № 126-ФЗ «О связи»	<i>л</i>	<i>1</i>	
	22.	Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ «О техническом регулировании»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	23.	Федеральный закон от 9 февраля 2009 г. № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	24.	Федеральный закон от 6 апреля 2011 г. № 63-ФЗ «Об электронной подписи»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	25.	Федеральный закон от 26 июля 2017 г. № 187-ФЗ «О безопасности критической информационной инфраструктуры»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	26.	Федеральный закон от 8 августа 2001 г. № 128-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»	<i>лэ</i>	<i>1</i>	

	27.	Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации»	лэ	1	
	28.	Указ Президента Российской Федерации от 22 мая 2015 г. №260 «О некоторых вопросах информационной безопасности Российской Федерации»	л	1	
	29.	Положение о государственной системе защиты информации в Российской Федерации от иностранных технических разведок и от ее утечки по техническим каналам, утверждено постановлением Совета Министров - Правительства Российской Федерации от 15 сентября 1993 г. № 912-51	п	1	
	30.	Требования к порядку создания, развития, ввода в эксплуатацию, эксплуатации и вывода из эксплуатации государственных информационных систем и дальнейшего хранения содержащейся в их базах данных информации, утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 6 июля 2015 г. № 676	п	1	
	31.	Постановление Правительства Российской Федерации от 8 февраля 2018 г. № 127 «Об утверждении правил категорирования объектов критической информационной инфраструктуры Российской Федерации, а также перечня показателей критериев значимости объектов критической информационной инфраструктуры Российской Федерации и их значений»	п	1	
	32.	Правила осуществления государственного контроля в области обеспечения безопасности значимых объектов критической информационной инфраструктуры Российской Федерации, утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 17 февраля 2018 г. № 162	п	1	
	33.	Требования к защите персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных, утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 1 ноября 2012 г. №1119	п	1	
	34.	Перечень мер, направленных на обеспечение выполнения обязанностей, предусмотренных федеральным законом «О	п	1	

		персональных данных» и принятыми в соответствии с ним нормативными правовыми актами, операторами, являющимися государственными или муниципальными органами, утверждены постановлением Правительства российской Федерации от 21 марта 2012 г. №211			
Тема 1.3. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации.	Содержание учебного материала				ПК3.1 – ПК 3.5 ОК.01-ОК.10
	35.	Информационная безопасность Российской Федерации.	л	1	
	36.	Методы обеспечения информационной безопасности Российской Федерации.	л	1	
	37.	Основные положения государственной политики обеспечения информационной безопасности РФ	л	1	
	38.	Первоочередные мероприятия по реализации государственной политики обеспечения информационной безопасности РФ.	л	1	
	39.	Первоочередные мероприятия по реализации государственной политики обеспечения информационной безопасности РФ.	п	1	
	40.	Организационная основа системы обеспечения информационной безопасности РФ	л	1	
		Всего:		40	
	Экзамен			6	
	Всего:			224	
УП.03.01 Учебная практика					ПК3.1 – ПК 3.5 ОК.01-ОК.10
Виды работ					
1. Измерение параметров физических полей.					
2. Определение каналов утечки ПЭМИН.					
3. Проведение измерений параметров фоновых шумов и физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации.					
4. Установка технических средств защиты информации.					
5. Настройка технических средств защиты информации					
6. Проведение измерений параметров побочных электромагнитных излучений и наводок.					
7. Проведение аттестации объектов информатизации.					
					144

8. Монтаж различных типов датчиков. 9. Проектирование установки системы пожарно-охранной сигнализации по заданию и ее реализация. 10. Применение промышленных осциллографов, частотомеров и генераторов и другого оборудования для защиты информации. 11. Рассмотрение системы контроля и управления доступом. 12. Рассмотрение принципов работы системы видеонаблюдения. 13. Проектирование системы видеонаблюдения 14. Рассмотрение датчиков периметра, их принципов работы. 15. Выполнение звукоизоляции помещений системы зашумления. 16. Реализация защиты от утечки по цепям электропитания и заземления. 17. Разработка организационных мероприятий по заданию преподавателя; 18. Разработка технических мероприятий по заданию преподавателя 19. Разработка основной документации по инженерно-технической защите информации.		
ПП.03.01 Производственная практика Виды работ 1. Участие в монтаже, обслуживании и эксплуатации технических средств защиты информации; 2. Участие в монтаже, обслуживании и эксплуатации средств охраны и безопасности, инженерной защиты и технической охраны объектов, систем видеонаблюдения; 3. Участие в монтаже, обслуживании и эксплуатации средств защиты информации от несанкционированного съёма и утечки по техническим каналам; 4. Применение нормативно правовых актов, нормативных методических документов по обеспечению защиты информации техническими средствами.	246	ПК3.1 – ПК 3.5 ОК.01-ОК.10
Итого	614	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет № А238

**ЛАБОРАТОРИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЗАЩИТЫ
ИНФОРМАЦИИ
(2 этаж № 35)**

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Компьютер преподавателя – 1 шт.;
4. Компьютеры ученические - 13 шт.; стулья офисные – 13 шт.;
5. МФУ – 1 шт.;
6. Мультимедийный видеопроектор – 1 шт.;
7. Интерактивная доска - 1 шт.;
8. Аппаратные средства аутентификации пользователя - 13 шт.;
9. Стенды физической защиты объектов информатизации, оснащенными средствами контроля доступа, системами видеонаблюдения и охраны объектов – 13 шт.;
10. Стенды настенные:
«Охрана труда», «Знаменитые личности», «Информация для группы».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

МДК 03.01 Техническая защита информации

1. Гришина, Н. В. Основы информационной безопасности предприятия : учебное пособие / Н.В. Гришина. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 216 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Назаров, А. В. Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры : учебник / А.В. Назаров, А.Н. Енгальчев, В.П. Мельников. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2022. — 360 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Ищейнов, В. Я. Основные положения информационной безопасности : учебное пособие / В.Я. Ищейнов, М.В. Мецатунян. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Баранова, Е. К. Основы информационной безопасности : учебник / Е.К. Баранова, А.В. Бабаш. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 202 с. — (Среднее профессиональное образование).

МДК 03.02 Инженерно-технические средства физической защиты объектов информатизации

5. Гришина, Н. В. Основы информационной безопасности предприятия : учебное пособие / Н.В. Гришина. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 216 с. — (Среднее профессиональное образование).

6. Назаров, А. В. Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры : учебник / А.В. Назаров, А.Н. Енгальчев, В.П. Мельников. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2022. — 360 с. — (Среднее профессиональное образование).

7. Ищейнов, В. Я. Основные положения информационной безопасности : учебное пособие / В.Я. Ищейнов, М.В. Мецатунян. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование).

8. Баранова, Е. К. Основы информационной безопасности : учебник / Е.К. Баранова, А.В. Бабаш. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 202 с. — (Среднее профессиональное образование).

МДК 03.03 Физические основы защиты информации

9. Гришина, Н. В. Основы информационной безопасности предприятия : учебное пособие / Н.В. Гришина. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 216 с. — (Среднее профессиональное образование).

10. Назаров, А. В. Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры : учебник / А.В. Назаров, А.Н. Енгальчев, В.П. Мельников. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2022. — 360 с. — (Среднее профессиональное образование).

11. Ищейнов, В. Я. Основные положения информационной безопасности : учебное пособие / В.Я. Ищейнов, М.В. Мецатунян. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование).

12. Баранова, Е. К. Основы информационной безопасности : учебник / Е.К. Баранова, А.В. Бабаш. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 202 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1 Осуществлять установку, монтаж, настройку и техническое обслуживание технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.	Демонстрировать умения и практические навыки в установке, монтаже, настройке и проведении технического обслуживания технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации	Входной контроль: - тестирование. Текущий контроль: - проверка практических заданий; - проверка самостоятельных работ; - устный и письменный опрос; - выполнение докладов, рефератов. Промежуточная аттестация: - экзамен. - дифференцированный зачет.
ПК 3.2. Осуществлять эксплуатацию технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.	Проявлять умения и практического опыта в эксплуатации технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации	Входной контроль: - тестирование. Текущий контроль: - проверка практических заданий; - проверка самостоятельных работ; - устный и письменный опрос; - выполнение докладов, рефератов. Промежуточная аттестация: - экзамен. - дифференцированный зачет.
ПК.3.3. Осуществлять измерение параметров побочных электромагнитных излучений и наводок, создаваемых техническими средствами обработки информации ограниченного доступа.	Проводить работы по измерению параметров побочных электромагнитных излучений и наводок (ПЭМИН), создаваемых техническими средствами обработки информации ограниченного доступа	Входной контроль: - тестирование. Текущий контроль: - проверка практических заданий; - проверка самостоятельных работ; - устный и письменный опрос; - выполнение докладов, рефератов. Промежуточная аттестация:

		- дифференцированный зачет.
ПК 3.4. Осуществлять измерение параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации.	Проводить самостоятельные измерения параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации	Входной контроль: - тестирование. Текущий контроль: - проверка практических заданий; - проверка самостоятельных работ; - устный и письменный опрос; - выполнение докладов, рефератов. Промежуточная аттестация: - дифференцированный зачет.
ПК 3.5. Организовывать отдельные работы по физической защите объектов информатизации.	Проявлять знания в выборе способов решения задач по организации отдельных работ по физической защите объектов информатизации	Входной контроль: - тестирование. Текущий контроль: - проверка практических заданий; - проверка самостоятельных работ; - устный и письменный опрос; - выполнение докладов, рефератов. Промежуточная аттестация: - дифференцированный зачет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	- наблюдение и оценка при устном и письменном опросах. - решение ситуационных задач. - защита практических работ. - выполнении индивидуальных заданий. - оценка контрольного теста по разделам профессионального модуля. - прохождении производственной практики, при - сдача квалификационного экзамена, дифференцированного зачета.
ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	- наблюдение и оценка при устном и письменном опросах. - решение ситуационных задач. - защита практических работ. - выполнении индивидуальных заданий. - оценка контрольного теста по разделам профессионального модуля. - прохождении производственной практики, при - сдача квалификационного экзамена, дифференцированного зачета.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	- наблюдение и оценка при устном и письменном опросах. - решение ситуационных задач. - защита практических работ. - выполнении индивидуальных заданий. - оценка контрольного теста по разделам профессионального модуля. - прохождении производственной практики, при - сдача квалификационного экзамена, дифференцированного зачета.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	- наблюдение и оценка при устном и письменном опросах. - решение ситуационных задач. - защита практических работ. - выполнении индивидуальных заданий. - оценка контрольного теста по разделам профессионального модуля. - прохождении производственной практики, при - сдача квалификационного экзамена, дифференцированного зачета.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	- наблюдение и оценка при устном и письменном опросах. - решение ситуационных задач. - защита практических работ. - выполнении индивидуальных заданий. - оценка контрольного теста по разделам профессионального модуля. - прохождении производственной практики, при - сдача квалификационного экзамена, дифференцированного зачета.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	- наблюдение и оценка при устном и письменном опросах. - решение ситуационных задач. - защита практических работ. - выполнении индивидуальных заданий. - оценка контрольного теста по разделам профессионального модуля. - прохождении производственной практики, при - сдача квалификационного экзамена, дифференцированного зачета.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в	- наблюдение и оценка при устном и письменном опросах. - решение ситуационных задач. - защита практических работ. - выполнении индивидуальных заданий. - оценка контрольного теста по разделам профессионального модуля.

	профессиональной деятельности	- прохождении производственной практики, при - сдача квалификационного экзамена, дифференцированного зачета.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.	- наблюдение и оценка при устном и письменном опросах. - решение ситуационных задач. - защита практических работ. - выполнении индивидуальных заданий. - оценка контрольного теста по разделам профессионального модуля. - прохождении производственной практики, при - сдача квалификационного экзамена, дифференцированного зачета.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	- наблюдение и оценка при устном и письменном опросах. - решение ситуационных задач. - защита практических работ. - выполнении индивидуальных заданий. - оценка контрольного теста по разделам профессионального модуля. - прохождении производственной практики, при - сдача квалификационного экзамена, дифференцированного зачета.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	- наблюдение и оценка при устном и письменном опросах. - решение ситуационных задач. - защита практических работ. - выполнении индивидуальных заданий. - оценка контрольного теста по разделам профессионального модуля. - прохождении производственной практики, при - сдача квалификационного экзамена, дифференцированного зачета.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
«14» июня 2023 г.
Протокол № 20



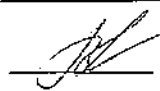
УТВЕРЖДАЮ
Директор АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
М.В. Гребенец
Приказ № 02/01-06/693
«21» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям
рабочих, должностям служащих

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Козырева В. В.	 (подпись)	«14» 06 2023г.

г. Нефтеюганск 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. №1553 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподователь: Козырева В. В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля,
протокол №10 от «14» июня 2023 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


(подпись) _____ /Козырева В. В./
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Выполнение работ по профессии: 14995 Наладчик технологического оборудования» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК. 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК. 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК. 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК. 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК. 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК. 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК. 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК. 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК. 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК.10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Профессиональные компетенции
ВД 4	Выполнение работ по профессии: 14995 Наладчик технологического оборудования»
ПК 4.1	Осуществлять установку и конфигурирование персональных компьютеров, и подключение периферийных устройств.
ПК 4.2	Выявлять причины неисправности периферийного оборудования
ПК 4.3	Проводить контроль, диагностику и восстановление работоспособности компьютерных систем и комплексов

ПК 4.4	Принимать участие в отладке и технических испытаниях компьютерных систем и комплексов, инсталляции, конфигурировании и настройке операционной системы, драйверов, резидентных программ.
ПК 4.5	Проводить мероприятия по защите информации в компьютерных системах и комплексах.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт	ввода и обработки информации на электронно-вычислительных машинах; подготовки к работе вычислительной техники и периферийных устройств;
уметь	вести процесс обработки информации на ЭВМ; выполнять ввод информации в ЭВМ с носителей данных, каналов связи и вывод ее из машины; подготавливать носители данных на устройствах подготовки данных, выполнять запись, считывания, копирование и перезапись информации с одного вида носителей на другой; обеспечить проведение и управление вычислительным процессом в соответствии с порядком обработки программ пользователя на ЭВМ; устанавливать причины сбоев в работе ЭВМ в процессе обработки информации; оформлять результаты выполняемых работ;
знать	состав ЭВМ, функциональные узлы ЭВМ, их назначение и принципы работы, операционные системы, применяемые в ЭВМ, правила технической эксплуатации ЭВМ, периферийные внешние устройства, применяемые в ЭВМ, функциональные узлы, их назначение, виды и причины отказов в работе ЭВМ, нормы и правила труда и пожарной безопасности.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля
максимальной учебной нагрузки обучающегося –154, в том числе:

учебная практика – 108;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 30

электронное обучение - 10

самостоятельной работы обучающегося – 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.				Самостоятельная работа
			Обучение по МДК		Практики		
			всего	лабораторных и практических занятий	учебная	производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
1	2	3	4	5	7	8	9
ПК 4.1 – ПК 4.5 ОК1-ОК10	МДК 04.01 Выполнение работ по профессии: Наладчик технологического оборудования	44	40	26	-	-	4
ПК 4.1-ПК 4.5 ОК1-ОК10	Учебная практика	108			108	-	
	Всего:	152	40	26	108	-	4

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
Раздел 2. МДК 04.01 Наладчик технологического оборудования					
Тема 1. Администрирование структурированной кабельной системы (СКС)	Содержание учебного материала				
	1.	Содержание труда наладчика технологического оборудования. Роль практического обучения в формировании навыков эффективного и качественного Труд наладчик аппаратного и программного обеспечения. Профессиональная компетентность и мастерство как залог конкурентоспособности на рынке труда. Вредные воздействия персонального компьютера на пользователя. Вредные воздействия пользователя на персональный компьютер. Правила безопасной работы. Поддержка санитарного состояния оборудования и рабочих мест в соответствии с нормами.	л(э)	1	ПК 4.1-ПК 4.5 ОК1-ОК10
	2.	Системное программное обеспечение. Классификация ПО. Назначение. Виды ОС. Виды сервисного ПО. Виды базового ПО. Программная поддержка операционной системы работы периферийных устройств оборудования персонального компьютера и сервера; настройка программных средств управления работой периферийных устройств. Программная поддержка операционной системы работы периферийных устройств оборудования персонального	л(э)	1	

		компьютера и сервера. Настройка программных средств управления работой периферийных устройств			
3.		Среда передачи данных. Типы и технические характеристики кабелей связи. Подсистемы и элементы СКС. Маркировка элементов СКС. Изучение компонентов ОС. Изучение работы ОС и драйверов устройств.	п	1	
4.		Программная поддержка работы устройств. Изучение BIOS. Обслуживание ПК	п	1	
5.		Стандарты создания телекоммуникаций служебных и производственных зданий. Планирование кабельных систем зданий. Методика построения системы телекоммуникаций служебных и производственных зданий. Стандарты на помещения, в которых устанавливается СКС и телекоммуникационное оборудование.	л(э)	1	
6.		Ведение нормативно-технической документации по СКС. Стандарты администрирования телекоммуникационной инфраструктуры в служебных и производственных зданиях.	п	1	
7.		Регламенты профилактических работ на администрируемой СКС. Специализированное программное обеспечение для работы с аппаратными средствами администрирования СКС.	л(э)	1	
8.		Установка и настройка основных компонентов ОС. Установка драйверов периферийного оборудования.	л/р	1	
Содержание учебного материала					
9.		Требования охраны труда при работе с аппаратными, программно-аппаратными и программными средствами администрируемой инфокоммуникационной системы.	л(э)	1	
10.		Применение специализированных контрольно-измерительных оборудования. Применение коммуникационного оборудования. Работа с кабелями и патч-кордами.	п	1	
Содержание учебного материала					ОК.1-ОК.9

	11.	Лицензионные требования по настройке установке устанавливаемого программного обеспечения. Установка прикладного программного обеспечения в соответствии с требованиями организации-производителя	п	1	ПК 4.1-ПК.4.5
	12.	Настройка установленного прикладного программного обеспечения на конечных устройствах пользователей и/или серверном оборудовании.	п	1	
	13.	Обновление установленного прикладного программного обеспечения на конечных устройствах пользователей и/или серверном оборудовании. Основы архитектуры устройства вычислительных систем. Основы функционирования вычислительных систем.	л(э)	1	
	14.	Принципы организации, состав и схемы работы операционных систем. Стандарты информационного взаимодействия систем. Локальные правовые акты, действующие в организации.	л(э)	1	
	15.	Основы архитектуры, устройства и функционирования вычислительных систем. Принципы организации, состав и схемы работы операционных систем. Стандарты информационного взаимодействия систем.	л(э)	1	
	16.	Регламенты проведения профилактических работ на администрируемой инфокоммуникационной системе.	п	1	
	17.	Обнаружение, определение, регистрация, и устранение инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения.	п	1	
	18.	Разработка профилактических мероприятий на администрируемой инфокоммуникационной системе.	п	1	
	19.	Основные параметры функционирования инфокоммуникационной системы. Методы измерения параметров функционирования прикладного программного обеспечения инфокоммуникационной системы. Использование специализированного программного обеспечения для оптимизации функционирования прикладного программного обеспечения.	л(э)	1	

	20.	Настройка прикладного программного обеспечения в соответствии с принятыми критериями оптимизации.	п	1
	21.	Принципы оптимизации инфокоммуникационных систем. Методы оптимизации инфокоммуникационных систем.	п	1
	22.	Регламент проведения профилактических работ.	п	1
	23.	Основы обеспечения информационной безопасности.	л(э)	1
	24.	Настройка прикладного программного обеспечения в соответствии с регламентами обеспечения информационной безопасности.	п	1
	25.	Локальные правовые акты в области информационной безопасности, действующие в организации. Типовые уязвимости, учитываемые при настройке устанавливаемого программного обеспечения.	п	1
	26.	Воспроизведение авторизации пользовательского прикладного программного обеспечения.	п	1
	27.	Методы и средства защиты информации. Применение программно-аппаратных средств защиты информации.	п	1
	28.	Применение программных средств защиты информации.	п	1
	29.	Регламенты обеспечения информационной безопасности.	п	1
	30.	Основные типы аппаратного обеспечения. Основные типы объектов поддерживающий инфраструктуры.	п	1
	31.	Регламенты проведения профилактических работ на администрируемой инфокоммуникационной системе.	п	1
	32.	Требования охраны труда при работе с аппаратными, программно-аппаратными и программными средствами администрируемой системы. Оценка инцидентов, возникающих в ходе эксплуатации аппаратного обеспечения и поддерживающей инфраструктуры.	п	1
	33.	Оценка технических параметров аппаратного обеспечения.	п	1
	34.	Формирование критериев для выбора аппаратного обеспечения и поддерживающей инфраструктуры.	п	1

	35.	Идентификация класса аппаратного обеспечения для эффективного функционирования прикладного программного обеспечения.	п	1	
		Самостоятельная работа обучающегося Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Работа с литературой. Подбор материала на заданные темы. Поиск информации, подготовка рефератов, докладов на заданные темы. Изучение принципов создания драйверов устройств.		4	
	36.	Дифференцированный зачет	п	1	
		ИТОГО:		40	
ПП. 04 Учебная практика				108	ПК 4.1-4.5 ОК.01-ОК.10
1. Ведение нормативно-технической документации компьютерных систем и комплексов.				6	
2. Применение специализированных контрольно-измерительных приборов и оборудования при тестировании СКС.				6	
3. Применение специализированных контрольно-измерительных приборов и оборудования при тестировании СКС.				6	
4. Применение специализированного оборудования при монтаже СКС. Применение специализированного оборудования при обслуживании СКС.				6	
5. Установка и деинсталляция системного программного обеспечения СКС.				6	
6. Установка прикладного программного обеспечения. Тестирование и настройка прикладного программного обеспечения				6	
7. Установка прикладного программного обеспечения. Тестирование и настройка прикладного программного обеспечения				6	
8. Установка прикладного программного обеспечения. Тестирование и настройка прикладного программного обеспечения				6	

9. Оценка степени критичности инцидентов и устранение инцидентов при работе прикладного программного обеспечения.	6	
10. Оценка степени критичности инцидентов и устранение инцидентов при работе прикладного программного обеспечения.	6	
11. Оценка степени критичности инцидентов и устранение инцидентов при работе прикладного программного обеспечения.	6	
12. Подбор, установка, настройка систем защиты информации в СКС.	6	
13. Подбор, установка, настройка систем защиты информации в СКС.	6	
14. Подбор, установка, настройка систем защиты информации в СКС.	6	
15. Подбор аппаратного, программного обеспечения СКС необходимые для эффективного функционирования системы в целом.	6	
16. Подбор аппаратного, программного обеспечения СКС необходимые для эффективного функционирования системы в целом.	6	
17. Подбор аппаратного, программного обеспечения СКС необходимые для эффективного функционирования системы в целом.	6	
18. Зачет	6	
Итого	108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

**Учебный кабинет № В201
ЛАБОРАТОРИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,
ПРОГРАММИРОВАНИЯ И БАЗ ДАННЫХ
(2 этаж, № 24)**

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Компьютер – 10 шт.;
4. Интерактивная доска – 1 шт.;
5. Видеопроектор – 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Сенкевич А.В. Архитектура аппаратных средств: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В.Сенкевич. - 3-е изд., перераб. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 256 с.
2. Колдаев, В. Д. Архитектура ЭВМ: учебное пособие / В.Д. Колдаев, С.А. Лупин. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023 (2021, 2020, 2019). — 383 с. — (Среднее профессиональное образование)
3. Степина, В. В. Архитектура ЭВМ и вычислительные системы: учебник / В.В. Степина. — Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2023 (2021, 2019). — 384 с. — (Среднее профессиональное образование)
4. Максимов, Н. В. Архитектура ЭВМ и вычислительных систем: учебник / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022 (2021, 2020). — 511 с. — (Среднее профессиональное образование).
5. Струмпэ Н. В. Обработка информации средствами MS Office. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н. В. Струмпэ. — 10-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2023. — 112 с
6. Гагарина, Л. Г. Технические средства информатизации: учебное пособие / Л.Г. Гагарина, Ф.С. Золотухин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021 (2019). — 260 с. — (Среднее профессиональное образование)
7. Максимов, Н. В. Технические средства информатизации: учебник / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021, (2019). — 608 с. — (Профессиональное образование)

8. Зверева, В. П. Технические средства информатизации: учебник / В. П. Зверева, А. В. Назаров. - Москва: КУРС : ИНФРА-М, 2021 (2020). - 256 с. - (Среднее профессиональное образование)
9. Партыка, Т. Л. Вычислительная техника: учебное пособие / Т.Л. Партыка, И.И. Попов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022 (2020, 2019). — 445 с.: ил. — (Среднее профессиональное образование).
10. Степина, В. В. Основы архитектуры, устройство и функционирование вычислительных систем: учебник / В.В. Степина. — Москва: ИНФРА-М, 2021 (2020). — 288 с. — (Среднее профессиональное образование).
11. Партыка, Т. Л. Периферийные устройства вычислительной техники: учебное пособие / Т. Л. Партыка, И. И. Попов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Форум, 2022, (2019). - 432 с.: ил. - (Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1 Осуществлять установку и конфигурирование персональных компьютеров, и подключение периферийных устройств.	– качество и скорость настройки параметров функционирования персонального компьютера и аппаратного обеспечения; – качество и скорость установки и настройки основных компонентов графического интерфейса операционной системы; – диагностирование простейших неисправностей персонального компьютера; - качество проведения технического обслуживания ПК и аппаратных устройств.	Входной контроль: - тестирование. Текущий контроль: - проверка практических заданий; - проверка самостоятельных работ; - устный и письменный опрос; - выполнение докладов, рефератов. Промежуточная аттестация: - дифференцированный зачет
ПК 4.2 Выявлять причины неисправности периферийного оборудования	– демонстрация навыков подключения периферийных устройств и оргтехники к персональному компьютеру; – качество и скорость настройки параметров функционирования периферийных устройств и компьютерной оргтехники; – диагностирование простейших неисправностей периферийных устройств и компьютерной оргтехники; – установка и замена расходных материалов для периферийных устройств и компьютерной оргтехники; – качество проведения технического обслуживания периферийных устройств и компьютерной оргтехники; - точность и грамотность оформления технологической документации.	Входной контроль: - тестирование. Текущий контроль: - проверка практических заданий; - проверка самостоятельных работ; - устный и письменный опрос; - выполнение докладов, рефератов. Промежуточная аттестация: - дифференцированный зачет

ПК 4.3 Проводить контроль, диагностику и восстановление работоспособности компьютерных систем и комплексов	– качество использования ресурсов локальных и глобальных компьютерных сетей; – управление файлами данных на локальных, съёмных запоминающих устройствах, а также на дисках локальной компьютерной сети и в интернете; – качество распечатки, тиражирования и копирования документов на принтере и др. оргтехнике.	Входной контроль: - тестирование. Текущий контроль: - проверка практических заданий; - проверка самостоятельных работ; - устный и письменный опрос; - выполнение докладов, рефератов. Промежуточная аттестация
ПК 4.4 Принимать участие в отладке и технических испытаниях компьютерных систем и комплексов, инсталляции, конфигурировании и настройке операционной системы, драйверов, резидентных программ.	– грамотность и точность работы в прикладных программах: текстовых и редакторах, базах данных, редакторе презентаций; – грамотность и точность работы с файловыми системами, различными форматами файлов, программами управления файлами; – скорость поиска информации в содержимом баз данных.	Входной контроль: - тестирование. Текущий контроль: - проверка практических заданий; - проверка самостоятельных работ; - устный и письменный опрос; - выполнение докладов, рефератов. Промежуточная аттестация
ПК 4.5 Проводить мероприятия по защите информации в компьютерных системах и комплексах.	– точность и грамотность настройки электронной почты, серверного и клиентского программного обеспечения; – скорость поиска информации с помощью технологий и сервисов интернета; – точность и грамотность ввода и передачи информации с помощью технологий и сервисов интернета;	Входной контроль: - тестирование. Текущий контроль: - проверка практических заданий; - проверка самостоятельных работ; - устный и письменный опрос; - выполнение докладов, рефератов. Промежуточная аттестация

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– демонстрация интереса к будущей профессии; использование современных методов и средств информационных технологий при разработке информационных систем.	- наблюдение и оценка при устном и письменном опросах. - решение ситуационных задач. - защита практических работ. - выполнении индивидуальных заданий. - оценка контрольного теста по разделам профессионального модуля. - прохождении производственной практики, - сдача квалификационного экзамена, дифференцированного зачета.
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– применение методов ИТ при решении профессиональных задач; – выдвижение нестандартных идей при решении профессиональных задач. – оценка эффективности и качества выполнения;	наблюдение и оценка при устном и письменном опросах. - решение ситуационных задач. - защита практических работ. - выполнении индивидуальных заданий. - оценка контрольного теста по разделам профессионального модуля. - прохождении производственной практики, - сдача квалификационного экзамена, дифференцированного зачета.

ОК 3Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	– решать стандартных и нестандартных профессиональных задач в области разработки технологических процессов изготовления деталей машин; – владение методами влияния человека-оператора на функционирование информационных систем.	наблюдение и оценка при устном и письменном опросах. - решение ситуационных задач. - защита практических работ. - выполнении индивидуальных заданий. - оценка контрольного теста по разделам профессионального модуля. - прохождении производственной практики, - сдача квалификационного экзамена, - дифференцированного зачета
ОК 4Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные; – использование методов и средств организации, проектирования, разработки и применения систем, предназначенных для обработки информации.	наблюдение и оценка при устном и письменном опросах. - решение ситуационных задач. - защита практических работ. - выполнении индивидуальных заданий. - оценка контрольного теста по разделам профессионального модуля. - прохождении производственной практики, - сдача квалификационного экзамена, - дифференцированного зачета
ОК 5Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	– использование методов и средств информационных и телекоммуникационных технологий; – владение методами анализа информационных ресурсов.	наблюдение и оценка при устном и письменном опросах. - решение ситуационных задач. - защита практических работ. - выполнении индивидуальных заданий. - оценка контрольного теста по разделам профессионального модуля. - прохождении производственной практики, - сдача квалификационного экзамена, - дифференцированного зачета

ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	– взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе обучения – использование промышленных стандартизированных решений, опирающихся на современные информационно-коммуникационные технологии. – владение методами анализа проектных решений.	наблюдение и оценка при устном и письменном опросах. - решение ситуационных задач. - защита практических работ. - выполнении индивидуальных заданий. - оценка контрольного теста по разделам профессионального модуля. - прохождении производственной практики, - сдача квалификационного экзамена, дифференцированного зачета
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	– самоанализ и коррекция результатов собственной работы; – использование моделей администрирования сети и способов обеспечения безопасности информационных систем.	наблюдение и оценка при устном и письменном опросах. - решение ситуационных задач. - защита практических работ. - выполнении индивидуальных заданий. - оценка контрольного теста по разделам профессионального модуля. - прохождении производственной практики, - сдача квалификационного экзамена, дифференцированного зачета
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; – использование методов по созданию экспертных систем и автоматизированных обучающих систем; – использование основных средств для определения запросов и процедурных языков	наблюдение и оценка при устном и письменном опросах. - решение ситуационных задач. - защита практических работ. - выполнении индивидуальных заданий. - оценка контрольного теста по разделам профессионального модуля. - прохождении производственной практики, - сдача квалификационного экзамена, дифференцированного зачета

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	– анализ инноваций в области разработки программного обеспечения; – использование структуры информационных систем, методов и средств информационных и телекоммуникационных технологий.	наблюдение и оценка при устном и письменном опросах. - решение ситуационных задач. - защита практических работ. - выполнении индивидуальных заданий. - оценка контрольного теста по разделам профессионального модуля. - прохождении производственной практики, - сдача квалификационного экзамена, - дифференцированного зачета